«Управление образования и молодежной политики Администрации г.Смоленска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК

г. Смоленск, 2017

Введение

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

В ноябре 2017 года по инициативе управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска проведен смотр-конкурс на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Предлагаемый вниманию сборник является практическим аспектом реализации деятельности образовательного учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию и адресован в помощь педагогам, ответственным за организацию этого направления деятельности.

В сборнике представлены разнообразные формы работы: классные часы, деловые игры, литературно-музыкальные композиции, квесты, линейки и т.п., даются алгоритмы их проведения.

Автор-составитель: Масютина И.В., заместитель директора МБУ ДО «ДТДМ»

Содержание

Методические разработки **Стр.**

А.Н.Белокопытов, преподаватель-организатор МБОУ «СШ №33»
«Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в условиях социально-контекстной образовательной среды»…… 5–11

Л.Н. Ромозина, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №33»
«Методическая разработка урока литературы «По улицам родного города вместе с Борисом Васильевым»…… 12–23

И.В. Аникина, зам. директора МБОУ «СШ №32»
«Методические рекомендации социальной акции «Семейный билет»…… 24–26

Т.В. Кравцова, зам. директора МБОУ «СШ №31»
«Система школьных воспитательных мероприятий как средство формирования гражданина»…… 27–30

Н**.П. Гайчук**, зам. директора МБОУ «СШ № 1»
«Памятка «Как организовать военно-патриотическую игру в школе»…… 31

А.Ю. Самсонова, зам. директора МБОУ «СШ №14»
«Методические рекомендации по проведению Дня народного единства»…… 32–33

М.Д. Никитина, зам. директора МБОУ «СШ №8»
«Методические рекомендации по проведению Дня Героев Отечества»…….. 34–42

Классные часы

Н.А. Ковалева, учитель начальных классов МБОУ «СШ №15» **«Быть современным – быть толерантным»…….** 43–51

Е.Н. Корзикова, ст. вожатая МБОУ «СШ №17
«Афганистан боль моей души»…….. 52–56

Е.В. Ярус, кл. руководитель МБОУ «Гимназия имени Н.М. Пржевальского»
«Совесть»……. 57–63

М.В. Смирнова, кл. руководитель МБОУ «СШ №11»
«Мы будем помнить имена»…… 64–71

Н.А. Залетова, ст. вожатая МБОУ «СШ №26»
«На страже Родины»……. 72–77

Л.А. Антонова, зам. директора МБОУ «СШ №13 имени Э.Д. Балтина»
«Память сердца»…… 78–84

Митинги

Зуева В.Н., зам директора МБОУ «СШ №22»
Сценарий «Митинга Памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом»…… 87–91

Квест

В.Н. Арсентьева, зам директора МБОУ «СШ № 6»
«Битва за Москву»…… 92–106

Читательская конференция
О.В. Шепелева, учитель МБОУ «СШ № 28»
Читательская конференция по книге А.Г.Алексина «Сигнальщики и горнисты…… 107–111
Линейки
С.А. Гончарова, зам. директора МБОУ «СШ № 27 имени Э.А.Хиля»
Линейка Памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом…….. 112–116
С.И. Песчаницкая, педагог-организатор МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»
Линейка, посвященная приему обучающихся в СДГО имени Ю.А. Гагарина……. 117–120
Родительские собрания
Л.С. Коровкина, учитель начальных классов МБОУ «СШ №9» **«Нужно ли воспитывать патриотизм?»**……... 121–124
Сценарии воспитательных мероприятий
Т.В. Ведутенко, кл. руководитель МБОУ «СШ№2»
Мастерская размышления «Война и дети»…… 125–130
Н.П. Гайчук, зам. директора МБОУ «СШ №1»
«А много ли мы знаем о Победе?»…… 131–141
Литературно-музыкальные композиции
А.В. Давыдова, учитель музыки МБОУ «СШ №3»
«Фронтовой дневник»……. 142–158
Разработки уроков
Н.П. Губернаторова, директор МБОУ «СШ №30»
Урок Гагарина…….. 159–163
Н.П. Губернаторова, директор МБОУ «СШ №30»
«Права человека»……. 164–176
Т.В. Белова, А.М. Романова, учителя начальных классов МБОУ «СШ №18» 177–185
Урок-презентация «Колокола России»……
Круглый стол
О.В.Филимонова, зам. директора МБОУ «СШ №21»
«В патриотизме молодежи – будущее России»…… 186–189
Деловая игра
И.П. Терлецкая, учитель истории обществознания МБОУ «СШ №35»
«Мои права и выборы»…….. 190–200
Познавательные игры
Г.А. Афанасьева, ст. вожатая МБОУ «СШ №29»
«Колесо истории»…… 201–208
Устный журнал
М.Ю. Холомьева, зам. директора МБОУ «СШ № 7»
«С чего начинается Родина?»…… 209–218

А.Н.Белокопытов,
преподаватель-организатор
МБОУ «СШ №33»

Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в условиях социально-контекстной образовательной среды

Введение

Вопросы патриотического воспитания учащейся молодежи постоянно находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением проблемы патриотического воспитания, как для консолидации общества, так и для становления гражданина новой России, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене.

Проблема патриотического воспитания школьников, умеющих ценить и отстаивать демократические права и свободы, является весьма важной и актуальной для любой страны. Россия не исключение. В нашей стране проблема патриотического воспитания молодёжи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы у значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство - эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников. Поскольку школа по-прежнему является одним из самых действенных социальных институтов, то на педагогов возлагается непростая задача – воспитать и обучить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот».

Цель данной работы – формирование и внедрение системы (ее элементов) патриотического воспитания старших школьников для формирования социально-активной личности гражданина и патриота.

Задачи:

- разработать модель (систему) патриотического воспитания учащихся в школе старшей ступени;
- определить технологии, методы, приемы эффективные для организации патриотического воспитания старшеклассников;

- формировать активную жизненную позицию учащихся через вовлечение школьников в мероприятия патриотического значения;

Результатом апробации элементов своей педагогической системы планирую видеть:

Для педагога:	Для обучающихся:
1. Апробированная система патриотического воспитания адекватная для работы со старшеклассниками в условиях школы старшей ступени	1. Повышение уровня саморазвития обучающегося, его учебной мотивации и активной гражданско-патриотической жизненной позиции
2. Комплекс эффективных технологий, форм и методов для дальнейшего применения в УВП	2. Формирование у школьников достаточной компетентности для активного сознательного участия в социальной, политической и идеологической жизни территории и страны, в которой проживает

В данной работе я представляю описание собственного педагогического опыта, направленного на становление патриотического воспитания старшеклассников через урочную и внеурочную деятельность.

Социально-педагогическая сущность патриотического воспитания в системе преподавания ОБЖ

Формирование патриотического сознания российских граждан является одним из приоритетных факторов единения нации. Взросление будущего гражданина и патриота своей Родины начинается в семье и в школе, в связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе, начиная с первого и заканчивая выпускным классом, обозначено гражданско-патриотическое воспитание.

Концепция государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», определяет цель развития в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. Опираясь на данный государственный документ, школа в своей программе развития уделяет особое внимание патриотическому воспитанию старшеклассников, основные концепции которого прописаны в модели выпускника школы.

Рассматривая патриотическое воспитание как «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время», я,

преподаватель-организатор ОБЖ, организую учебно-воспитательную деятельность в урочной и внеурочной системе следующим образом:

- выбор учебной программы, максимально отражающей сущность патриотического воспитания старших школьников;
- соответствие КТП по преподаванию ОБЖ в 10-11 классах, выбранной учебной программе;
- применение современных образовательных технологий личностно-ориентированного обучения;
- составление программы работы кружка «Юный стрелок»;
- составление плана-программы по патриотическому направлению во внеклассной деятельности (участие в городских мероприятиях : Первенство допризывной молодёжи, соревнования по стрельбе из МК-винтовки, сборка-разборка АК и внутришкольных: Чемпионат по военному двоеборью, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Патриотическое воспитание через урочную деятельность.

В старших классах происходит окончательное становление морально-психологических качеств обучающихся и совершенствование специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, которого мы называем «патриот». Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина ОБЖ.

В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «**Основы обороны государства**», который включает в себя три основные главы: «Вооруженные силы Российской Федерации - защита нашего Отечества», «Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации», «Боевые традиции Вооруженных сил России», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Демонстрация образцов техники и вооружения ВС РФ повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение во многих странах мира, в том числе и США, а так же космическое вооружение, использование ракет, артиллерийских мин и снарядов, стрелкового оружия. В программе курса 11 класса этот же раздел состоит также из трех глав: «Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства», «Символы воинской чести», «Воинская обязанность ВС РФ», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся:

- с основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан,
- порядком первоначальной постановки на воинский учет,
- медицинского освидетельствования,

- призыва на военную службу, основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе,
- основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

В процессе совершенствования собственной педагогической деятельности я вижу необходимость постоянно уделять внимание уважительному отношению к историческому прошлому, традициям нашей страны в системе защиты национальной безопасности.

Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках. Особое внимание уделяю подготовке циклу уроков, посвящённых победам российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России-

Дням воинской славы (**Дни славы русского оружия**). Перечень этих дней был установлен в феврале 1995 года Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России».

Важно учитывать, чтобы старшеклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия (личностно-ориентированные подход и актуализация личностного опыта обучающихся). На данном уроке я применяю ***технологию проблемного обучения*:** такая организация урока требует нестандартной подготовки, переноса учебной ситуации на знания учащихся, полученных на других уроках, умения высказываться, отстаивать своё мнение, что позволяет формировать гражданскую позицию учащихся.

Изучая тему «Военная форма одежды, звания», использую на своих уроках технологию***проектной деятельности***. Девушки готовят проекты о форме одежды, а юноши – о воинских званиях. После чего заслушиваем работы и обсуждаем их. Здесь неоценима роль использования ***ИКТ технологий***. Оснащение кабинета позволяет мне также на уроках «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» проводить тренировки искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца с помощью тренажера «Максим», остановки кровотечения, оказания доврачебной помощи при различных травмах.

Тематика уроков ОБЖ дает старшеклассникам широкое представление о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых по защите населения; знакомятся с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации Ч/С и гражданской обороны (ГО). Уроки по темам ГО и ЧС проектируются мною как практико-ориентированные с применением ***технологии критического мышления*** и носят не только теоретический характер. Оснащение кабинета ОБЖ не позволяет закрепить все теоретические навыки на практике, например, применять цифровые датчики: с помощью дозиметра измерить уровень радиации в различных точках территории школы; но умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты органов дыхания и кожи могут позволить обучающимся в случае нестандартной ситуации сохранить собственную жизнь и помочь окружающим.

Практическое закрепление теоретических знаний в рамках учебного плана по изучению предмета ОБЖ не ограничивается работой только с цифровыми и электронными средствами обучения, так например в 10 классе при изучении темы «Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд» или «Боевые традиции ВС РФ» теоретический курс сопровождается экскурсией в военную академию, где учащиеся получают представление о жизни курсантов и музей «Боевой Славы» для знакомства с экспозициями об истории вооруженных сил РФ, с образцами боевого оружия и обмундирования прошлых.

Военно-полевыми сборами, как этапом учебного плана, учащиеся завершают учебный курс 10 класса. Они вызывают у обучающихся особый интерес и мотивацию, проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ в школе, приобретению практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу, воспитания у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины. В то время, как юноши заняты военно-полевыми сборами в летний период, девушки 10 класса проходят социальную практику в школе, по направлению оказание первой медицинской помощи.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания основан на широком спектре форм и методов работы, которые используются мною при организации образовательной деятельности.

Патриотическое воспитание через внеурочную деятельность.

Конечно же, образование должно работать на результат. Но на результат в военно-патриотическом воспитании большое влияние оказывает внеурочная деятельность учащихся. Она представляет собой комплекс занятий по ОБЖ, соревнований, эстафет, конкурсов, викторин, походов, тактических игр на местности, дней здоровья и других мероприятий, которые должны заложить основы морально-психологической подготовки, способствовать физической закалке и совершенствованию военных знаний и навыков.

С целью развития у школьников гражданской позиции, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности в школе ведется кружок *«Юный стрелок»*. Кружок функционирует 3 года. . В плане работы кружка учтено проведение нескольких соревнований, как внутренних — классификационных (на первенство кружка и т. п.), так и массовых (на первенство школы ко Дню Победы). Это необходимо для популяризации стрелкового спорта среди учащихся, показа работы и достижений кружка, привлечения новых ребят к занятиям стрелковом спортом. Массовые соревнования проводятся при самом активном участии членов стрелкового кружка. Темы теоретических и практических занятий адаптированы с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, направлены на воспитание патриотизма и в дальнейшем на подготовку к защите Родины. В конце года подводятся итоги практических навыков и теоретических занятий методом проведения соревнований на первенство кружка, школы.

Внеурочная деятельность как один из двух основных компонентов системы патриотического воспитания и обучения, которая на данный момент моей профессиональной деятельности находится на этапе апробации и становления, является логическим продолжением урочной деятельности.

Заключение

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой, педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания и воплощают в педагогическую практику содержание образования.

Работая над данной проблемой, я могу говорить о промежуточных результатах своей деятельности по созданию системы патриотического воспитания в школе. За пять лет (три года в этой школе) своей педагогической работы со старшеклассниками мне удалось:

1. Создать модель патриотического воспитания учащихся в школе старшей ступени, которая систематизирует урочную и внеурочную деятельность по ОБЖ.
2. Структурировать развитие патриотического воспитания в школе старшей ступени через спортивное и досуговое направления.
3. Подобрать эффективные технологии, методы, приемы для организации теоритических и практических занятий по предмету (технологии проблемного обучения, критического мышления, проектные и ИКТ технологии).
4. Составить рабочий план-программу мероприятий патриотического значения для организации учебной и досуговой деятельности старшеклассников.
5. Организовать и обеспечить функционирование кружка «Юный стрелок» в школе.
6. Выстроить взаимодействие школы с подшефными военными и социальными организациями района и города.

При анализе полученных результатов работы над проблемой патриотического воспитания, я увидел некоторые недостатки, над устранением необходимо работать.

Литература

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186с.
2. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
4. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
5. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
6. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А.Колодницкий
8. В. Н.Латчук, В. В.Марков, С. К.Миронов, Б. И.Мишин, М. И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2001. – 192с.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169с.

Л.Н. Ромодина,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ №33»

Методическая разработка
урока литературы
в 9 классе
на тему:

ПО УЛИЦАМ РОДНОГО ГОРОДА ВМЕСТЕ С БОРИСОМ ВАСИЛЬЕВЫМ

(Смоленск в повести Б. Васильева «Летят мои кони»)

Цели урока:

Образовательная: накопление, обобщение и систематизация знаний об истории и героическом прошлом Смоленска; расширение представления учащихся о биографических сведениях писателя Б. Васильева;

Развивающая: формирование навыков поисковой и исследовательской работы, умений анализа художественного произведения, обогащение речи учащихся и их словарного запаса;

Воспитательная:воспитание коммуникативных качеств школьников через организацию групповой, коллективной и индивидуальной работы на уроке, воспитание чувства любви к городу-герою Смоленску,уважения к его героическому прошлому, гордости за родную страну.

Тип урока: урок обобщения полученных знаний.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: выставка книг и детских творческих работ о Смоленске, компьютер, проектор, презентация к уроку, книги Б. Васильева, тексты повести «Летят мои кони».

Предварительная подготовка: учащиеся разделены на группы, выбран лидер группы. Каждой группе даны задания: ***биографы*** – биографические сведения о писателе Б.Васильеве, ***историки*** – сообщение об исторических событиях, исторических местах Смоленска, упоминающихся в изучаемом произведении, ***литературоведы*** – определение темы, идеи, особенностей изображения Смоленска в тексте повести.

Ход урока:

1. **Оргмомент.**

Презентация о Смоленске. Звучит песня:

Все это ты, Смоленск!
Исполнен дивной красоты, Смоленск!
Мои надежды и мечты, Смоленск!
Нет в мире города родней!
А ты живи, Смоленск!
А ты живи и процветай, Смоленск!

Звони во все колокола, Смоленск!
Твоя судьба сплелась с моей!

2.Актуализация знаний.
- Сегодняшний наш урок я хочу начать со стихотворения известного русского поэта, нашего земляка, уроженца Рославльского района –Рыленкова Николая Ивановича:

Из глубины веков идет молва,
И Днепр ей вторит,
Что на семи холмах, как и Москва,
Стоит мой город.

Как Русь, он древен и, как время, нов,
Подобный чуду,
В него влюблен я, но его холмов
Считать не буду.

Нам есть чем гордиться –
древними сединами Смоленска,
его памятниками, подвигами, великими людьми,
прославившими Смоленщину и Россию.
И мы никогда не должны забывать о том,
что мы – смоляне.

Ребята, на прошлом уроке вы познакомились с повестью Бориса Васильева «Летят мои кони», рассмотрели содержание произведения, его проблематику. Сегодня нам предстоит совершить виртуальную прогулку по улицам Смоленска вместе с нашим знаменитым земляком, узнать, как выглядел наш город во времена детства писателя, сравнить с современным Смоленском.

(1 слайд «Борис Васильев»)
Группа «Биографы»

"Я, Васильев Борис Львович,
родился 21 мая 1924 года
в семье командира Красной Армии
в городе Смоленске на Покровской горе..."

Проблему любви к малой родине поднимали в своих произведениях многие писатели. Вспомним автобиографическую повесть Б.Л. Васильева «Летят мои кони…». В ней автор признаѐтся в том, что ему «сказочно повезло» родиться в Смоленске. С чувством гордости рассказывает прозаик об истории города, о людях, которые в нѐм живут, о дубе, сохранившем «вечно живую теплоту» прошлого. Рассказчик понимает, что на земле есть города краше, но именно Смоленск стал дорог, потому что он «колыбель детства».

Здесь будущий классик провел раннее детство и школьные годы. Значительно позже, в 1980 году, в светлой автобиографической повести «Летят мои кони…» Борис Васильев изложил свои уникальные воспоминания о довоенном Смоленске. Но не только детские воспоминания связывают Бориса Васильева со Смоленщиной.

Писатель происходил из старинного дворянского рода Алексеевых, поместье которых приблизительно со второй половины XIX века находилось в селе Высокое Ельнинского уезда. Родовая усадьба не сохранилась, и сегодня там остался лишь фундамент и фрагмент липовой аллеи.

(2 слайд «Летят мои кони»)
Группа «Литературоведы»

«Мне сказочно повезло: я увидел свет в городе Смоленске. Повезло не потому, что он несказанно красив и эпически древен -- есть множество городов и красивее и древнее его,-- повезло потому, что Смоленск моего детства еще оставался городом-ПЛОТОМ, на котором искали спасения тысячи терпящих бедствие. И я рос среди людей, плывущих на плоту.

Город превращают в плот история с географией. Географически Смоленск -- в глубокой древности столица могущественного племени славян-кривичей -- расположен на Днепре, вечной границе между Русью и Литвой, между Московским Великим Княжеством и Речью Посполитой, между Востоком и Западом, Севером и Югом, между Правом и Бесправием, наконец, потому что именно здесь пролегала пресловутая Черта Оседлости. История раскачивала народы и государства, и людские волны, накатываясь на вечно пограничный Смоленск, разбивались о его стены, оседая в виде польских кварталов, латышских улиц, татарских пригородов, немецких концов и еврейских слободок. И все это разноязыкое, разнокровное, разнобожье и

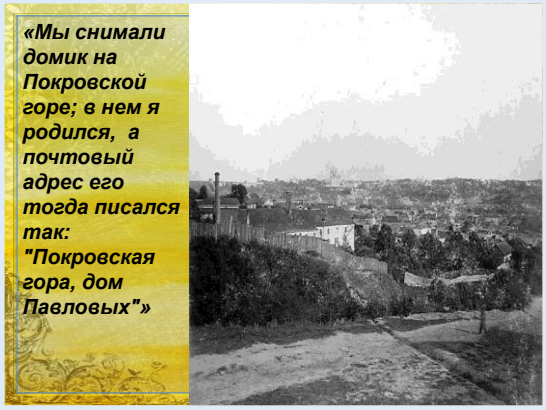
разноукладное население лепилось подле крепости, возведенной Федором Конем еще при царе Борисе, и
объединялось в единой для всех формуле: ЖИТЕЛЬ ГОРОДА СМОЛЕНСКА.

Здесь победители роднились с побежденными, а пленные находили утешение у вдов; здесь вчерашние господа превращались в сегодняшних слуг, чтобы завтра дружно и упорно отбиваться от общего врага; здесь был край Ойкумены Запада и начало ее для Востока; здесь оседали еретики всех религий, и сюда же стремились бедовые москвичи, тверяки и ярославцы, дабы избежать гнева сильных мира сего. И каждый тащил свои пожитки, если под пожитками понимать национальные обычаи, семейные традиции и фамильные привычки. И Смоленск был плотом, и я плыл на этом плоту среди пожитков моих разноплеменных земляков через собственное Детство».

Что ж, наша прогулка начинается! Первое место, куда мы отправимся, это Покровская гора. Вот как пишет о ней Борис Васильев***: «Мы снимали домик на Покровской горе; в нем я родился, а почтовый адрес его тогда писался так: "Покровская гора, дом Павловых"» «При домишке был огород, которым занимались все, потому что речь шла о хлебе насущном, и я знаю, как горят ладони, обожженные свежевыполотой травой». «...Я вижу нашу комнату в домике на Покровской горе: тогда она казалась мне огромной, потому что свет керосиновой лампы не в силах был растопить темень в ее углах». «…неряшливо застроенная Покровская гора. Это был район бедноты, сюда не ездили извозчики…»***

(3 слайд «Покровская гора»)

<u>Группа «Историки»</u>



Современный Заднепровский район Смоленска образован в 1965 году. До революции этот район был намного меньше и назывался третьей частью города. Он располагался на нескольких высотах, каждая из которых имела свое название – Скляная, Девичья, Валутина, Тихвинская и Покровская горы, Серебрянка, Ямщина. Из возникших в древности топонимов самым «живучим» оказалась Покровка. Название одноименной горы возникло в конце XVII века, когда Заднепровье активно застраивалось. В начале XVIII столетия сформировалась дорога на Петербург, начинавшаяся заставой на Покровской горе. Перед ней были разбиты лагеря местной военной команды.

На самой Покровской горе располагались церковь Святого Георгия, построенная в 1810 году, здание земской больницы с двумя домовыми храмами, казармы Копорского полка. «У самого Петербургского в город въезда» в мае 1830 года был заложен военный госпиталь. Присутствовавшее на церемонии высокое начальство нашло вид горы «безобразным», а проезд по ней из-за крутизны и

рытвин – «затруднительным и даже опасным». Вскоре часть Покровской горы была срезана.

В конце XIX века в саду военного госпиталя была открыта голубятня Смоленского общества голубеводства. Здесь разводили почтовых голубей для военных целей.

У подножия Покровской горы располагалась полицейская часть и пожарная команда. Нынешняя улица Беляева называлась Ново-Петербургской. Она соединяла две торговые площади – рыночную и базарную. Обе они возникли в начале XIX века.

Группа «Литературоведы»

«Напротив через овраг, почти осеняя домик ветвями, рос огромный дуб. Сегодня такое дерево непременно обнесли бы оградой и снабдили табличкой "ОХРАНЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВОМ", но дуб не дожил до наших дней: в войну его спилили немцы. Не знаю, уцелел ли пень -- я не хочу видеть останков прекрасного, потому что помню его живым». Ээтот дуб -- остаток священной рощи кривичей, которые

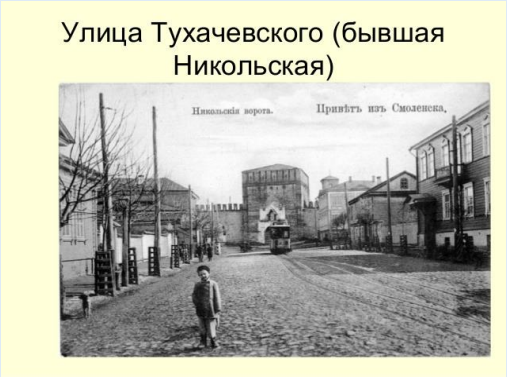
жили в Гнездове, неподалеку от Смоленска, где и по сей день сохранились их гигантские могильные курганы. И что вполне возможно, что Смоленска в те времена еще не существовало, что возник он позднее, когда по Днепру наладилась регулярная торговля, и именно здесь, в сосновых берегах, удобнее всего было смолить суда после длинных и тяжелых волоков. Смолили суда, молились богам в священной роще и плыли дальше из "варяг в греки". И постепенно вырос город, в названии которого сохранился не только труд его первых жителей, но и аромат его красных боров».

(4 слайд «Дуб»)

«В шесть лет я расстался с дубом: мы переехали с Покровской горы в центр города, на улицу Декабристов». «Никольская улица, уже тогда переименованная в улицу Декабристов, упиралась в Никольские ворота крепости. И над этими воротами в выбоине стены лежало ржавое французское ядро». «...Мы переехали на улицу Декабристов, а я учусь в первом классе 13-й смоленской школы, что напротив Часов»

(5 слайд «Улица Декабристов. (Никольская»)

Группа «Историки»



Улица Тухачевского названа в честь нашего земляка Михаила Николаевича Тухачевского - советского военачальника, Маршала Советского Союза.

Расположена улица в центре города, начинается от улицы Большая Советская и через Никольские ворота выходит на улицу Исаковского, пересекает улицы Докучаева и Маршала Жукова.

Оформилась улица в середине 16 века в связи со строительством новой линии укреплений, которая (по всей вероятности) шла к современной улице Тухачевского, огибая овражек, где расположен Рабочий переулок.

До революции улица носила название Никольской (по церкви угодника Николая, расположенной внутри крепости у Никольских ворот). Затем и ворота в башне стали называть Никольскими, хотя ранее они назывались Еленевские, так как отсюда шла дорога на Ельню.

Для пропуска трамвая в стене около башни в начале 20 века был сделан пролом. Ходил трамвай по улице Тухачевского (с перерывами в 1919-22 из-за гражданской войны и в 1941-47 из-за Великой Отечественной войны) с 1901 по 2001 год.

После революции улицу переименовали в улицу Декабристов, в 60-е годы 20 века - в улицу Тухачевского.

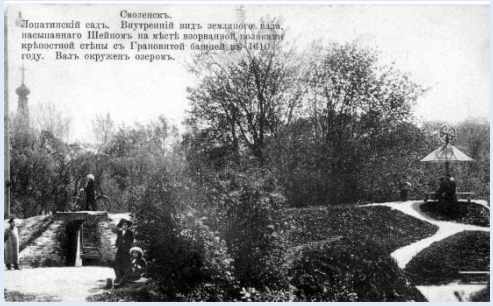
В 1941-43 гг. улица почти вся выгорела. Если дома на углу с Большой Советской были восстановлены в прежнем виде, то остальные построены в основном в 50-е годы.

Группа «Литературоведы»

«В городском парке -- старом Лопатинском саду моего детства -- до войны сохранялись мощные руины средневековой темницы с остатками решеток в руку толщиной. На гранитной плите подоконника латинскими буквами выбил свое имя несчастный узник».

(6 слайд «Лопатинский сад»)

Группа «Историки»



Лопатинский сад — место во многом необычное. Здесь можно найти и фрагменты Смоленской крепостной стены с башнями, и Королевский бастион — пятиугольный бастионный форт, построенный поляками по подобию аналогичного сооружения в Антверпене (утрачен). Здесь жива память о «железной маске», Искре и Кочубее, томящихся в страшных казематах, сохранились памятники, посвященные совершенно разным событиям российской истории: войне 1812 года и революционным событиям. Кажется, на этой небольшой территории в концентрированном виде отражена вся непростая история Смоленска и России в целом.

Первоначально Лопатинский сад был разбит на территории Королевского бастиона, который к 70-м годам XIX века хоть и весьма обветшал, но всё еще оставался мрачным местом. В центральной части бастиона был устроен ресторан и летний театр, на склонах крепостных валов построили беседки и разбили клумбы. Появился изящный «Мостик вздохов», бывший бастионный ров был заполнен водой и через него был перекинут мост, в различных местах были поставлены статуи античных богов и богинь.

Еще в ноябре 1841 года напротив входа в Королевскую крепость был открыт памятник «Защитникам Смоленска 4-5 августа 1812 года».

В Лопатинском саду на территории Королевского бастиона были открыты памятник Софийскому полку и памятник на могиле француза по происхождению, русского генерала А.А. Скалона (1767-1812), погибшего в схватке с французами 5 августа 1812 года.

После революции Лопатинский сад был переименован в Парк культуры и отдыха, а затем — в Парк имени Соболева. Около памятника защитникам Смоленска появились захоронения революционерам и героям Гражданской войны. Здесь были похоронены В.З.Соболев, В.И.Смирнов, Е.И.Гарабурда, краснознамёнец Б.А.Корфельд, участники подавления Кронштадтского восстания. После Великой Отечественной войны здесь же похоронили погибшего в 1942 году партизана Г.И.Пайтерова. На бывшей плац-парадной площади, лежащей у подножия валов Королевского бастиона, был построен стадион «Спартак».

Сейчас парку возвращено историческое название — Лопатинский сад. Его территория значительно расширена и благоустроена. Хотя, на мой взгляд, многочисленные аттракционы, торговые палатки, танцевальные площадки, летние кафе, спортивные снаряды и прокат лодок явно входят в диссонанс с героической и одновременно романтичной обстановкой этого места.

Группа «Литературоведы»

«...Мы сидим в самом центре Смоленска, на Блонье. Я задаю бесконечные "почему", мешая бабушке насладиться французским романом. Чтобы я отвязался, она нарушает один из основополагающих законов нашего дома: ничего не есть на улице. Покупается мороженое в круглых вафлях, на которых написано:"БОРЯ".

«Вы и сейчас можете погулять по Блонью: так называется сквер в центре города. Блонье... болонье... заболонь... Да, "заболонье", то есть наиболее укрытое место крепости, куда не долетали стрелы штурмующих и где прятались женщины и дети во время осад города. При впадениИСмедыни в Днепр изменник-повар по повелению Святополка Окаянного зарезал юного княжича Глеба, брата Бориса. Оба брата стали первыми русскими святыми, а Смедынь -- это окраина Смоленска».

(7 слайд «Блонье»)

Группа «Историки»

Сад Блонье заложен был в 30-х годах 19 столетия, в 1885 году здесь был открыт памятник композитору М. Глинке. После завершения войны с фашисткой Германией в саду Блонье установили статую оленя из бронзы и двух львов, эти трофеи были вывезены с дачи Германа Геринга – политического деятеля нацисткой Германии. В 2001 году парк преобразили, установили ажурные кованые решетки.

Группа «Литературоведы»

В июне 1936 года городские власти решили осушить остаток крепостного рва подле Молоховских ворот (теперь там Аллея Героев). Тогда это была огромная гниющая лужа; когда спустили воду и осела муть, полутораметровый слой вонючего ила оказался битком набитым холодным и огнестрельным оружием.

Здесь перемешались все эпохи, и рядом с татарской саблей можно было обнаружить палаш начала века, а пулеметная лента мирно сосуществовала с дуэльным пистолетом. Чудо объяснялось просто: донная грязь сохранила

не только оружие некогда штурмовавших крепость воинов, но и то, которое бросали в топь темными ночами Гражданской войны, не желая сдавать властям.
Первыми о кладе узнали мальчишки. Оружейный Клондайк ожил: десятки невероятно грязных Томов Сойеров искали свое сокровище. Нас кусали какие-то зловредные жуки, к нам присасывались пиявки, но оторвать нас от поисков было невозможно, пока за это дело не взялась милиция, а случилось это лишь на третий день. Мне достались русская бердана без приклада, австрийский штык, сломанная офицерская сабля, почти целая пулеметная лента и великое множество самых разнообразных патронов: для винтовок, револьверов, пистолетов. Другим повезло, кому больше, кому меньше -- не в этом дело.
Важно, что мы сами производили раскопки, отчетливо ощущая не денежную, а неуловимую, историческую ценность находок. И это тоже было прекрасным уроком истории».

(8 слайд «Молоховские ворота»)

<u>Группа «Историки»</u>

В 1602 году было закончено строительство Смоленской крепостной стены. Главные проездные ворота в город с южной стороны назывались Молоховскими. Именно от них образовавшаяся в этом месте площадь получила свое название.

Это место неразрывно связано с богатой историей Смоленска и теми событиями, которые здесь происходили. Так, в 1708 году через Молоховские ворота после победоносного сражения у Лесной в Смоленск въезжал император Петр Великий. Потом, во время правления Екатерины Великой, когда улицам и закоулкам Смоленска стали придавать новый вид, площадь получила геометрически правильную форму – 225 х 225 метров.

В 1812 году на Молоховской площади лилась кровь защитников города, которые обороняли ее от наполеоновских войск. Здесь погиб доблестный генерал Антон Скалон, потомок древнего французского рода. Наполеон предлагал ему с сохранением всех почестей перейти на его сторону, но Скалон отказался, навсегда сохранив верность России. Молоховские ворота были разрушены, но удивительным образом под завалами осталась неповрежденной икона Божьей

Матери. Именно поэтому ворота восстановили, и они простояли на площади до начала XX века.

Перед Великой Октябрьской социалистической революцией на Молоховской площади находились всего несколько деревянных домов, каторжная тюрьма и ипподром. В праздники здесь разворачивались балаганы и карусели.

В 1937 году Молоховскую площадь переименовали в Красноармейскую. А уже в 1935 году площадь претерпела самые глобальные изменения в своей истории. Во-первых, ее переименовали в честь большевика Василия Смирнова, который был активным деятелем революционного движения на Смоленщине в 1917 – 1919 годах. Во-вторых, разобрали Молоховские ворота и часть крепостной стены, чтобы облегчить движение транспорта и построить новые здания. В-третьих, осушили часть рва, который окружал крепостную стену.

Группа «Литературоведы»

«История разлита во времени и в пространстве. Извлечь ее из времени могут только знания, а вот ощутить ее дыхание в пространстве можно и не обладая ими. Есть счастливые города, где дышит историей каждый камень, и счастливые камни, сконцентрировавшие в себе историю. Камни Смоленской крепости, кривая Варяжская улочка древнего города, само название его, старый дуб на Покровской горе, Гнездовские курганы и воздух Смоленска питали меня историей, и я чувствовал ее и любил, еще не ведая, что это -- богиня, а не только наука».

(9 слайд «Гнёздовские курганы», «Крепостная стена»)

Группа «Историки»

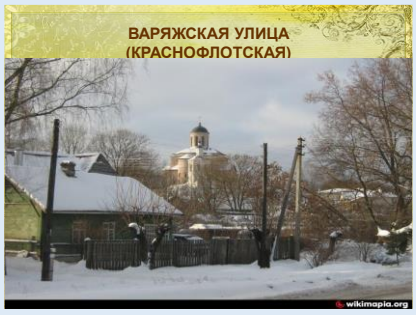
Комплекс открыт случайно в 1867 году, когда при земляных работах на строительстве железнодорожной ветки Москва — Варшава были найдены серебряные и медные украшения, остатки железного меча, а также арабские монеты X века. Раскопки на этом месте ведутся с 1874 года.

Гнёздово является крупнейшим курганным могильником Восточной и Северной ЕвропыТерритория, занятая курганами, начинается сразу же по левую сторону Витебского шоссе. Курганы расположены и в лесу и в поле. Город занимает территорию примерно 16 гектарвокруг которого находится 3000 сохранившихся курганов и несколько древнерусских поселений.

<u>Группа «Литературоведы»</u>

«Твоя крепость выдержала пять осад, но она не могла выдержать ни последней войны, ни лихорадочного послевоенного строительства. И даже твоя знаменитая Варяжская улица -- твоя благородная седина, знак твоей древности -- не так давно переименована в Краснофлотскую, а в десятке шагов от рвов бывшего Королевского бастиона, где когда-то насмерть стояли твои жители во главе с воеводой Михаилом Шейным, построен танцевальный зал...
Нет, не танцзалом запомнилось мне детство, а Храмом. Двери его были распахнуты во все стороны, и никто не стремился узнать имя твоего бога и адрес твоего исповедника. Имя ему -- Добро. И детство и город были насыщены Добром, и я не знаю, что было вместилищем этого Добра -- детство или Смоленск».

(10 слайд «Варяжская улица. (Краснофлотская)»)
(11 слайд «Крепостная стена»)
<u>Группа «Историки»</u>



В древнем Смоленске до XX века была своя улица «Варяжская». Но «творцы новейшей истории» переименовали её в Краснофлотскую, вычеркнув из истории города 1000 лет.

4. Творческая работа.

- А каков он, ваш Смоленск? Попробуем создать своё стихотворение в жанре синквейна.

Примерный ответ.

Смоленск!
Древний, славный, прекрасный.
Стоит на страже, защищает.
Город - ключ России.
Моя Родина!

- Чьё стихотворение вам понравилось больше всего? Почему?

5. Рефлексия.

- Сегодня на уроке мы совершили виртуальную экскурсию по улицам родного города вместе с Борисом Васильевым. Какие впечатления у вас остались от этого мероприятия?

Закончить урок мне хотелось бы словами писателя: ***«Я люблю тебя, старый Смоленск, ибо ты – колыбель детства моего. Ныне от тебя остались осколки, как от греческих амфор, а еще проще – как от моего детства».***

И ещё раз уместно повторить слова:

«*Нам есть чем гордиться – древними сединами Смоленска, его памятниками, подвигами, великими людьми, прославившими Смоленщину и Россию. И мы никогда не должны забывать о том, что мы – смоляне».*

Звучит песня о Смоленске

6. Домашнее задание.

И.В.Аникина,
зам. директора
МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»

Методические рекомендации по проведению социальной акции «Семейный билет» (пример сотрудничества семьи и школы)

Ключевые слова: социальная акция, технология сотрудничества, волонтёрство, благотворительность.

Самым выигрышными мероприятиями по привлечению внимания к той или иной проблеме общества являются социальные акции. Акция представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой). Социальные акции – яркий пример технологии сотрудничества. «В основе технологии сотрудничества заложено продуктивное общение педагогов между собой, сотрудничество детей и взрослых, детей между собой и сотрудничество учеников, родителей и учителей» (Ш.А. Амонашвили). Приоритетом использования технологии сотрудничества для проведения социально значимых мероприятий является возможность реализации принципов демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях педагога, ребенка и родителей; ощущение значимости и сопричастности к общему делу каждого участника мероприятия; формирование универсальных учебных умений в ходе групповой работы. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный.

Для того чтобы придать значимость проводимой социальной акции и получить от нее не только общественный резонанс, но и воспитательный результат, необходимо действовать целенаправленно и отслеживать содержание, а также организацию проводимых в период акции мероприятий. Самым главным итогом является анализ акции, который отражает следующие аспекты: ход акции; наиболее удачные моменты, а также недостатки, трудности при организации мероприятия; общую эффективность проведённой акции; отзывы участников. При анализе необходимо понять, удалось ли донести до участников акции ту ключевую идею, которая вкладывалась в осуществлённые действия. Такой анализ поможет сделать выводы, извлечь уроки из допущенных организационных ошибок и преодолеть замеченные недостатки, проводя следующую акцию.

Акция «Семейный билет» проводится с целью вовлечения обучающихся в волонтёрскую деятельность, развития и поддержки молодёжных инициатив, направленных на решение социально значимых проблем школьного социокультурного пространства. При проведении акции решаются следующие основные задачи: создание условий для формирования интереса к добровольческому движению; активизация участия родителей в формировании активной жизненной позиции обучающихся, семейных ценностей, связанных с развитием навыков взаимодействия при совместной общественной деятельности; привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста; адресная помощь пожилым людям, ветеранам в проведении досуга.

Ключевая идея акции «Семейный билет» - установить коммуникативные связи между семьями учащихся и пожилыми людьми, которые близки семьям по разным показателям: родству, соседству, проживанию в микрорайоне школы. Учащийся от имени семьи приглашает пожилого человека на концерт ансамбля, например «Славяне», Смоленской областной филармонии, и по одному «семейному билету» концерт могут посетить несколько членов семьи и приглашённый. Акция приурочена к празднованию Международного дня пожилых людей. Общение с пожилыми людьми строится в рамках разговора поколений: учащиеся школы, заполняя опрос-анкету, узнают о жизненных ценностях людей старшего поколения. Таким образом устанавливаются социальные контакты. Благотворительность акции заключается в социальной поддержке, предоставлении возможности пожилым людям бесплатно посетить концерт. Опрос населения микрорайона Ситники выявил явную проблему досуга пожилых людей – последний раз в концертном зале или театре они были лет 30 назад.

Акция проводится в пять этапов:

1 этап: Мотивационный – проведение социального опроса жителей микрорайона Ситники, проведение информационных классных часов «Положение пожилых людей в России», конкурса дизайна пригласительных билетов на концерт ансамбля, проведение флешмоба «Доброе сердце»

2 этап: Социокультурное партнёрство – привлечение к участию в Акции социальных партнёров: ОГАУК «Смоленская областная филармония», Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, родители обучающихся.

3 этап: Связь поколений – разработка вопросов для интервьюирования приглашаемых на концерт пожилых людей, оказание помощи обучающимся начальных классов в проведении интервью, обработка ответов на вопросы интервью, акция «Не забудь поздравить», оформление стенда «Молодость души», подпись Приглашений.

4 этап: Концерт ансамбля – оформление актового зала, встреча гостей, приветственное слово (литмонтаж), дежурство в зале и вестибюле школы.

5 этап: Подведение итогов Акции

По итогам Акции с учащимися 5-7 классов проводится круглый стол «Кумиры старшего поколения». Предмет обсуждения – роль пожилых людей в социальном развитии, уровень социальной защищенности и социального самочувствия этой части населения (на основе данных соцопроса и анкетирования, проведённых учащимися).

В акции «Семейный билет» в среднем может принять участие 178 семей учащихся, которые вручат около 200 приглашений пожилым людям: своим бабушкам и дедушкам, ветеранам Великой Отечественной войны, соседям, работникам школы и просто знакомым. Акция произведет в микрорайоне широкий положительный резонанс. Опыт проведения социальной акции «Семейный билет» был распространён на уровне города: школа награждена грамотой управления образования и молодёжной политики города Смоленска «Победитель в номинации «Лучшая добровольческая акция» городского конкурса

на постановку работы в образовательном учреждении по организации волонтёрского (добровольческого) движения «Доброволец года».

Литература

1. Верхотурцева Е. Акция как массовая форма воспитательной работы [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: http://si-sv.com/publ/4-1-0-204 (дата обращения: 02.02.2016).
2. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
3. Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. — М., 1994.

Т.В. Кравцова
зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 31»

Система школьных воспитательных мероприятий как средство формирования гражданственности

Система школьных воспитательных мероприятий является содержательной основой интегративной модели образовательной среды. Системный подход обеспечивает взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к целостному развитию личности учащегося, созданию условий для его самоактуализации, самореализации, самоутверждения.

Предлагаем аннотированную формотеку ключевых школьных дел по проблеме воспитания гражданственности:

1. Уроки Мужества

Основная цель

Формирование представления о гражданственности, патриотизме, интернационализме, гражданском долге и ответственности.

Замысел проведения

«Уроки Мужества» – это форма проведения классных часов для учащихся 1-11 классов, которые «запускаются» в сентябре в преддверии Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков и имеют продолжение в системе учебных занятий и классных воспитательных мероприятий в течение года.

Содержание и формы их проведения могут быть различные: урок памяти, беседы, викторины, турнира, круглого стола, презентации, конференции, дискуссии, лектория.

Примерная тематика уроков гражданственности

«Я гражданин России», «Смолянин – это звучит гордо», «Вернемся к патриотизму», «Мир без войны – это возможно!?», «Гражданский долг и ответственность», «Есть такая профессия Родину защищать», «Герои Отечества», «Мои земляки – патриоты Смоленщины», «Что означает быть патриотом?»

2. Конкурс рисунков

Основная цель

Создание условий для осмысления школьниками проблемы патриотизма в современном мире, формирование суждений о гражданственности и их презентации через средства изобразительного творчества.

Замысел проведения

Конкурс проводится для учащихся 1-5 классов. Содержание и порядок организации конкурса определяется положением. Работы, представляемые на конкурс, могут быть выполнены как индивидуально, так и группой детей.

Примерная тематика конкурсных работ

«Я гражданин!», «Вехи истории родного города», «Защитник Отечества», «День Победы», «Пять достопримечательностей Смоленска», «Великие Смоляне».

По итогам конкурса организуется выставка – вернисаж и награждение победителей. Программа выставки может быть построено на использовании технологии деловой игры с интерпретацией идей публичных культурных мероприятий. Для создания вернисажа создается временная творческая группа – «Культурный центр», в которую входят дети и учителя, между которыми распределяются роли; администратора выставки, сотрудника центра. В ходе выставки организуются экскурсии по импровизированным «залам» и разделам выставки, «кулуарные» дискуссии, встречи с авторами.

3. **Конкурс проект – плакатов**

Основная цель

Создание условий для формирования представления, взглядов, суждений о гражданственности их передачи через мощное информационно – изобразительное средство – плакат.

Замысел проведения

Конкурс проводится для учащихся 6-11 классов. Содержание и порядок организации конкурса определяется положением. Работы, представленные на конкурс, могут быть выполнены индивидуально и группой детей.

Примерная тематика конкурсных работ

«Города герои», «Улицы Смоленска и герои Отечества», «Памятники Великой войне».

4. **Конкурс мини - сочинений**

Основная цель

Создание условий для формирования взглядов, суждений о патриотизме, интернационализме; формирование опыта представления своих суждений средствами литературного творчества.

Замысел проведения

Конкурс проводится для учащихся 4-11 классов. Содержание и порядок организации конкурса определяются положением. Работы, представляемые на конкурс, могут быть выполнены на бумажном носителе и в электронном виде, могут иметь иллюстрированные приложения, мультимедийные презентации.

Примерная тематика сочинений

«Я патриот!?», «Гражданская ответственность», «Гражданский долг», «Великие люди великих народов», «Должен ли современный человек быть патриотом!?»

Этот конкурс отражает знания учащихся по теме с одной стороны и творческие способности учащихся с другой.

5. **Конкурс творческих проектов**

Основная цель

Создание условий для развития личностных, социальных и коммуникативных компетенций школьников средствами проектной творческой деятельности.

Замысел проведения

Конкурс проводится для учащихся 5-11 классов. Этот конкурс реализуется через два направления: конкурс электронных презентаций (каждая работа защищается) и конкурс творческих работ, на котором при помощи сценических форм представляется та или иная проблема.

6. **Конкурс электронных альбомов**

Основная цель

Формирование гражданственности через чувственную сферу, развитие информационной и коммуникативной компетенции школьников.

Замысел проведения

Конкурс проводится для учащихся 5-11 классов.

Тематика альбомов

«Они сражались за Родину!», «Неизвестный солдат», «Дорогами войны», «Чтобы помнили».

Альбом может представлять собой презентацию. Презентация должна включать «визитную карточку», автора представленной презентации. Общее количество слайдов не более 25. В оформлении могут быть использованы любые художественные средства.

Конкурсные работы могут размещаться на школьном сайте. Посетители голосуют за работы. Работы, набравшие наибольшее количество баллов представляется на фестивале творчества «Школьные таланты».

Результатом работы является расширение представлений о гражданственности через художественные приемы и средства визуализации.

7. **Выставка «Поздравляем мы не зря с 23 февраля»**

Основная цель

Формирование гражданского долга перед Отечеством, гражданского сознания через совместное творчество родителей, учащихся и педагогов.

Замысел проведения

Мероприятие проводится ко Дню защитника Отечества и представляет собой выставку совместных творческих работ родителей и учащихся 1-6 классов.

Тематика творческих работ

«Спешу поздравить», «Поздравляем с 23 февраля», «Подарок своими руками».

Каждая работа представляется учащимися в классе, после чего попадает на школьную выставку.

Посетители выставки являются не только родители и учащиеся 1-6 классов, но и старшеклассники. По выставке проводятся организованные экскурсии, организаторами которых являются школьные волонтеры. Поле каждой экскурсии проводится экспресс-голосование. Лучшие работы по результатам голосования награждаются призами и грамотами.

Выставка позволяет вовлечь родителей в воспитательный процесс школы. Развивает умение взаимодействия различных возрастных групп.

8. **Акция «Письмо солдату»**

Основная цель

Формирование уважительного и бережного отношения к воинам-защитникам, осмысление роли солдата в жизни каждой семьи.

Замысел проведения

Конкурс проводится ко дню Защитника Отечества, ко Дню Победы. Классный руководитель организует классный час таким образом, чтобы подвести к осознанию роли воина-защитника, воина-освободителя в жизни каждой семьи. Заключительной точкой является письмо солдату. Учащиеся пишут письмо солдату и вручают его в день Защитника Отечества, в день Победы.

Н.П. Гайчук,
зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 1»

ПАМЯТКА
Как организовать военно-патриотическую игру в школе

1. Познакомьтесь с существующими положениями (документами) об играх на данный период.
2. Решите, на достижение какой цели будет направлена ваша игра.
3. Выберите тему игры.
4. Определите время проведения итоговой игры на местности.
5. Определите место проведения игры (школа, стадион, парк, лес и др.)
6. Разработайте этапы игры, в соответствии с которыми будет вестись подготовка.
7. Выберите для проведения конкретную игру, подходящую ко времени года, природным и другим условиям.
8. Определите состав команды (количество участников, мальчиков и девочек, возраст членов команды).
9. Решите, на каких этапах будет действовать вся команда, а на каких – отдельный участник.
10. В соответствии с этапами выберите специальности в команде (командир, заместитель командира, разведчик, стрелок, санитар, регулировщик движения, пожарный, редактор боевого листка, спасатель, специалист по ЧС, повар и др.).
11. Определите и своевременно доведите до всех правила игры.
12. Решите, сколько по времени будет проходить игра.
13. Придумайте свои ритуалы, традиции, знаки отличия в игре.
14. Проведите подготовку к каждому этапу:

- изучите теоретические материалы;
- отработайте практические умения;
- проведите соревнования по отдельным этапам.

15. Проведите подготовку по специальностям в командах.
16. Определите помощников в проведении игры (старший вожатый, преподаватель ОБЖ, физкультуры, истории, литературы, родители – военнослужащие, пожарные, милиционеры и др.).
17. Назначьте ответственных за каждый этап и игру в целом.
18. Сыграйте в игру весело, дружно, постарайтесь задействовать как можно большее число ребят.
19. Наградите победителей (призы, грамоты, вымпела, кубки, знаки отличия и др.).
20. Обязательно проанализируйте прошедшую игру вместе со взрослыми (что получилось, а что не очень, что нужно учесть на будущее и др.).
21. Заведите методическую папку (полку, стенд) о военно-патриотических играх, куда будете собирать все материалы.

А.Ю. Самсонова,
зам. директора по ВР
МБОУ «СШ №14»

Методические рекомендации по проведению 9 декабря – Дня героев Отечества

В методических материалах представлены рекомендации по проведению мероприятий, посвященных Дню героев Отечества, разработанные классными руководителями школы, учителями предметниками, руководителями МО классных руководителей. Рекомендации по проведению составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- Рекомендуется использовать материалы музейного уголка (отв. Храповицкая А.В.)

- Мероприятия могут пройти в разных формах: беседа; тематический классный час, беседа, викторина, экскурсия, виртуальная экскурсия, мини-концерт; военно-спортивная эстафета; детско-родительский концерт и т.д.

уровень НОО:

-рекомендуется проведение:

- конкурса рисунков «Неизвестный Солдат» (с презентацией работы);
- устный журнал;
- встречи с представителями ветеранских организаций, ветеранами ВОВ, локальных войн и конфликтов.

- уровень ООО:

- музейные уроки в музеях города;
- внеклассные мероприятия;
- уроки истории, литературы, русского языка, изобразительного искусства;
- пресс-конференция «Подвиг неизвестного солдата в истории Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны. Страницы истории Смоленской области»;
- конкурсы знатоков истории;
- конкурсы чтецов, военно-спортивные эстафеты и спартакиады, посвященные Дню героев Отечества. Концерты и «огоньки»;
- конкурс сочинений, писем «Подвигу жить в веках».

уровень СОО:

- устные журналы, диспуты, дискуссии «Зачем современному молодому человеку помнить о подвиге?»;
- пресс-конференция «Подвиг неизвестного солдата в истории Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны. Страницы истории Смоленской области»;
- встречи с представителями ветеранских организаций и поисковых отрядов Смоленской области;

- эссе «Подвиг Неизвестного Солдата».

ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

9 декабря День Героев Отечества в России - это памятная дата, установленная Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России».

Декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. Известно, что кавалерами всех четырех степеней стали 4 человека, среди которых великие русские полководцы М. И. Кутузов и М. Б. Барклай-де-Толли. Екатерина II удостоила и себя этой награды в честь учреждения ордена. До 1917 года в этот день (26 ноября по старому стилю) в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. После Октябрьской революции 1917 года Орден был упразднен.

Статус высшей военной награды был возвращен ордену в 2000 году в соответствии с Указом Президента РФ № 1463 от 8 августа 2000 года «Об утверждении статута ордена Святого Георгия, положения о знаке отличия — Георгиевском кресте». 9 декабря чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

В 2007 году российские парламентарии выдвинули идею о возрождении данного праздника (который затем и был установлен). Авторы законопроекта пояснили, что возрождение традиции празднования Дня героев - это не только дань памяти героическим предкам, но и чествование ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. А также они выразили надежду, что новая памятная дата будет способствовать «формированию в обществе идеалов самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству». И сегодня в День Героев Отечества - 9 декабря - в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы.

Материалы для подготовки классных часов, бесед, викторин и уроков, посвященных **ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА**

(библиотека комп № 3)

1.День Героев Отечества (информационный материал)

2. Видеофрагмент «День Героев Отечества»

3. Час Памяти Героя (през. и разработка)

4. Викторина День Героев Отечества (разработка Михаськина Т.А.) для ООО

5. Кл.час «День героев Отечества» СОО

интернет - ресурсы

6. Герои страны http://www.warheroes.ru/all.asp

7. Линейка "День героев Отечества".

https://multiurok.ru/iena1971/files/linieika-dien-ghieroiev-otiechiestva.html

М.Д. Никитина,
зам. директора по ВР
МБОУ «СШ №8»

Сценарий «9 декабря - День Героев отечества»

Цель:
Расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества.
Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

Аудитория: учащиеся 5,6,7 и 8 классов

Вступительное слово классного руководителя:
Добрый день, уважаемые ребята и педагоги! Мы рады приветствовать вас на мероприятии, посвященном самому молодому празднику, который сегодня отмечает наша страна. Сегодня День героев Отечества. Как вы уже догадались, наверное, по оформлению речь пойдёт сегодня о Георгии Победоносце, о символе нашей страны - гербе России. И не только об этом. Образ Георгия Победоносца уже не одно столетие является на Руси символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, икону святого Георгия можно найти в любом православном храме, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб столицы. Кто же этот мужественный воин, где жил? И какова связь Георгия Победоносца с сегодняшним праздником. На эти и другие вопросы ответят вам сегодня учащиеся 5 класса..
1) почему на гербе России изображение Георгия Победоносца;
2) почему на монетах достоинством 5, 10 и 50 копеек изображение Святого Георгия и почему мелкая денежная мера называется «копейка»
3) почему ленточка, которую волонтеры раздают в преддверии праздника Победы, называется «георгиевская».

Сегодня на мероприятии мы хотим показать связь исторических событий, преемственность. Мы должны знать историю своей великой страны. Итак, слово учащимся 5 класса.

(слайд 1)
1 ведущий : Сегодня наша страна отмечает День героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году. Россияне, отмеченные почетным званием героев достойны, чтобы у них был собственный праздник.
2 ведущий : День 9 декабря был выбран не случайно. До 1917 года он был посвящен чествованию заслуг георгиевских кавалеров. В настоящее время страна чествует Героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы, Героев Социалистического труда, Героев Российской Федерации. Статус

высшей военной награды Российской Федерации был возвращен ордену Святого Георгия в 2000 году.

1 ведущий : Всем нам хочется жить в мире, свободном от войн и насилия. Об этом человечество мечтало во все времена. Но, к сожалению, в мире возникают военные конфликты, и потому наряду с мирными тружениками нашей стране нужны воины для защиты родного Отечества.

2 ведущий : Во все времена все народы защищали свою землю, поэтому и мы должны быть патриотами нашей Родины. В каждой стране есть свои герои. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней ее истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных.

1. ученик.

Многие слышали имя Георгия Победоносца ли, по крайней мере, видели его образ на гербе Москвы, а также России, на монетах. Но мало кто знает историю этого великомученика . Его не случайно нарекли своим покровителем такие страны как Россия, Англия, Грузия.

2. ученик.

Георгий Победоносец жил в 3 веке. Он был сыном богатых родителей, исповедовавших христианскую веру.

В 20 лет юноша был образован, красив и имел отличное телосложение. Кроме того, он был очень храбр. Святой Георгий выступил против императора, когда тот задумал истребить всех христиан. За выступление против императора, тот приказал своим оруженосцам заключить Святого Георгия в темницу и подвергнуть пыткам.

3. ученик.

В течение 7 дней молодого юношу пытали. Различные истязания выдержал Георгий: его ноги забивали в колоды, а на грудь клали тяжелый камень; его привязывали к колесу, истыканному железными остриями; засыпали негашеной известью на три дня; поили чародейными травами.

(слайд 2)

4. ученик.

Георгий перенес все эти мучения и не отрекся от Христа. Никакие уговоры не смогли заставить отречься его от веры. И его приговорили к смерти.

Георгий, придя на место казни, помолился и с радостью склонил свою голову под меч (6 мая) 303 г. Именно поэтому 6 мая - День святого великомученика Георгия. Однако в России Днем святого великомученика Георгия является и 9 декабря. Почему? Об этом чуть позже.

5. ученик.

Георгий считается покровителем воинов, земледельцев и пастухов, а в ряде мест — путешественников. В Сербии, Болгарии и Македонии верующие обращаются к нему с молитвами о ниспослании дождя. В Грузии к Георгию обращаются с просьбами о защите от зла, об урожае и приплоде скота, об исцелении от недугов. В Западной Европе считается, что молитвы святому Георгию помогают избавиться от ядовитых змей и заразных болезней. Святой Георгий известен исламским народам Африки и Ближнего Востока.

6. ученик.

Существует легенда, что недалеко от того места, где родился св. Георгий в городе Бейруте, в озере жил змей, который часто пожирал людей. Суеверные люди той местности начали регулярно по жребию отдавать ему на съедение юношу или девицу. Очередь дошла до дочери правителя той местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ждать появления змея. Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне юноша, который копьем поразил змея и спас девицу. Этот юноша был ни кто иной, как святой великомученик Георгий. Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек.

На месте этого события и была построена церковь во имя Пресвятой Богородицы и великомученика Георгия.

После этой победы св. Георгий и стал называться Победоносцем.

(слайд 3)

7. ученик.

Может и правда Божья сила существует? Георгий верил в это.

Часто люди дают обещания, но не всегда их выполняют, пренебрегая обетами. «Чудо о воине и о коне» - подтверждение этому. Примерно в 670 году в городе Лиде собралось большое войско, чтобы отправиться в поход. Храбрый воин дал обет в храме Святого Георгия, что если он вернется из похода живым, то отдаст в дар Великомученику любимого коня. В смертельной схватке с противником воин остался цел и невредим, хотя войско понесло большие потери. Немногие вернулись на родину после того похода. И вот зашел воин в храм, поклонился иконе Святого Георгия, но коня не оставил, так как дорог он был ему после сражений, а положил перед иконой денег, сколько стоил конь. Хотел увести коня, но тот не сдвинулся с места. Воин добавлял денег все больше и больше, но конь опять оставался неподвижен. Наконец, поняв, что надо исполнить данное обещание, вместе с деньгами он оставил и коня, который легко пошел к иконе святого.

Георгий пережил много страданий, чтобы прожить свою жизнь достойно, чтобы люди помнили его и учились правильно жить, сравнивая свои поступки с его поступками.

8. ученик..

Культ святого Георгия быстро распространился по земле, в него возводили храмы, составили житие, повествующее о его славной жизни и совершенных чудесах. В произведениях искусства первоначально он изображался с крестом в руках (знаком мученичества), но постепенно он превратился в победоносного воина, помогающего в сражениях. Все чаще его стали изображать в воинских доспехах, с копьем и щитом, стоящим или скачущим на боевом коне или поражающим дракона.

(слайд 4)

9. ученик.

Святой Георгий (Юрий, Егорий) Победоносец занимает, по народному представлению, одно из первых мест среди чтимых святых. В народных духовных

стихах о Егории Храбром две главные темы - мученичество и героические подвиги святого - объединились.

Георгий - Егорий считался одним из святых покровителей земледелия и земледельцев. На другой день после Егория начинали сеять яровые ("Егорий придёт - соха в поле пойдёт"). С днем св. Георгия было связано немало примет и наблюдений, по которым крестьяне гадали об урожае и погоде: "На Егорья мороз - будет просо и овес"; "Яровое сей на Егорья".

10. ученик.

Кроме 6 мая — «Юрий вешний» в России отмечался день 9 декабря— «Юрий осенний».

День «Егория холодного» был установлен в честь освящения храма: по преданию, при крещении русскому князю Ярославу Мудрому было дано имя Георгий, в честь Георгия-Победоносца, и в честь своего ангела-хранителя князь выстроил в Киеве храм, который был освящен 9 декабря. День Егория зимнего отмечался повсеместно, в древности к нему приурочивался особый обычай: безземельные крестьяне за неделю до этого праздника и спустя неделю после него имели право переходить от одного помещика к другому (но в XVI в. это право было отменено Борисом Годуновым, отчего возникла поговорка: «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!»).

(слайд 5)

11. ученик.

Если мы посмотрим на монеты достоинством 5, 10, 50 копеек, то с обратной стороны увидим изображение Георгия, который сидит на коне. Он пронзает копьем змея. Чтобы узнать, почему, сначала узнаем, что же обозначает слово «копейка».

Начиная с первой половины шестнадцатого века, на печатях великих московских князей появляется изображение «ездеца», вооруженного копьем. Многие историки называют Георгия Победоносца копейщиком, так как во времена Ивана Грозного появились копейные деньги или, как мы их теперь называем, копейки, на которых изображался всадник с копьем.

Кстати, из-за всадника с копьём у монеты и пошло укрепившееся до наших дней название «копейка». Называть мелкую денежную единицу «копейкой» стали многие народы. С копейкой связано немало пословиц, поговорок: «Копейка рубль бережёт», «Вовремя копейка дороже рубля», «Свежая копейка», «Свет в копеечку», «В копеечку обойдется».

(слайд 6)

12. ученик.

Московский герб - герой пронзает гада.
Дракон в крови. Герой в луче. - Так надо.
Во имя Бога и души живой
Сойди с ворот, Господень часовой!
Верни нам вольность, Воин, им - живот.
Страж роковой Москвы - сойди с ворот!
И докажи - народу и дракону -
Что спят мужи - сражаются иконы…

(слайд 7)

Герб России - двуглавый орел является эмблемой нашего государства уже более полутысячи лет (утвержден в 1497 году).

В царствование Иоанна IV Васильевича (1533-1584) Русь одержала решающие победы над Казанским и Астраханским царствами, присоединила Сибирь. Рост могущества русского государства отразился и на его гербе. На оборотной стороне печати на груди орла - щит с изображением святого Георгия, побивающим змея.

В 1917 году орел перестал быть гербом России.

В 1993 году по указу Президента Российской Федерации двуглавый орел вновь был возвращен на российский герб. На груди орла изображение Святого Георгия.

(слайд 8)

13. ученик.

В 1769 году в России был утверждён военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия четырёх степеней. Он считался чрезвычайно почётной наградой. Претендовать на Георгиевский орден могли те, кто в морской службе "18 кампаний служили", или "в полевой службе 25 лет обер-офицерами служили". Заслужить Георгиевский орден было чрезвычайно трудно.

В дореволюционной России не было более чтимой награды для офицера, чем белый крест ордена Святого Георгия Победоносца.

Идея создать такую награду принадлежит Петру 1. Замысел Петра I воплотила в жизнь царица Екатерина II. Отдавая должное воинской славе Русской армии и стремясь упрочить свое влияние на военных, она утвердила 9 декабря 1769 г. новый военный орден.

(слайд 9)

14. ученик.

Полное название ордена - Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия.

Георгиевская лента ордена всех степеней имела чередующиеся три черные и две оранжевые продольные полоски. Позднее многие воинские награды получили оранжево-черную ленту.

Орденом награждено более 10 тысяч человек, однако, за всю его историю награждение первой степенью производилось лишь 25 раз, второй - 117. Лишь четыре человека являлись полными кавалерами ордена: М.И. Голенищев-Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, И.И. Дибич-Забалканский, И.Ф. Паскевич-Эриванский.

(слайд 10)

До 1917 года 9 декабря была датой праздника, посвященного чествованию заслуг георгиевских кавалеров.

Традиция награждения сохранялась до Октябрьской революции.

Орден св. Георгия Победоносца был восстановлен в 2000 году, как высшая военная награда России.

(слайд 11)

15. ученик.

В годы Великой Отечественной, особенно в казачьих войсковых формированиях, многие ветераны носили на груди рядом с советскими орденами и медалями

также и Георгиевские кресты, которыми они были награждены еще в годы Первой мировой войны.

В год празднования 65-летия в Великой Отечественной войне нельзя не вспомнить о том, что Великая Отечественная война окончилась 6 мая 1945 года - в день памяти святого Георгия Победоносца. Сколько людей в эти тяжелые годы ковали Великую Победу нашего народа на фронтах и в тылах! Командующим армией был маршал Георгий Константинович Жуков.

(слайд 12)

Но Георгий Жуков отличался тем, что он имел глубокое религиозное чувство и всю войну провоевал с иконой – благословением от матери. Кроме того, символично, что Пасха 1945 года тоже пришлась на 6 мая, праздник великомученика Георгия Победоносца!

16. ученик.

В России, в канун Великого праздника Победы, ежегодно, с 24 апреля по 12 мая, начиная с 2005 года, проводится масштабная акция под названием «Георгиевская ленточка».

(слайд 13)

Акция начинается с распространения волонтёрами среди населения небольших отрезков лент, по форме и цвету как и Георгиевская лента. По условиям акции ленточку необходимо прикрепить на лацкан одежды, повязать на руку, на сумку или на антенну автомобиля.

Георгиевская лента — это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений. Это элемент награды, за которую многие отдали свою собственную жизнь.

17. ученик.

Во время Великой Отечественной войны, в ноябре 1943 года, в нашей стране был утвержден новый орден - орден Славы.

(слайд 14)

Орден Славы по своему статусу и цвету ленты почти полностью повторял орден Святого Георгия.

Орден Славы имеет три степени. Эти знаки отличия могли быть выданы за личный подвиг на поле боя, выдавались в порядке строгой последовательности — от низшей степени к высшей.

Всего за годы Великой Отечественной войны было выдано около миллиона знаков Ордена Славы III степени, более 46 тысяч — II степени и 2631 — I степени.

Полных кавалеров ордена Славы, по уточнённым данным, насчитывается 2656 человек, среди них — четыре женщины.

(слайд 15)

18. ученик. (тихо звучит музыка, на ее фоне ученик рассказывает)

Шулайкин Александр Михайлович один из полных кавалеров ордена Славы.

Родился 1 ноября 1923 года в селе Старый АманакПохвистневского района Самарской области.

Окончил 4 класса. Работал в колхозе. В Красной Армии с марта 1942 года. На фронте в Великую Отечественную войну с мая 1942 года. Прошел фронтовыми дорогами от Сталинграда до Берлина.

С 3 по 9 апреля 1944 года в боях за опорный пункт противника уничтожил три огневые точки, автомашину, вражеский обоз, совместно с другими расчетами вывел из строя свыше взвода живой силы противника.

За мужество и отвагу, проявленные в боях, гвардии сержант Шулайкин Александр Михайлович 26 апреля 1944 года награждён орденом Славы 3-й степени.

С 10 по 13 мая 1944 года в боях в Молдавии Александр Шулайкин в ходе отражения многочисленных контратак противника подбил два танка и уничтожил пять огневых точек.

За мужество и отвагу, проявленные в боях, Шулайкин Александр Михайлович 12 июня 1944 года награждён орденом Славы 2-й степени.

1 августа 1944 года Александр Шулайкин в числе первых преодолел реку Висла в Польше, поразил вражескую огневую точку, автомашину и до десяти гитлеровцев. 2 августа 1944 года ведя меткий огонь, вывел из строя свыше отделения пехоты.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 ноября 1944 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками гвардии старший сержант Шулайкин Александр Михайлович награждён орденом Славы 1-й степени, став полным кавалером ордена Славы.

День Победы встретил в Берлине. Участник парада Победы на Красной площади 24 июня 1945 года. В 1945 году А.М.Шулайкин демобилизован.

Вернулся на родину. Работал в тракторной бригаде колхоз «Советская Россия». Умер 15 мая 2010 года. Похоронен в селе Старый Аманак.

Почётный гражданин Похвистневского района Самарской области (2004).

Его именем в селе Старый Аманак названа улица.

(В исполнении учащихся 5 класса звучит песня «От героев былых времен» из кинофильма «Офицеры»)

1 ведущий:

Война, война…
Кому-то очень больно,
А кто-то ищет новых благ и чин…
Друзья мои, всех убиенных в войнах
Вспомним и минуту помолчим…
(Минута молчания. (Хронометр).)

1 чтец:

Россия!
Не искать иного слова.
Иной судьбы на свете нет.
Ты вся - сплошное поле Куликово
На протяженье многих лет.

2 чтец :

Россия!

Зарождалось это слово
В звучании разбуженных мечей,
В холстах голубоглазого Рублева
И в тишине предгрозовых ночей.
На поле боя вызревали росы,
На пепелищах пели топоры.
Мы все прощали.
Мы – великороссы -
Всегда великодушны и добры.
2 ведущий:
Как хорошо проснуться на рассвете,
Как хорошо, что ночью снятся сны,
Как хорошо, что кружится планета,
Как хорошо на свете без войны!
Ученик:
Есть люди, что нас защищают
От бед, разрушений, войны.
О мирной России мечтают
Патриоты нашей страны.
Давайте войны прекратим
И будем постигать иное,
Мир во всем мире сохраним
И позабудем все плохое.
(В исполнении ученицы звучит песня «Обелиск»). В это время показываются слайды 16, 17, 18, 19, 20.
Ученик 1: Над нами солнце золотое,
Ученик 2: И неба купол без границ.
Ученик 3: Война погубит все живое:
Ученик 4: И синь морей, и пенье птиц.
Ученик 5: Неужто было мало горя
Ученик 6: В XX веке на земле?
Ученик 7: Наш клич от и до моря:
Все: Не быть руинам на земле!
Ученик 1: Вставайте рядом все, кто с нами,
Ученик 2: Народы всех материков.
Ученик 3: Мы поднимаем это знамя
Ученик 4: Для счастья будущих веков.
Ученик 5: Пусть будет солнцем день украшен,
Ученик 6: Пусть будет неба высота,
Ученик 7: Пусть побеждает в сердце нашем
Все: Свобода, мир и красота!
Заключительное слова классного руководителя: А теперь я попрошу всех сидящих в зале прочитать то, что написано на слайде: «НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ЖИВЫХ,

ЕСЛИ НЕ УМЕЕШЬ ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ О ПАВШИХ . . .» Ребята, помните, пожалуйста эти слова. Мы должны знать и уважать историю страны, какой бы жестокой она не была. Этот история нашей страны и другой она уже быть не может.

На этом наше мероприятие закончилось. Спасибо всем за внимание.

Н.А. Ковалева,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №15»

Классный час: «Нам жизнь дана на добрые дела. Дети - герои нашего времени»

Класс: 4
Классный руководитель: Ковалева Наталья Алексеевна
Цель: познакомить учащихся с героями-ровесниками
Задачи:

- формировать у учащихся чувство патриотизма;
- сохранять память о подвигах Героев Отечества;
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать чувство отзывчивости, сострадания к окружающим нас людям.

Оборудование: ПК, экран, проектор, колонки, презентация, плакаты с изображениями героев.

Ход занятия

1. **Самоопределение к деятельности.**

Цель: включение детей в учебную деятельность.
Ученик:

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалей,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело-
Тем живём на земле.

А. Лесных **(Слайд 1)**

2. **Введение в тему классного часа.**

Цель: формулирование темы классного часа
Учитель:

Ребята, вы сейчас прослушали замечательное стихотворение А. Лесных «Как бы жизнь не летела…», давайте попробуем определить тему, о которой мы сегодня поговорим. **(Дети предлагают варианты)**

Тема нашего сегодняшнего классного часа - **«Нам жизнь дана на добрые дела. Дети-герои нашего времени».**

На какие вопросы нам предстоит ответить?

- Какие добрые дела можно совершить?

- Кто такие герои?
- Есть ли среди наших ровесников герои?
- Есть ли праздник для героев?

(Слайд 2)

3. **Открытие нового знания**

Цель: познакомить воспитанников с историей праздника «День Героев Отечества»

Учитель:

Место, где мы родились и живем называем Родина, Отечество, Россия. И во все времена люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину и защищали от врагов.

Государственная Дума Российской Федерации в 2007 году установила памятную дату – День Героев Отечества, который празднуется 9 декабря.

(Слайд №3)

Ребята, кто такой герой? **(Ответы детей)**

Герой — человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

Что такое Отечество? **(Выслушиваются ответы детей)**

Учитель: Ребята, сейчас мы узнаем историю праздника «День Героев Отечества»

Ученик: Кто из вас знает, как наша страна называлась раньше? **(Выслушиваются ответы детей)**

Наша страна раньше называлась Российская империя. Посмотрите, каким был флаг в то время.

(Слайд№ 4)

Черный цвет - символ Великой державы на Востоке, символ государственной стабильности и крепости, незыблемости исторических границ.

Золотой (желтый) цвет - символ духовности, устремление к нравственному совершенствованию и твердости духа.

Белый цвет - цвет вечности и чистоты.

Позже наша страна была переименована в СССР или Союз Советских Социалистических Республик. В состав СССР входило 15 республик:

1)Российская Советская Федеративная Республика(самая большая)
2)Латвийская Советская Социалистическая Республика,
3) Литовская Советская Социалистическая Республика,
4) Эстонская Советская Социалистическая Республика,
5) Белорусская Советская Социалистическая Республика,
6) Украинская Советская Социалистическая Республика,
7)Молдавская Советская Социалистическая Республика,
8)Казахская Советская Социалистическая Республика,
9)Киргизская Советская Социалистическая Республика,
10)Узбекская Советская Социалистическая Республика ,
11)Таджикская Советская Социалистическая Республика,
12)Азербайджанская Советская Социалистическая Республика,

13)Туркменская Советская Социалистическая Республика,
14) Грузинская Советская Социалистическая Республика,
15)Армянская Советская Социалистическая Республика
(Слайд №5)

Ученик :

Флаг СССР уже значительно отличался от флага Российской Империи.

Флаг – красное полотнище, в левом верхнем углу перекрещенные серп и молот.

(Слайд № 6)

Сейчас мы живём в Российской Федерации или России.

Вот как выглядит флаг России: **(Слайд №7)**

Белый цвет - мир, чистота, непорочность, совершенство;

синий - цвет веры и верности, постоянства;

красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Учитель: Во все времена, будь то Российская Империя, Союз Советских Социалистических Республик или Российская Федерация, в нашей стране чествовали, прославляли героев. Как и чем их награждали?

Ученик: Императрица Екатерина Великая (Екатерина II) учредила в 1769 году Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия для отличия офицеров за заслуги на поле боя. Новой наградой первой удостоила себя. **(Слайд №8,9)**

Какой же подвиг совершил Святой Георгий?

Легенда:

Возле города Ласии в Палестине в озере поселился дракон, который опустошал окрестности и пожирал жителей города. Чтобы избежать гибели, они были вынуждены приносить ему в жерту своих детей. Когда очередь дошла до царской дочери, явился прекрасный юноша на белом коне — Георгий. Узнав от царевны, что она христианка, Георгий словом Божьим заставил змея пасть к своим ногам. Царевна обвязала шею дракона своим поясом и повела его в город. Жители города, пораженные чудом, уверовали во Христа и были крещены, а Георгий поехал дальше.

(Слайд №10)

Учитель: Орден имел четыре степени отличия. Знаки различались размером. **(Слайд №11,12,13,14)**

Звезда и крест ордена Святого Георгия 1 степени – высшая награда. Награждение орденом Святого Георгия производится только от низшей степени к высшей.

Полный кавалер ордена Святого Георгия — Михаил Илларионович Кутузов. Прославленный полководец, генерал-фельдмаршал, светлейший князь. Герой Отечественной войны 1812 года. **(Слайд № 15)**

Александр Васильевич Суворов получил ордена Святого Георгия от 3-й до 1-й степени. Великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения в своей военной карьере. **(Слайд №16)**

В СССР орден Святого Георгия был заменён на Золотую звезду Героя. Звание Героя Советского Союза присваивалось за совершение геройского подвига во время войны и в мирное время.

Обратите внимание на планку красного цвета. На что она похожа? (На флаг СССР) **(Слайд №17)**

Первыми кавалерами ордена и звания Герой Советского Союза стали летчики А.В. Ляпидевский, М.В. Водопьянов, И.В. Доронин, Н.П. Каманин, В.С. Молоков, М.Т. Слепнев, которые вывезли из ледяного плена экипаж ледокола «Челюскин», а также С.А. Леваневский – летчик, который обнаружил терпящую бедствие экспедицию.

(Слайд №18)

Посмотрите на экран, и скажите, как сейчас выглядит Золотая звезда Героя России? Что изменилось по сравнению с Золотой звездой Героя Советского Союза?

(Слайд №19)

Звание Героя Российской Федерации присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига.

Орден Святого Георгия — высшая военная награда Российской Федерации с 8 августа 2000 года.

Первым героем в новейшей истории России, получившим эту награду, стал генерал-полковник Сергей Макаров, а получил он ее в 2008 году. Он был удостоен этой высочайшей награды за мужество, проявленное во время службы в Северо-Кавказском регионе.

(Слайд №20)

В наше время Георгиевским Крестом награждаются военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов и старшин, прапорщиков и мичманов, младших офицеров.

Каждая страна гордится своими героями. Именно на примере этих людей принято воспитывать молодое поколение. Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны. Мы сумели выстоять благодаря их самоотверженности и мужеству.

Учитель: Ребята, а как вы думаете, могут ли стать героями такие же мальчишки и девчонки как и вы в наше время? **(Ответы детей)**

Оказывается, можно…

Ученик: **(Слайд №21)**

Женя Табаков

Самый юный герой России. Настоящий Мужчина, которому было всего 7 лет. Единственный семилетний обладатель Ордена Мужества. К сожалению, посмертно.

Трагедия разыгралась вечером 28 ноября 2008г. Женя и его двенадцатилетняя старшая сестра Яна были дома одни. В дверь позвонил неизвестный мужчина, который представился почтальоном, принёсшим якобы заказное письмо.

Яна не заподозрила ничего неладного и разрешила ему зайти. Войдя в квартиру и закрыв за собой дверь, «почтальон» вместо письма достал нож и, схватив Яну, стал требовать, чтобы дети отдали ему все деньги и ценности.

Получив от детей ответ, что они не знают, где деньги, преступник потребовал от Жени искать их, а сам потащил Яну в ванную комнату, где стал срывать с неё одежду. Видя, как он срывает с сестренки одежду, Женя схватил кухонный нож и в отчаянии воткнул его в поясницу преступника. Взвыв от боли, тот ослабил хватку, и девочка сумела выбежать из квартиры за помощью. В ярости несостоявшийся насильник, вырвав нож из себя, стал вонзать его в ребенка (на теле Жени насчитали восемь колотых ран, несовместимых с жизнью), после чего бежал. Однако нанесенная Женей рана, оставляющая за собой кровавый след, не позволила ему уйти от погони.

Указом Президента РФ от 20 января 2009г. за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга Табаков Евгений Евгеньевич был посмертно награждён орденом Мужества. Орден получала мама Жени Галина Петровна.

1 сентября 2013 года во дворе школы открыли памятник Жене Табакову — мальчик, отгоняющий коршуна от голубки.

Данил Садыков
(Слайд №22)

12-тилетний подросток, житель города Набережные Челны, погиб, спасая 9-тилетнего школьника. Трагедия произошла 5 мая 2012 года на бульваре Энтузиастов. Примерно в два часа дня 9-тилетний Андрей Чурбанов решил достать пластиковую бутылку, упавшую в фонтан. Неожиданно его ударило током, мальчик потерял сознание и упал в воду.

Все кричали «помогите», но в воду прыгнул только Данил, который в этот момент проезжал мимо на велосипеде. Данил Садыков вытащил пострадавшего на бортик, но сам получил сильнейший удар током. Он умер до приезда скорой помощи. Благодаря самоотверженному поступку одного ребёнка, другой ребёнок остался жив.

Данил Садыков награждён Орденом Мужества. Посмертно. За проявленное мужество и самоотверженность при спасении человека в экстремальных условиях. Награду вручал председатель Следственного Комитета РФ. Вместо сына ее получил отец мальчика – Айдар Садыков.

Максим Конов и Георгий Сучков
(Слайд №23)

В Нижегородской области двое третьеклассников спасли провалившуюся в прорубь женщину. Когда она уже прощалась с жизнью двое мальчиков проходили мимо пруда, возвращаясь из школы. 55-летняя жительница пошла на пруд, чтобы набрать воды из крещенской проруби. Прорубь покрылась уже кромкой льда, женщина поскользнулась и потеряла равновесие. В тяжелой зимней одежде она оказалась в ледяной воде. Зацепившись за кромку льда, несчастная стала звать на помощь.

К счастью, в этот момент мимо пруда проходили двое друзей Максим и Георгий, возвращавшиеся из школы. Заметив женщину, они, не теряя ни секунды, бросились на помощь. Добравшись до проруби, мальчики взяли женщину за обе руки и вытянули на крепкий лед. Ребята проводили ее до дома, не забыв прихватить ведро и санки. Прибывшие медики осмотрели женщину, оказали помощь, в госпитализации она не нуждалась.

Ваня Макаров
(Слайд №24)

Ване Макарову из Ивделя сейчас восемь лет. Год назад он спас из реки свою одноклассницу, которая провалилась под лёд. Глядя на этого маленького мальчика – рост чуть больше метра и вес всего 22 килограмма – трудно представить, как он один смог вытащить девочку из воды. Ваня рос в детдоме вместе с сестрой. Но два года назад он попал в семью Надежды Новиковой. В дальнейшем Ваня планирует пойти учиться в кадетскую школу, чтобы потом стать спасателем.

Кобычев Максим
(Слайд №25)

Пожар в частном жилом доме в поселке Зельвено Амурской области вспыхнул поздним вечером. Обнаружили пожар соседи с большим опозданием, когда из окон горящего дома повалил густой дым. Сообщив о пожаре, жители принялись тушить пламя, заливая его водой. К тому моменту в комнатах горели вещи и стены строения. Среди тех, кто прибежал на помощь, был 14-летний Максим Кобычев. Узнав, что в доме есть люди, он, не растерявшись в сложной ситуации, проник в дом и вытащил на свежий воздух женщину-инвалида 1929 года рождения. Потом, рискуя собственной жизнью, вернулся в горящее строение и вынес мужчину 1972 года рождения.

Кирилл Дайнеко и Сергей Скрипник
(Слайд №26)

В Челябинской области два друга 12 лет проявили настоящее мужество, спасая своих учителей от разрушений, вызванных падением челябинского метеорита.

Кирилл Дайнеко и Сергей Скрипник услышали, как их учительница Наталья Ивановна зовет на помощь из столовой, не в силах выбить массивные двери. Ребята кинулись спасать педагога. Сначала они забежали в дежурную комнату, схватили подвернувшийся под руку арматурный прут и выбили им окно в столовую. Потом, через оконный проем перенесли раненую осколками стекла учительницу на улицу. После этого школьники обнаружили, что помощь нужна еще одной женщине — работнице кухни, которую завалила рухнувшая от удара взрывной волны утварь. Оперативно разобрав завал, мальчишки позвали на помощь взрослых.

Лида Пономарёва

(Слайд №27)

Медаль «За спасение погибавших» вручена учащейся шестого класса Устьвашской средней школы Лешуконского района (Архангельская область) Лидии Пономарёвой.

В июле 2013 года 12-летняя девочка спасла двоих семилетних детей. Лида, опередив взрослых, прыгнула в реку сначала за тонувшим мальчиком, а затем помогла выплыть и девочке, которую также относило течением далеко от берега. Один из ребят на суше успел бросить тонущему ребёнку спасательный жилет, за которой Лида и подтянула девочку к берегу.

Лида Пономарёва — единственная из окружающих ребят и взрослых, оказавшихся на месте трагедии, не задумываясь, бросилась в реку. Девочка вдвойне рисковала собственной жизнью, ведь у нее сильно болела травмированная рука. Когда на следующий день после спасения детей мама с дочкой пошли в больницу, выяснилось, что это был перелом.

Восхитившись смелостью и мужеством девочки, губернатор Архангельской области Игорь Орлов лично поблагодарил по телефону Лиду за отважный поступок.

По предложению губернатора Лида Пономарёва была представлена к государственной награде.

Алина Гусакова и Денис Фёдоров
(Слайд №28)

Во время страшных пожаров в Хакасии школьники спасли троих человек.

В тот день девочка случайно оказалась рядом с домом своей первой учительницы. Она пришла в гости к подружке, которая жила по соседству.

— Слышу, кто-то кричит, сказала Нине: «Сейчас приду», — рассказывает Алина про тот день. — Вижу в окошко, что Полина Ивановна кричит: «Помогите!». Пока Алина спасала школьную учительницу, ее дом, в котором девочка живет с бабушкой и старшим братом, сгорел дотла.

12 апреля в том же селе Кожухово Татьяна Федорова вместе с 14-летним сыном Денисом пришли в гости к бабушке. Праздник как-никак. Только всей семьей сели за стол, как прибежал сосед и, указывая на гору, позвал тушить огонь. — Мы подбежали к огню, начали тушить тряпками, — рассказывает РуфинаШаймарданова, тетя Дениса Федорова. – Когда потушили большую часть, подул очень резкий, сильный ветер, и огонь пошел на нас. Мы побежали к деревне, забежали в ближайшие постройки, чтобы спрятаться от дыма. Потом слышим — забор трещит, все горит! Я не могла найти дверь, мой брат худенький юркнул в щелку, а потом вернулся за мной. А вместе-то выход найти не можем! Дымно, страшно! И тут Денис открыл дверь, схватил меня за руку и вытащил, потом и брата. У меня — паника, у брата – паника. А Денис успокаивает: «Успокойся Руфа». Когда шли, не видно вообще ничего не было, у меня линзы в глазах сплавились от высокой температуры…

Вот так 14-летний школьник спас двоих людей. Не только помог выбраться из объятого пламенем дома, но и вывел в безопасное место.

Глава МЧС России Владимир Пучков вручил ведомственные награды пожарным и жителям Хакасии, отличившимся при ликвидации массовых пожаров. В списке награжденных 19 человек – это пожарные МЧС России, пожарные Хакасии, волонтеры и двое школьников из Орджоникидзевского района – Алина Гусакова и Денис Федоров.

Это только малая часть историй про отважных детей и их не детские поступки. Не всех героев награждают медалями, но от этого их поступок не становится менее значимым. Самая главная награда — благодарность тех, чью жизнь они спасли.

Героем может стать, конечно же, далеко не каждый. Для этого нужно не думать о собственной выгоде и безопасности, а только о благе своего народа. Нужно быть готовым отдать собственную жизнь ради спасения других жизней.

4. **Итог урока. Рефлексия.**

Цель: осознание учениками своей деятельности, самооценка результата своей деятельности своей и всего класса.

Что нового узнали сегодня?

Что запомнили? Что особенно понравилось?

Как вы поняли, кто такой герой?

В заключении я хочу прочитать вам небольшое стихотворение **Зайцевой Елены Викторовны «Нам жизнь дана на добрые дела»**

Нам жизнь дана на добрые дела,
И каждый день расписан поминутно;
Дарить друг другу чуточку тепла,
Лишь улыбнувшись, - это ведь не трудно.

Помочь кому-то сумки донести,
Иль уступить сидение старушке -
Любая мелочь может вдруг спасти
Того, кто плакать был готов в подушку.

Мы помогаем детям, старикам…
Не за «спасибо» и не за награды…
А лишь за то, что видим в их глазах,
В которых слезы осушает радость.

Куда бы нас судьба ни завела,
В ответе мы за каждый свой поступок.
Нам жизнь дана на добрые дела,
Прожить ее иначе было б глупо.

Использованные источники

http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/02/25/klassnyy-chas-den-geroev-otechestva
https://dailystory.me/8-samyh-yunyh-detej-geroev-nashego-vremeni-i-ih-otvazhnye-podvigi/
http://www.stihi.ru/
https://happy-school.ru/publ/detjam/stikhi/stikhi_o_dobre_dobrote/
http://magicru.ru/legenda-o-georgie-pobedonosce/

Корзикова Е.Н.,
старшая вожатая
МБОУ "СШ № 17"

" Афганистан-боль моей души "
Классный час для 8 классов

Вспомним всех поименно,
Вспомним сердцем своим.
Это нужно не мертвым,
Это нужно живым….
(Автор: Р. И. Рождественский)

Цель: формирование целостного представления об истории России;
Задачи:
-формирование представлений о воинском долге и службе Отечеству;
-формирование опыта нравственного поведения личности;
-эмоциональное стимулирование патриотических чувств учащихся через приобщение к воинским традициям.
-воспитание военно-патриотических ценностей, любви и уважения к Родине, ответственности, сопричастности, уважения к воинам-защитникам, нашим землякам.
Оборудование: книжная выставка, свеча, компьютер, проектор, экран, презентация.
Ход мероприятия
Классный руководитель: Ребята, сегодня я хотела бы поговорить вместе с вами об одной памятной дате.
Классный руководитель:
Хоть на миг оставьте все дела,
Вспомните, и мир светлее станет!
Время всё стирает, но должна
В наших душах оставаться память!
(РефатЧайлакъ)
Звучит музыка

Классный руководитель:
В 2010 году по указу Президента РФ в перечень памятных дат была внесена еще одна – это 15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов. День памяти воинов, погибших в Афганистане и других “горячих точках”. Эта дата не случайная. Это день вывода советских войск из Афганистана. Сегодня мы должны вспомнить тех, кто отдавал долг Родине за ее пределами, в частности в Афганистане.
(выходят ведущие)

Ведущий 1:Каждая женщина, провожая сына, брата, любимого, надеется на встречу, но не всем надеждам суждено сбыться…
Ведущий 2:Все, кто хоть как-то соприкоснулся с событиями той войны, будут чувствовать боль и через 19, и через 30 лет, и еще через много лет…
Ведущий 1: Потому что любая война – это катастрофа для всего человечества, потому что она пренебрегает наибольшей ценностью на земле – человеческой жизнью.
Классный руководитель: Десять страшных лет продолжалась война в Афганистане, когда-то это называлось «выполнением интернационального долга». С чего все началось? В апреле 1978 года в Афганистане произошла Апрельская революция. В нашей стране не каждый обратил внимание на это событие. Ведь двадцатое столетие было богато на революционные потрясения. Но в скором времени Афганистан стал реальным фактом биографии миллионов советских граждан.
(Видеоклип песни *«Пришел приказ…»)*
Классный руководитель: С 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года в Афганистане побывало 620 тысяч советских солдат, офицеров, генералов, которые исполняли интернациональный долг, оказывали помощь братскому народу.
Документ - справка: «Потери личного состава ограниченного контингента советских войск в Республике Афганистан в период с 25 декабря 1979г. по 15 февраля 1898г. составили: убито, умерло от ран 13833 человека из состава 40-й армии, в том числе 1979 офицеров. Ранено 49985 человек, стали инвалидами 6759, из них пропали без вести 312 человек». (*Читает ученик)*
До Кабула уже километров пятнадцать,
Стало ясно – колонна спокойно дойдет.
Молчаливый комбат начал вдруг улыбаться
И сказал в шлемофон: «Нам сегодня везет».
Нам везет… Мы дошли без потерь и все целы,
Солнце яркое с неба бросает лучи.
Отрываю глаза я от сетки прицела.
Целый день пулемет мой сегодня молчит.
Нас встречают не так, как читали мы в книгах,
Злобный взгляд из-под сомкнутых черных бровей…
Нас встречают огнем, и так хочется крикнуть:
«Ведь везем-то мы хлеб для голодных людей!».
Мы везем вам лекарства, одежду, машины,
Мы везем вам игрушки для ваших детей,
Ну, а вы под колеса нам ставите мины
И стреляете с гор в наших юных парней!
Под Баграмом колонну сегодня встречают снаряды.
Пулеметы стучат, и с камней метко бьют снайпера,
И уходят они, старшине оставляя награды,
Положив их на письма, что не дописали вчера.
Автоматы ударят, повиснув сигналов ракеты,

Вновь ложатся мальчишки лицом в те чужие пески,
Им уже не подняться, в крови голубые береты,
Из-за них называют в Афгане десант – «васильки».

Классный руководитель: Всем воинам, которые отдали свои жизни, выполняя воинский и интернациональный долг, посвящаются эти строки:

(*Читает ученик)*

Вы смотрите с улыбкою на нас
Сквозь мраморные плиты обелисков.
И с вами, незнакомые друзья,
Все те, кого мы знаем понаслышке.
Все те, кто за тебя и за меня
На камнях воевал Афганистана
И, жизни драгоценной не щадя,
Домой вернулся на борту «Тюльпана».
Вас часто навещают матери,
Цветы живые вам приносят дети.
Не уж то ваша смерть была зазря,
И кто пред богом за нее в ответе?
Стоим в раздумье, молча средь могил,
Где спят «афганцы» - братья боевые,
Кто умер с честью, так же как и жил,
Нам смотрят в душу словно бы живые.

(Видео «Павшим и живым»)

Ведущий 1:За годы войны награждено орденами и медалями более 200 тыс. человек, Звания Героя Советского Союза удостоен 71 «афганец». 25 из них это звание присвоено посмертно. В большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодежь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи.

Ведущий 2: Люди, не имевшие почти жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непредвиденных обстоятельствах. Но, даже зная, что рискуют своей жизнью каждый день, в письмах домой говорили о любви к своим близким, убеждали, что у них все хорошо.

(**Учащиеся читают письма)**

Письмо 1: «Сейчас стоим в г. Кимише. Ночью службу несем, а днем наш взвод сооружает для себя бассейн. Воды здесь много, только пить ее страшно… Мама, все цветет, трава, как у нас, зеленая, а какие здесь маки! Я пошлю тебе. По ночам вспоминаю свой дом, край свой…»
Бобров Евгений Петрович. Ему оставалось жить чуть больше месяца.

Письмо 2: Здравствуйте, мама, Лариса! Сегодня воскресенье ,23 мая. День спортивно-массовых мероприятий. Расположились на живописном берегу реки, поэтому плавать потихоньку учимся, даже нормативы сдаем по плаванию… Мам,

как у вас идут дела, как дача? Ты смотри береги свое здоровье, поменьше волнуйся за меня, осталось совсем немного-полгода.
Маслаков Игорь Егорович погиб 26.07.1981, награжден медалью «За отвагу» посмертно.

Письмо 3: «Любимая сестренка Валерия, уж как ты похожа на нашу мамочку, люблю обеих вас двойной любовью».
Волович Валерий Геннадьевим 7 июля 1985 года погиб в горах Шинданда.
Награжден орденом Красной Звезды посмертно.

Ведущий 1: Пришло время, когда война закончилась. Последний советский солдат оставил землю Афганистана.
Ведущий 2: Как долго они ждали этого дня! Уже больше никогда не надо будет выводить на конвертах тревожный адрес, надеясь получить ответ. Уже больше не будут убивать на чужой земле наших ребят, а кладбищенскую тишину не будут мучить залпы прощального воинского салюта. Только лишь по ночам еще долго ребята будут видеть эту войну, вновь и вновь терять во сне своих боевых товарищей.
Ведущий 1: Как известно войны не заканчиваются тем долгожданным моментом, когда смолкнет оружие. Они продолжаются в душах тех, кто в них участвовал. И эта война на афганской земле не исключение. Она долго еще будет напоминать о себе – пока живы матери, потерявшие своих кормильцев, пока болят раны воинов.
Классный руководитель: Скоро весна. И вновь уйдут в армию ребята. Пусть возвращаются они живыми и здоровыми. А мы не должны забывать тех, кто вернулся, или не вернутся уже никогда. И не дай Бог познать нам с вами весь ужас войны. Пусть все живут в мире и согласии!
Классный руководитель: Ребята, как вы думаете, почему наша школа особенно помнит этот день?
Классный руководитель:
–Дорогие девочки и мальчики! Пусть вам на вашем жизненном пути никогда не придётся испытать и сотой доли того, что пришлось испытать этим ребятам.
Ребята я хочу, чтобы вы выбрали один из цветных лепесточков, каждый символизировал чувства, которые вы сегодня испытали.
Красный – гордость,
желтый – скорбь,
оранжевый – слезы,
белый – равнодушие.
Таким образом, получился вечный огонь, и мы видим, что равнодушных сегодня не было.

Литература:

1. Во имя Отечества / [редкол.:Паневин В. А. и др.].— Смоленск: Смоленская городская типография, 2014.—27с.:портр.—Посвящается памяти смолян, сотрудников органов безопасности и пограничников.
2.Интернет-источник: Управление МВД России по Смоленской области https://67.xn--b1aew.xn--p1ai/gumvd/Nashi_geroi/zn/item/735097
3. Книга памяти: Афганистан». -ООО Книжное издательство «Смядынь», 2010. - 168 с. Автор Виктория Волович.
4.Интернет-ресурсы.

Е.В. Ярус,
учитель
МБОУ «Гимназия имени Н.М. Пржевальского»

Методическая разработка классного часа по теме «Совесть»

Цель: воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам, толерантного отношения к другим мнениям.

Задачи:

- на основании формирования этического понятия совести стимулировать самооценку у учащихся и их самоконтроля в повседневном поведении.
- формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения);
- развивать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.

Формы организации познавательной деятельности:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;

Оборудование: м\медийная установка, экран, листочки, ручки, тетради, толковые словари, тексты.

Ожидаемые результаты:

• Дети смогут составить представление о таких понятиях как «совесть», «стыд».

• Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение; принимать чужое.

• Осознавать, для чего людям нужна совесть.

Самое главное украшение – чистая совесть.
Цицерон

Ход урока.

Оргмомент. Мотивация.

Добрый день, ребята! Свой урок мы начинаем в необычном месте – на поляне мудрецов. На ней растет большой развесистый дуб. Дерево мудрости.
Вас радушно встречает мудрец. Он все знает о человеческой жизни.
Закройте глаза, заглянем в себя, увидим себя, услышим себя. Какой я? Каким я себя чувствую? Что бы вы рассказали мудрецу о себе?

Актуализация знаний.

Учитель читает стихотворение.

Однажды предрассветною порой ТРИ
мудреца склонились надо мной, И я
спросила их, поднявши веки: - Что

главное, скажите в человеке?-Конечно, разум- первый мне ответил.
(прикрепляю карточку со словом «разум» на дерево)
С ним каждый путь и правилен и светел. -Благодарю, что просветил меня. Я поклонилась, ГОЛОВУ склоня.
Второй ответил: **- Воля** на пути, (прикрепляю карточку)Который нужно с гордостью пройти, Чтобы достойно подойти к концу.
Я поклонилась в пояс мудрецу. Да нет, не то, заволновался третийПослушайте, что строго он ответил:*(пауза)…*Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?

Работа в паре.
Учащиеся записывают на полоске бумаги самые главные (по их мнению)качества и прикрепляют полоску к доске. Читаем качества, которые посчитали главными, анализируем, сравниваем, находим совпадения. Интересно у кого они совпали? Свертывание информации: убираем карточки с одинаковыми качествами, оставляя одну, слова-синонимы объединяем, таким образом, на доске остается 5-6 качеств, а из них выбирается одно. Ответ сравниваем с ответом мудреца:
Да нет, не то, заволновался третий.
Дослушайте, чтоСТРОГО он ответил!)
Невелика моя об этом повесть,
Но главное у человека - **совесть!***(прикрепляю карточку со словом СОВЕСТЬ))*
- Три мудреца считают одним из главных качеств: разум, воля, совесть.
Формулирование темы, цели, задач урока. Постановка проблемы.
А как на ваш взгляд, какое качество в человеке считаете самым главным?
- Назовите тему урока. (Совесть).
Слайд 1
Запишем тему урока. *(Повесить на доску карточку со словом СОВЕСТЬ)*
- Прочитайте эпиграф урока.
Слайд 2
«Самое главное украшение человека – чистая совесть».
Цицерон
Какой вопрос возникает?
Совесть украшает человека?
Какие вопросы мы поставим перед собой, что мы хотим узнать?
Что такое совесть?
Нужна ли она человеку?
Что значит поступать по совести?
Какая совесть бывает чиста?
(Карточки с вопросами вывешиваем под дерево?)
- Сегодня мы будем говорить об очень серьезном и важном нравственном личностном качестве человека, как **совесть.**
Поиск решения проблемы. «Открытие» новых знаний.
Работа с определениями.
Что такое совесть? Попробуйте дать определение.

А) Моделирование понятия “совесть”.

Перед вами афоризмы (на листочках), посвященные этому понятию. Выберите ***ключевое слово-синоним*** из афоризма, запишите на полоску бумаги и поместите на магнитную доску.

Афоризмы:

«Закон, **живущий в нас**, называется совестью».

Кант И.

«Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких».

Суворов А. В.

«Совесть — **когтистый зверь**, скребущий сердце».

Пушкин А. С.

«Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит».

Антуан де Сент-Экзюпери

«Совесть – это **правильный суд** доброго человека».

Аристотель

Слайд 3

Ребята работают в паре. Выполняют задание, на доске возникает следующая запись:

Совесть-это

Б) Работа со словарем. *(работают 2 пары детей)*

Слайд 3

1.Обратимся к словарю В.Н. Даля. «**Совесть** - внутреннее сознание добра и зла, тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка, чувство, побуждающее к истине и добру».

2. Обратимся к словарю С.И.Ожегова «**Совесть –** чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом».

– Как вы видите, эти определения соотносимы с теми, которые предлагают нам И. Кант, А. В. Суворов, А. С. Пушкин, Антуан де Сент-Экзюпери, Аристотель

.

3. Подберите однокоренные слова. (Совестливый, добросовестный)

Совестливый – поступающий по совести; добросовестный – честный, правдивый, высоконравственный;

Первым, кто задумался, что такое совесть – Демокрит

- Что он писал о совести? (По словам Демокрита, совесть – это «стыд перед самим собой»).

- С каким чувством он связывал совесть? (Со стыдом).

Слайд 4

Б) - Что такое стыд?

По В. Далю «Стыд - это тяжёлое, подавленное чувство человека, реакция на осуждение. Чувство сильного смущения от сознания предосудительности проступка».
Какие слова можно подобрать к слову стыд? (позор)
Подберите однокоренные слова. (стыдливый, постыдный, стыдливость)
- Как вы думаете, слова «стыд» и «совесть» близкие по своему значению?
- А есть ли в их значении какое-то различие?
Работа в паре.
- Найдите и запишите в тетрадь из 1 абзаца понятия стыд и совесть.
(Стыд – ***тяжёлое переживание*** позора перед людьми за свое поведение, а совесть – это **стыд перед самим собой**, даже если люди тебя не осудили).
Проверка по эталону (**слайд 5)**
Д) Беседа.
- В нашем сегодняшнем мире, нужна ли людям совесть? Не легче ли жить без неё? Давайте подумаем. (Дети предлагают свои варианты).
Работа с притчей. (В парах)

✓ Прочитайте притчу и ответьте на вопрос «В чем смысл притчи?»

Совесть без муки (притча для детей и взрослых)
Нашел совестливый человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. Но не деньгам. А тому… что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!
Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.
Беседа по притче.
- Как поступит герой притчи?
-Почему он вернет кошелек хозяину?
-Что помогает человеку отличить добро от зла?
Конечно же, это совесть.
- В чем смысл притчи?
- Чему она нас учит?
Е) Обобщение.
- Ребята, зачем человеку нужна совесть?
(Ответы детей).
- Мы ответили на второй вопрос урока.
Физ.минутка
«Честный и нечестный сказочный герой»
Кто из перечисленных сказочных героев был честным (*хлопать в ладоши 1раз)*, а кто – нет (хлопать в ладоши 2 раза):
-Винни -Пух;
-Красная Шапочка;
-Кот Базилио и Лиса Алиса;

-Маша из сказки «Маша и Медведь»;
-Золушка?
-Шапокляк;
-Крокодил Гена;
-Лиса.

Слайд 6

(Совесть – **заставляет** размышлять о своих поступках,
критически оценивать свои поступки,
напоминает о своих обязанностях, долге, ответственности,
игнорирует хитрые оправдания,
заставляет говорить о себе правду.)

- Что значит поступать по совести?

Слайд 7

3) Игра «Найди пару». Работа в паре.

Работа с пословицами.

Нужно собрать пословицы *на каждой парте лежат начало и окончания пословиц. Вам нужно составить из этих частей пословицы о совести*)

Вода все отмывает, кроме нечистой совести(сербская пословица)
Вечно живет в страхе тот, у кого совесть нечиста. (итальянская пословица)
От человека утаишь, а от совести нет.
Совесть без зубов, а грызет.

Проверка по эталону (слайд).

-Чему учат нас эти пословицы?

- А как вы считаете, можно ли услышать голос совести? Если да, то как, при каких ситуациях мы слышим этот голос?

Совершая дурной поступок, ты остаешься наедине со своим поступком, для окружающих тебя людей твой поступок обычно проходит незаметно, всегда в любой ситуации остаешься ты, твой поступок, и окружающие тебя люди. Любая трудная ситуация имеет ступени решения проблемы. (ПИРАМИДА СОВЕСТИ)

Ты размышляешь над тем, что совершил.
Эта мысль тебя преследует.
Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок.
Ты исправляешь положение.
Наступает мир с самим собой

-Совесть – это мое внутреннее «Я». Если «Я» буду жить с совестью в ладах, то в душе моей воцарится мир, мир с самим собой. Совесть – это наш внутренний судья.

Слайд 8.

- Какие чувства сопутствуют голосу совести? (Удовлетворенность и неудовлетворенность).
- Какая совесть бывает чиста? (Когда человек совершает хороший поступок).

Слайд 9

- Прочитайте **эпиграф** нашего урока.

-Пусть это будет вашим жизненным кредо, то есть вашим правилом, по которому вы живете.

Творческое применение знаний.

1. Портрет совестливого человека

Так составьте, пожалуйста, словесный собирательный образ совестливого человека.

1. Он все делает по совести, стыдится поступать…*(нечестно, несправедливо*.)
2. Это – человек…*(справедливый, добросовестный, ответственный.)*
3. Он не совершает поступков …*(которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда уверен, что никто об этом не узнает)*
4. Он не пройдет мимо …*(беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду.)*
5. Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (*непреднамеренно*), и они вызывают у него… (*глубокое раскаяние*).
6. Она побуждает человека следовать… (*добру, истине и справедливости*).
7. Отвращает его от… (*дурных поступков и действий*).

2. Вопросы без ответа вслух.

Я задаю вам вопросы, вы обдумываете и *мысленно* отвечаете на них.

- Случалось ли вам испытывать угрызения совести?
- Было ли стыдно за свои поступки?
- Всегда ли вы поступали по совести?

Рефлексия.

Слайд 10

1. Закончи предложение.

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнял задания…

Урок дал мне для жизни…

Итог занятия.

На совестливых людях держится мир и порядок. Так будем же стремиться к образу совестливого человека! И в заключение нашей беседы я хотела бы прочитать стихотворение Яны Кузовлевой «Совесть».

Совесть.

Словно ненаписанная повесть.
Всех поступков, помыслов сердец,
Нас порою обличает совесть.
Это кара или дар Небес?
Для кого-то этот голос громок:
Слышит он души упрек немой,
Совершив проступок или промах -
Сразу же теряет свой покой.
А другой - уже тот глас не слышит
(Он любое зло себе прощал):
Что бы ни случилось, ровно дышит
Человек, что совесть потерял.
Знаем, что она - бывает чистой;

А еще способна укорять;
И в делах раскаяться и в мыслях
(даже тайных) может заставлять.
Как маяк дана нам Духом Божьим
Совесть, чтоб могли свой видеть путь:
Можно - жить по совести, а можно -
Навсегда дать совести уснуть.

Яна Кузовлева

Задание.

1. Подобрать пословицы о совести и стыде.

М.В. Смирнова,
классный руководитель 9Б
МБОУ «СШ № 11»

Открытый классный час
«Они сражались за Родину»

Цель: воспитывать чувство патриотизма и уважения к героическому прошлому нашей страны.
Задачи:
образовательная – расширить представление учащихся о Великой Отечественной войне, способствовать осознанию таких понятий как героизм, подвиг, самопожертвование на примерах некоторых исторических фактов;
развивающая – формироватьактивную жизненную позицию, способствовать развитию таких качеств характера, как упорство, целеустремленность, трудолюбие;
воспитательная – воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения, учить работать в паре (группе), дать возможность ощутить себя единым целым с классом.

Оборудование: компьютер для показа презентации, просмотра сюжетов о войне, воспроизведения музыкального сопровождения, доска, плакат, георгиевские ленточки.

План
1. Вступительное слово учителя.
2. Информационный блок.
   2.1 «Последний бой, он трудный самый».
   2.2 Знамя Победы.
   2.3 Маршал Победы.
   2.4 Парад Победы.
3. Рассказы детей по теме «Солдаты Победы».
4. Минута молчания.
5. Фронтальная беседа по теме «Непраздничные размышления».
6. Заключительное слово.
7. Рефлексия.

Подготовительная работа
За 1-2 недели до классного часа предупредить учащихся, что готовится «час памяти», в котором каждый должен будет принять участие:
- задание каждому ученику - назвать имя бойца, погибшего на войне, сказать, когда и где погиб, где похоронен (спросить у родителей, соседей, знакомых, можно взять информацию из газет, радио, телевидения);

- назначить группу детей, которые подготовят информационные сообщения по материалам сценария;
- предложить детям, умеющим выразительно читать, выучить стихотворения из текста сценария;
- поручить нескольким ученикам подготовить музыкальное оформление классного часа.

Сценарий классного часа

Звучит песня «Последний бой» из к/ф «Освобождение»

Вступительное слово классного руководителя.

Снова наступила весна, снова приходит на нашу землю великий День Победы. Раньше это был день, когда друзья-однополчане могли встретиться, вспомнить о былом, помянуть боевых товарищей, поделиться своими заботами. Но все меньше и меньше ветеранов приходят на такие встречи: самым молодым участникам боевых действий уже за 80. Как отметят этот день их потомки? Кто-то пойдет на церковную службу, отстоит панихиду, кто-то соберет за столом всю семью, чтобы помянуть деда, прадеда - есть такая традиция во многих российских семьях. Кто-то пойдет на парад, посмотрит салют. А кто-то будет жить, не задумываясь о том, чем этот день отличается от других весенних дней. А между тем, этот день особенный и для России, и для каждого из нас. Как вы думаете, почему? (Ответы учащихся).

9 мая - это особый день. Это и день торжества, и день памяти. Во всех православных храмах пройдут поминальные службы в память о воинах, павших на полях сражений.

На таких службах всегда много людей - старые и молодые, женщины и дети, богатые и бедные, люди разных национальностей - всех их объединяет общее горе и общая память о той страшной войне. Но и тот, кто не ходит в храмы, для кого эта война уже стала далекой историей, тоже, хотя бы на миг, обязательно вспомнит слезы мамы, бабушек, дедушек, когда услышит знакомый дикторский голос: «Наступает минута молчания...».

(Включается звук метронома, один из ведущих читает стихи С. Гудзенко).

Чтец:

Нас не нужно жалеть, ведь и мы никого б не жалели.
Мы пред нашим комбатом, как пред Господом Богом, чисты.
На живых порыжели от крови и глины шинели,
На могилах у мертвых расцвели голубые цветы,
Расцвели и опали... Проходит четвертая осень.
Наши матери плачут, и ровесницы молча грустят.
Мы не знали любви, не изведали счастья ремесел,
Нам досталась на долю нелегкая участь солдат.

Классный руководитель.
«Мое поколение» - так назвал это стихотворение поэт-фронтовик Семен Гудзенко. Мы в вечном долгу перед ними, потому что за нашу жизнь они заплатили своими страданиями, своей кровью. И отдать этот долг мы можем только памятью и уважением. Наш сегодняшний классный час - лишь малая крупица этого долга. Давайте просто послушаем, вспомним, как это было.

(Учитель знакомит учащихся с планом классного часа).

Информационный блок
«Последний бой, он трудный самый»
Ведущий 1
22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. В планах Гитлера было захватить территорию, богатства нашей страны, большую часть жителей уничтожить, как представителей неполноценной расы, остатки населения загнать за Урал, в приполярные леса и болота. И на сотни лет установить новый порядок, который должен держаться на господстве высшей расы - арийцев. Весь наш народ поднялся на борьбу против такого порядка. Долгие 4 года шла война, миллионы солдат полегли на полях сражений, но наш народ все-таки изгнал фашистов со своей земли. Кровью вписаны в историю России и битва под Москвой, и Сталинград, и Курская дуга, и снятие блокады Ленинграда, и освобождение Европы. Последний бой, последнее крупное сражение Великой Отечественной - это битва за Берлин.
Ведущий 2
Май 1945 г. Наши войска, освободив Родину, гнали гитлеровцев до их логова. Нужно было обязательно уничтожить врага, чтобы никогда не возродился фашизм. И вот наши солдаты уже под Берлином. Разворачивается последняя наступательная операция советских войск, которая получила название «Уран». Это уже не 1941 год, когда фашисты парадным шагом шли по нашей земле, а сотни тысяч наших бойцов погибали, не успев сделать ни одного выстрела. Теперь советские войска превосходят противника и по количеству, и по качеству вооружения. Операцию по взятию Берлина разрабатывали лучшие полководцы, и в успехе никто не сомневался. Но и враг понимал, что это его последний шанс. Это и сделало Берлинское сражение одним из самых упорных и кровопролитных на Восточном фронте. Гитлеровцы защищали свой последний рубеж, и терять им было нечего.
Ведущий 3
На берлинском направлении у немцев действовала крупная группировка армий «Висла» и «Центр» (около 1 миллиона человек). Гитлер превратил Берлин в неприступную крепость. Наиболее тщательно укреплялся центральный район, где находились Рейхстаг и Имперская канцелярия. Город был разбит на 9 секторов, которые были связаны ходами. Для скрытного маневра широко использовалось метро. С советской стороны в операции участвовало 2,5 миллиона человек, у

нашей армии было в 4 раза больше орудий и минометов, в 4 раза больше танков, в 2 раза больше самолетов.

Главная роль при взятии немецкой столицы отводилась армиям 1-го Белорусского фронта, которым командовал маршал Г.К. Жуков. Но активное участие в этой операции принимали и войска 1 -го Украинского и 2-го Белорусского фронтов.

Ведущий 4

16 апреля наша армия пошла в наступление. Бои были тяжелыми, кровопролитными, фашисты отчаянно сопротивлялись, но нашим войскам удалось замкнуть кольцо окружения. Еще одна группа советских войск встретилась с американцами. Вражеская оборона оказалась рассеченной надвое. Одна часть фашистов отчаянно пытались прорвать окружение, чтобы сдаться в плен американцам.

После упорных боев гитлеровцам удалось ненадолго прорвать кольцо окружения. Но на Запад прорвались считанные единицы. Штурм немецкой столицы начался 26 апреля. Бои шли днем и ночью. Весь город был насыщен оборонительными сооружениями, метро было затоплено, дома взрывались, чтобы перегородить улицы, и главное - до самого последнего момента людей гнали на убой, чтобы они держали оборону. Советские войска вынуждены были буквально штурмовать каждый дом.

Ведущий 5

29 апреля начались бои за Рейхстаг, каждый этаж здания приходилось брать с боем. И вот на крыше Рейхстага вспыхнуло красное знамя. Еще раздавалась беспорядочная стрельба, еще из домов и подвалов летела смерть на наших солдат, но всем уже стало ясно, что третий рейх раздавлен. 1 мая представители гитлеровского штаба запросили перемирия, сообщив о самоубийстве Гитлера. Однако Жуков по приказу Сталина потребовал безоговорочной капитуляции. Гитлеровское командование это требование отвергло, и начался последний штурм центральной части города, где находилась Имперская канцелярия. Бой за этот объект продолжался всю ночь с 1 на 2 мая и закончился капитуляцией фашистов. От имени Сталина акт капитуляции подписал маршал Г.К. Жуков. Остатки берлинского гарнизона (более 134 тысяч человек) сдались в плен. За этот город была заплачена очень высокая цена - потери наших войск были даже выше, чем во время Сталинградской или Курской битвы. Сотни тысяч наших солдат так и не вернулись домой, остались лежать в чужой земле ради того, чтобы навсегда покончить с фашизмом.

(Ведущих 1 – 5 сменяют ведущие 6 -9)

Знамя Победы

Ведущий 6

Знамя как знамя: красный прямоугольник, серп и молот, надпись «150-я ордена Кутузова второй степени Идрицкая стрелковая дивизия». Именно этому боевому стягу было официально присвоено звание «Знамя Победы». 30 апреля 1945 г. полковые разведчики - сержант Михаил Егоров и младший сержант МелитонКантария установили это знамя на крыше Рейхстага. Бойцы из других

подразделений тоже устанавливали красные флаги над Берлином, но это знамя было особенное. Девять таких знамен было доставлено самолетами в Берлин. И только одно из них, под номером 5, было водружено над Рейхстагом. Это знамя устанавливали буквально под огнем противника - много еще фашистов продолжали сопротивляться, сидя в развалинах домов, на крышах, в подвалах. Но нужно было обязательно показать всем, что Рейхстаг взят, что фашизму пришел конец. И Красное знамя над Рейхстагом было лучшим тому доказательством. В1945 г., после Парада Победы, это знамя было отправлено на вечное хранение в Центральный музей Вооруженных Сил.

Маршал Победы

Ведущий 7

«Маршал Победы» - так называли все Георгия Константиновича Жукова. Жуков - великий полководец XX в. Один современный историк заметил, что Россия каждое столетие рождала полководца, гений которого возвеличивал государство и нацию. В XVIII в. это был А.В.Суворов, в XIX в. - М.И. Кутузов, а в XX в. - Г.К. Жуков. Биография Жукова - это биография воина. Даже название деревни, где он родился - Стрелковка - связано с оружием. Семья Жуковых была очень бедной: отец сапожничал в городе, мать перебивалась разными заработками. Свое боевое крещение Константин Георгиевич Жуков получил еще в царской армии, на фронтах Первой мировой войны. Он стал хорошим кавалеристом, дослужился до унтер-офицера, был награжден двумя георгиевскими крестами. После революции вступил в Красную Армию. Пулеметные и кавалерийские курсы - вот и все его военные академии.

Ведущий 8

Полководческий талант Жукова проявился в боях на реке Халхин-Гол, где наши войска под его руководством окружили и разгромили японскую армию. В этом сражении потери противника составили 61 тысяч военнослужащих. Советские войска потеряли 18,5 тысяч человек. За эту боевую операцию Жуков был удостоен звания Героя Советского Союза. Но наиболее ярко талант Жукова-полководца раскрылся в годы Великой Отечественной войны. «Где Жуков, там и победа», - говорили солдаты. Жуков руководил самыми ответственными сражениями Великой Отечественной войны: Московская, Ленинградская, Сталинградская, Курская битва. Он руководил штурмом Берлина. Он первым подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии. Именно он в 1945 г. принимал Парад Победы на Красной площади.

Ведущий 9

Жуков был человеком очень сильной воли, крепкого характера. Он один мог возражать Сталину, спорить с вождем. Жукова некоторые обвиняют в том, что он добивался победы любой ценой, не берег солдат. Но известный историк Вадим Кожинов опроверг это. Да, действительно, многие военные операции, в которых принимал участие прославленный полководец, сопровождались немалыми жертвами. Но в процентном отношении от числа бойцов эти потери были намного меньшими, чем у других военачальников. Кто прошел ту войну знает, что Жукову не нужны оправдания. На той войне нельзя было победить чуть-чуть, просто

выгнав врага из своего Дома. Фашизм нужно было уничтожить во что бы то ни стало. Ведь если бы гитлеровцы победили, нынешние обвинители великого полководца вряд ли могли бы рассуждать в тиши своих кабинетов о кровожадности маршала Жукова и о разумности его приказов. Георгий Константинович Жуков вошел в историю вместе с нашей Великой Победой.

(Выходят ведущие 10 – 13)

Парад Победы

Ведущий 10

Долгие годы испытаний. Долгие годы сражений. Миллионы погибших... И все это ради одного дня - Дня Победы... 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. И ровно через 4 года, 24 июня 1945 г. в Москве, на Красной площади состоялся Парад Победы. Принимал Парад победы маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. Командовал парадом Маршал Советского Союза Константин Константинович Рокоссовский. По требованию Сталина Жуков должен был принимать парад верхом на белом коне. Для Рокоссовского тоже подобрали коня. В параде должны были принять участие по одному сводному полку от всех фронтов, сводные полки Военно-морского флота и Военно-воздушных сил. В состав полков включались Герои Советского Союза, кавалеры орденов Славы, прославленные снайперы, орденоносцы.

Ведущий 11

В ходе парада наши солдаты должны были складывать немецкие знамена у подножия Мавзолея, но за несколько дней до парада было принято решение швырять вражеские штандарты. Для выполнения этого маневра пришлось обучить двести солдат-знаменосцев сложным приемам перестроений, принятым еще у древнеримских легионеров. Открывало парад Знамя Победы. Это знамя, которое установили над Рейхстагом бойцы 756-го стрелкового полка Егоров и Кантария. В день парада в Москве пошел дождь. Но всеобщее волнение было так велико, что дождя никто не замечал.

Ведущий 12

Под бой кремлевских курантов маршал Жуков выехал из Спасских ворот на белом коне. Навстречу ему с шашкой наголо выехал верхом Рокоссовский. Перед Мавзолеем маршалы остановились друг против друга, и в абсолютной тишине все услышали голос Рокоссовского: «Войска действующей армии и московского гарнизона для Парада Победы построены!» Жуков и Рокоссовский стали объезжать и приветствовать войска. Площадь буквально сотрясалась от тысячеголосого «Ура!».

Во все кадры кинохроники вошло самое потрясающее событие парада - марш 200 знаменосцев, бросавших немецкие знамена на помост, к подножию Мавзолея. После парада фашистские флаги были собраны и отправлены в музеи, а помост, где они лежали, как и перчатки знаменосцев, были сожжены. Так была проведена полная дезинфекция от побежденной фашистской заразы. Следующий Парад Победы прошел через 20 лет. Именно тогда, в 1965 г., 9 мая был официально объявлен праздничным днем.

Долг памяти. «Солдаты Победы»
Ведущий 13
4 года шла война, 4 года работала машина истребления людей. До сих пор неизвестно точное количество наших погибших солдат. Очень дорого заплатил наш народ за эту победу. И знамя, и маршалы, и парад - все это важно и нужно для победы, но все, же главным победителем стал наш солдат. Это он прошел по военным дорогам от границы до Сталинграда. Это он мерз в окопах, зарывался в землю и вставал во весь рост под огнем немецких батарей, это он шел на танки с винтовкой и гранатой, это он освобождал от фашистской нечисти страны Европы, это он брал Берлин. Солдаты Победы: русские, украинцы, белорусы, татары, чеченцы, башкиры, казахи, киргизы, грузины, молдаване - представители десятков национальностей поднялись на войну с фашизмом и стали на этой войне одним народом - народом-победителем. Вспомнить всех поименно невозможно - их миллионы, погибших, пропавших без вести, умерших от ран, в немецком плену. Но если бы каждый из нас в святой День Победы вспомнил хотя бы одно имя, то по всей России не осталось бы забытых солдат. Давайте вспомним погибших, назовем имена, сражения, даты.

(Учащиеся по цепочке встают, называют имена погибших солдат, дату и места гибели и захоронения).

Минута молчания
Классный руководитель.
Предлагаю почтить память всех павших в Великой Отечественной войне минутой молчания.

(Звучит музыка, все дети встают).

Фронтальная беседа по теме «Непраздничные размышления»
Классный руководитель.
Ребята, поднимите руки, кто видел кадры кинохроники, на которых наших солдат встречают с цветами в городах Европы, в Москве на Белорусском вокзале? Кто обратил внимание на лица людей, на лица солдат?

(Учащиеся поднимают руки, высказываются).

Действительно, на этих кадрах все просто переполнены счастьем. С каким восхищением, смотрят все на наших воинов, которые спасли мир от фашистской чумы. Тогда казалось, никто и ничто не сможет одолеть этих сказочных богатырей и все народы в неоплатном долгу перед ними. Но прошли годы. Богатыри стали ветеранами. Можно ли сказать, что свой долг мы перед ними выплатили?

(Ответы учащихся).

Можно ли сказать, что мы выполнили свой долг перед теми, кто погиб, защищая нашу страну?

Примерные ответы учащихся:

- ✓ Памятники погибшим на войне, братские могилы тоже очень бедные, какие-то заброшенные.
- ✓ Мало сейчас фильмов, рассказов, стихов и песен о войне, молодежь плохо знает недавнюю историю, верит всяким поклепам.
- ✓ Сейчас появилось много нападок на наших солдат. Наших воинов называют оккупантами, памятники сносят, оскорбляют их память.
- ✓ Много еще солдат незахороненных, пропавших без вести.
- ✓ Мы молчим, когда слышим оскорбления в адрес солдат- победителей, не умеем защитить их память.

Классный руководитель.

Действительно, говорят, что война не окончена, пока не похоронен последний солдат. В таком случае война у нас еще закончится нескоро, потому что не преданы земле еще десятки тысяч солдат. Уже много лет действуют в России различные поисковые отряды, которые разыскивают на полях, в лесах незахороненных воинов, предают их земле. Эта работа идет уже много лет, но до сих пор находятся все новые и новые останки. А как же можно урезонить тех, кто распространяет грязные, порочащие факты о наших бойцах, кто оскорбляет их память в прессе, на телевидении, в книгах и фильмах?

(Ответы учащихся).

Заключительное слово классного руководителя.

Общая боль, и общее горе, и общая радость победы - все это и объединяет людей разных национальностей в один народ, о котором за границей говорят: «Это русские».

Вот поэтому и празднуют День Победы по всей России, поэтому и вспоминают героев, места боев, поэтому и восстанавливают захоронения павших воинов. Это нужно не мертвым, это нужно живым. Чтобы оставаться народом, нужно сберечь свою память.

Н.А. Залетова,
ст. вожатая
МБОУ «СШ №26»

Сценарий классного часа: «На страже Родины»

Цель:
воспитание чувства любви к историческому прошлому, гордости за героическое прошлое;
развитие уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной и локальных войн и труда.

Задачи:
расширить знания учащихся об историческом прошлом нашей Родины,
способствовать патриотическому воспитанию учащихся, готовности к защите Родины,
вызвать чувство гордости за людей, живших и живущих среди нас, их доблесть и мужество.

Развитие речи, словарного запаса.

Ход мероприятия

-Здравствуйте, ребята!
Скоро вся страна будет отмечать праздник – День Защитника Отечества.
Сначала этот праздник назывался Днём Рабоче-крестьянской Красной Армии, позднее Днём Советской Армии и Военно-морского флота, а затем получил название: День Защитника Отечества.
А поскольку воинами всегда были мужчины, этот праздник стал считаться в народе « мужским днём», когда поздравления получают и седые старики-ветераны и совсем юные мальчики, которым ещё только предстоит стать защитниками Отечества.
Ребята, перед вами письмо – треугольник моего деда Булах Петра Алексеивича, которое уже принадлежит истории. В жестоких боях с немецкими оккупантами Советская Армия проявляла самоотверженность, готовность к самопожертвованию, к преодолению нечеловеческих трудностей. Воины знали, что идут сражаться за землю политую кровью предков, которые не отдали и пяди родной земли. Храбро сражались наши войска против захватчиков, но в самом начале войны силы были не равны.

Приложение – видеофрагмент: « Освобождение Армавира»

На этих видеофрагментах мы видим те страшные чёрные дни: зверство фашизма, и необъятное людское горе, которое обрушилось на каждую семью.
Но фашистам не удалось поставить советский народ на колени.
В самые трудные времена рядом с профессиональными солдатами на поле боя выходили ополченцы – мирные жители, вынужденные силой обстоятельств взять в руки оружие.
Наш народ всегда был готов поддержать своих защитников, а если надо, то и заменить погибших бойцов. **Это придавало русской армии мощь и стойкость.**

Исторически сложилось так, что нашему народу веками приходилось вести борьбу с чужеземными захватчиками. ***Древняя легенда устами одного из завоевателей предупреждает: “И я детям и внукам наказываю – не ходите войной на Великую Русь, она век стоит не шатается и века простоит не шелохнется”.***

Мы порой задаем себе вопрос: откуда у них, этих седых сегодня и мучимых ранами и болезнями людей с орденами Отечества на груди, брались богатырские силы, чтобы выстоять и победить? Разве может человек быть прочнее камня и металла? Но десятикратно возрастают силы, если на карту поставлена судьба родной земли, отчего дома. В истории нашей страны есть еще одна страница о войнах 80 – 90 гг. XX столетия. У этих войн еще нет истории. Она не написана. Мы знаем о них ровно столько, сколько нам не опасно знать. Но у этих войн есть свидетели. Тысячи свидетелей. Для участников этих войн день 15 февраля является равнозначным дню 9 мая.

Почти тридцать лет прошло, как закончилась война для ребят, выполнявших свой интернациональный долг в Афганистане, которые не понаслышке знают, что значит находиться между жизнью и смертью.

Максоцкий Алексей Евгеньевич 19.12.1963 - 06.09.1983
Рядовой
Учился в средней школе № 3 г. Смоленска
Погиб в Афганистане
Награжден орденом Красной Звезды (посмертно)

Ученик читает стихотворение:

Вот будто заново я все переживаю.
И все прошедшее передо мной встает,
Друзей любимых лица вспоминаю,
Которых в жизни так не достает.
И снова те же горы будто рядом,
И вроде ржавчиной покрытые они,
И будто вновь окинул смерть я взглядом,
И будто вновь пережинаю эти дни.
Повис закат кроваво-красный,
Лежу в окопе, сжав рукою автомат.
И помню бой я первый, самый страшный.
Как из мальчишки вырос вдруг солдат.
Как будто что в душе перевернулось
И все хорошее осталось позади.
И вроде жизнь прошла и вновь вернулась,
А и не знаю, что там дальше, впереди.
Друзей своих всю жизнь я помнить буду,
Как жизнь теряли там в земле чужой.
И цинк гробов я никогда не позабуду,
Что отправляли мы на родину домой.
Афганистан – я не могу тебя забыть.

Афганистан – и пули свист, снарядов вой,
Афганистан – свободу ведь нельзя убить,
Афганистан – дороги пыль и жаркий зной.
И я тебя все чаще вспоминаю,
На теле раны не дают никак забыть,
Хоть мы давно уже ушли оттуда,
Не дай нам бог все снова повторить.

Кл. Рук.: Но Афганистан сменили **Чечня, Таджикистан, Абхазия…Сирия**

Эти ребята могли быть рядом с нами.Александр Александрович Прохоренко 2007 году с серебряной медалью окончил Городецкую среднюю общеобразовательную школу, поступил в Оренбургское высшее зенитное ракетное училище, в 2008 году в связи с закрытием училища был переведён в Военную академию войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации у нас в Смоленске, которую окончил с отличием. 17 марта 2016 года Прохоренко, находившийся неделю в тылу противника, был окружён боевиками «Исламского государства» в районе населённого пункта Тадмор (провинция Хомс, Сирия). Старший лейтенант вступил в бой с террористами и, не желая сдаваться в плен, вызвал авиаудар на себя. Вместе с геройски погибшим Прохоренко были уничтожены и окружившие его боевики «Исламского государства» 5 октября 2016 года на территории Военной академии войсковой противовоздушной обороны ВС РФ им. Маршала Советского Союза А. М. Василевского в Смоленске установлен бюст Александра Прохоренко

До сих пор переживают и плачут матери, провожая сыновей в армию.

Для многих ребят, идущих на службу сегодня, “война” ещё не закончилась.

1 уч-ся:

Мы будем помнить ваши имена
И память завещать грядущим поколеньям.
Герои не уходят навсегда.
Им не грозит холодное забвенье.

2 уч-ся:

Сыны России подрастают вновь
И Родине служить они готовы,
Чтоб солнце не ушло навеки в ночь,
А утром озаряло землю снова.

3 уч-ся:

Пусть небо будет голубым
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат,
Чтоб жили люди, города…
Мир нужен на земле всегда!

4 уч-ся:

Российский воин бережёт
Родной страны покой и славу,
Он на посту – и наш народ
Гордится Армией по праву.

Кл. Рук.: Скажите, ребята. Какие виды войск существуют в Российских Вооружённых силах? (слайды)
(ответы детей: сухопутные, военно-воздушные, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения.)
А какие военные профессии вы знаете?
А кто нужнее в армии? На этот вопрос ответить невозможно. Какай палец нужнее? Все нужны. Одним пальцем сильно не ударишь, нужно все пальцы сжать в кулак… И враг получит крепкий удар, когда вместе ударят по нему ракетчики, танкисты, лётчики, моряки и воздушные десантники.
Вот какие строчки мы посвятим каждой профессии:
(дети читают стихотворения)

Танкист

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдёт
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищён бронёй
И сможет встретить бой!

Лётчик

Он металлическую птицу
Поднимает в облака.
Теперь воздушная граница
Надёжна и крепка!

Сапёр

Давно закончилась война,
Но след оставила она-
Бывает среди грядок закопаны снаряды,
И с техникой придёт сапёр,
Чтоб обезвредить поле.
Не будет взрывов с этих пор,
Беды, и слёз, и боли!

Десантник

Десантники в минуты
Спускаются с небес.
Распутав парашуты,
Прочешут тёмный лес,
Овраги, горы и луга.
Найдут опасного врага.

Моряк

На матче наш трёхцветный флаг,
На палубе стоит моряк.
И знает, что моря страны,
Границы океанов
И днём, и ночью быть должны
Под бдительной охраной!

Подводник
Вот дивная картина-
Выходит из глубин
Стальная субмарина,
Как будто бы дельфин!
Подводники в ней служат-
Они и там, и тут
Под водной гладью кружат,
Границу берегут!
Артиллерист
Да здравствуют артиллеристы-
Защитники наших земель,
Подносчики наших снарядов,
Наводчики, бьющие в цель!
Пограничник
На ветвях заснули птицы,
Звёзды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
Наше небо сторожат!
Кл. рук.: Так можно ответить на вопрос - кто нужнее в армии?
Нет. Все военные профессии нужны Вооружённым силам! Они все тесно связаны между собой.
А теперь мы с вами проведём**Конкурс «Перестрелка»**
Проверяется быстрота реакции (вопрос-ответ). Отвечать быстро и точно - по-армейски.
1.Сухопутные войска, действующие в пешем строю. (пехота)
2.Летательный аппарат с винтом. (вертолёт)
3.Бронированная машина для перевозки пехоты. (бронетранспортёр)
4.Ракетная установка, названная ласковым именем девушки. (катюша)
5.Все корабли Вооружённых сил. (морской флот)
6.Бывает медицинская, бывает военная. (операция)
7.Бывает лёгкая, бывает тяжёлая. (артиллерия)
8.Воинский чин между капитаном и подполковником. (майор)
9.Наступательная операция.(атака)
10.Маскировка предметов, путём окраски полосами, пятнами.(камуфляж)
11.Коричнево-зелёный, защитный цвет по-военному.(хаки)
12.Тот, кто прокладывает курс корабля или самолёта.(штурман)
13.Повар на корабле. (кок)
14.Колёса на самолёте. (шасси)
15.Команда стрелять.(огонь)
16.Цветная полоска по боковому шву форменных брюк. (лампасы)

17.Пленный, захваченный для получения нужных сведений. (язык)
18.Членнародного вооружённого отряда, действующего в тылу врага. (партизан)
19.Один Макаров, другой Калашников - что за парочка? (пистолет и автомат)
20.Папка для военных карт. (планшет)

Заключительное слово:
В русском народе живет убеждение, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же. Патриотизм, любовь к Родине, преданность ей, стремление защищать ее от врагов, обходимое, чувство долга. Неслучайно и наш разговор логически подошел к точке зрения, что участие российских солдат в войнах и вооруженных конфликтах – это воинский долг и ЭТО НЕ ОБСУЖДАЕТСЯ.

Л.А. Антонова
заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ №13

Название классного часа:
«Памяти сердца», посвященного Дню Защитников Отечества

Цели праздника:
• поддержка инициативы и самостоятельности детей;
• развитие творческих способностей учащихся;
• вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
• формирование уважительного отношения детей к Армии и защитникам Отечества
• формирование культурных традиций.
Подготовка к празднику:
Девочки готовят поздравительные слова, сценку и подарки.
Оформление класса:
• над доской плакат с названием праздника: «День защитника Отечества»;
• плакаты
План мероприятия:
1. «Россия – Родина моя!»
2. Конкурсная программа.
3. Интеллектуальный марафон.

Ведущая 1
Россия - Родина моя,
Смотрю вокруг и что я вижу:
Кругом бескрайние поля
И снег лежит на нашей крыше.
Ведущая 2
Российский снег, он словно пух
Ложится прямо на ресницы.
Россия без зимы - ничто
И жаль, что улетают птицы.
Ведущая 3
Зимой неслышен соловей,
Ах, как поет он ночью летом!
И нет нигде таких берез.
Березы... Вся Россия в этом.

Ведущая 1
Когда расстанусь с детством я,
Объеду я дорог не мало.
Россия - Родина моя!
Хочу, чтоб ты сильнее стала!

Ведущая 2
И чем смогу, я помогу:
Цвести полям, расти деревьям.
Российский дух поднять смогу,
Чтоб гордость за него
досталась вашим детям.
Ведущая 3
Добрый день, дорогие друзья!
В этот зал вас собрали не зря -
День защитников Отечества
Отмечает вновь человечество!
Ведущая 1
Проходят столетья, мелькают года...
Родную страну защищали всегда!
И с самых далеких времен было так:
Забудь обо всем, коль приблизился враг!
Крестьянин, рабочий бросали дела,
Когда их защиты Россия ждала!
Ведущая 2
Про подвиги павших, победы живых
Услышите вы от людей пожилых,
Про то, как сражались в Афгане, Чечне,
Как выжили в этой безумной войне.
Ведущая 3
Как были достойными званья бойца,
Вам юноши будут твердить до конца.
Защитники нашей прекрасной страны,
Вы дороги нам и безумно нужны!
Ведущая 1
И в этот прекрасный и радостный день
Нам тысячу раз пожелать вам не лень:
Пусть будет достаток на вашем столе!
Пусть мир укрепится на нашей земле!
Все вместе
Всем, кто служил
И кто будет служить,
Эти стихи мы хотим посвятить!
Ведущая 2
23 февраля наша страна отмечает День защитника Отечества!
Ведущая 3
- Мы хорошо знаем, что мирное небо над головой, покой граждан страны, ее честь и достоинство защищают воины Российской Армии: солдаты, летчики и танкисты, пограничники и матросы.
Ведущая 1

- День защитников Отечества возник в 1918 году, как день рождения Красной Армии.

Ведущая 2

- Особое значение День Защитника Отечества приобретает после Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг.

Ведущая 3

- Нет в России ни одной семьи, которой бы не коснулась война. Для многих, это величайший подвиг народа за всю мировую историю, и в то же время, это такая трагедия, которая ни в коем случае не должна повториться.

Ведущая 1

- С 1946 года праздник стал называться Днём Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Ведущая 2

- С 10 февраля 1995 года праздник называется «День защитника Отечества».

Ведущая 3

- Поздравлений заслуживают те, кто в разные годы защищал нашу Родину, и те, кто сейчас оберегает наш спокойный сон.

Ведущая 1

-Человек немыслим без Родины, края, места, где он рождается. Ну, а если есть Родина, Отечество, где мы живем, где жили наши предки, значит, нужны и люди, которые смогут ее защитить. Я считаю, что наши мальчишки тоже встанут на защиту, если это потребуется.

Ведущая 2

- Сегодня мы собрались, чтобы поздравить сильную половину 8–ых классов с приближающимся праздником.

Все вместе.

«Днем Защитника Отечества»

Дорогие наши мальчики, мужчины! Поздравляем вас с 23 февраля - с Днем Защитника Отечества! Пусть ваши сердца с годами наполняются не только храбростью, но и добротой, любовью к ближним, состраданием к обиженным. Пусть в ваших душах горит огонь гордости за свою Отчизну!

Сценка.

Полина

Яна, Ника! Идите сюда!
Давайте с вами поговорим,
Пока все ушли на завтрак
Ведь сегодня 23 февраля!

Ника

Что? 23? Ну и что же?
Чем этот день уж так хорош?

Полина

Ну, как же, праздник у мужчин!
В году ведь только день такой один!

Поздравить надо всех защитников страны.
И мы поздравить наших мальчиков должны!
Яна
Причём тут наши ребята?
Они пока еще не солдаты.
Полина
Но вырастут и будут защищать!
Ника
Пока они умеют только обижать:
То за косу дернут, то толкнут,
То в дверь не пустят, то обзовут.
Полина
Тем более поздравить есть причина-
Мы им напомним, что они мужчины.
Давайте с праздником поздравим,
Какой-нибудь для них сюрприз устроим.
Яна
Придумала! Устроим им турнир!
Ника
А какие там будут задания?
Полина
На ловкость сделаем соревнования,
На ум, сообразительность и знания,
На быстроту, на уменье
В серьезном деле проявить терпенье
Ника
Ну что ж, тогда начнем скорей.
И мы за них сегодня поболеем!

Сегодня на праздник собрались будущие защитники Отечества. Мальчишки! Беспокойное, громкоголосое племя. С раннего детства мальчик должен быть смелым, благородным, решительным, честным. А у вас ребята есть такие качества? Давайте-ка проверим себя на силу и выносливость, смекалку и находчивость. У нас сегодня в зале присутствуют две команды, сейчас они нам с вами представятся, давайте их поприветствуем громкими аплодисментами.
Начнем мы наше соревнование традиционно с конкурса капитанов.

Конкурс капитанов
А сейчас задание на вашу сообразительность. Какие слова можно составить из слова **АРТИЛЛЕРИСТ**?
Лучший водитель танка
Участник конкурса садится на стул. У него в руках палочка с привязанной к ней веревкой, на конце веревки привязана игрушечная машинка. Нужно, наматывая на палочку нитку, притянуть к себе машинку. Кто быстрей.

Собрать картинку.

Каждая команда получает по конверту, в котором лежит разрезанная открытка. Задача команды — собрать разрезанную открытку.

Передача мяча.

Команды выстраиваются в колонну по одному. Задача — передать мяч через голову, при этом последний, получив мяч, перебегает вперед, и так до тех по, пока вновь первым не окажется тот, кто начинал конкурс.

Самый сильный

Кто большее количество раз поднимет гирю.

Ловкость рук.

Пронести ложкой воду (перелить воду из стакана в банку). Побеждает та команда, у которой больше воды будет в банке.

Каша из топора.

Оценивается правильность названных продуктов и блюд.

(Каждой команде раздается задание, записанное на карточках)

1.Капитану команды необходимо назвать ингредиенты манной каши. (Молоко, манка, вода, сахар, масло)

2. Капитану команды необходимо назвать ингредиенты необходимые для приготовления супа. (Вода, картофель, лук, морковь, крупа, мясо)

1. Каждому участнику команды необходимо назвать по одному наименованию съедобного гриба. (Лисички, сыроежки, грузди, маслята, подберезовики, шампиньоны, свинухи.)

2. Каждому участнику команды, необходимо назвать по одному виду блюда, приготовленного из мяса. (Котлеты, отбивная, тефтели, поджарка, зразы, свинина тушеная, рагу, голубцы, фаршированный перец.)

Продолжи предложение

«Танком управляет...»
«Из пушки стреляет...»
«За штурвалом самолета сидит...»
«Из пулемета строчит...»
«В разведку ходит...»
«Границу охраняет...»
«На подводной лодке несет службу...»
«С парашютом прыгает...»
«На кораблях служат...»

Пословицы

Здоровье нам всем необходимо. Недаром народ придумал об этом много пословиц, поговорок. А знаете ли вы их мы и посмотрим…

1. В здоровом теле - ….(здоровый дух)
2. Быстрого и ловкого болезнь …..(не догонит)
1. До свадьбы…(заживёт)
2. Здоровье не …..(купишь)

1. Кто любит спорт, тот здоров и …..(бодр)
2. И смекалка нужна и закалка…(важна)
1. Где здоровье – там и …. (красота)
2. Двигайся больше – проживёшь ….. (дольше)
1.Нет друга – так ищи,…(а нашел – так береги!)
2. Старый друг …(лучше новых двух)

Ведущая. Пока жюри подводит итоги нашего конкурса, для вас дорогие зрители блиц – турнир.

<u>Блиц - турнир</u>

1. Почему мы отмечаем 23 февраля праздник?
(23 февраля 1918 года наша Красная Армия приняла «боевое крещение»)
2. Какие воинские звания существуют?
(рядовой, сержант, лейтенант, майор, полковник и др.)
3. Про кого говорят, что «он ошибается только раз»?
(сапер)
4. Какие войска входят в состав вооруженных сил России?
(сухопутные, ракетные, ПВО,военно-морской флот, военно-воздушные силы)
5. Как называется повозка для пулемета, прославленная в известной песне о Гражданской войне?
(тачанка)
6. Как называется стремительное наступление войск?
(атака)
7. Как называется крепостное или полевой военное укрепление?
(блиндаж)
8. Что такое «карманная артиллерия», которую надо применять, когда противник укрылся в легких убежищах?
(граната)
9. Как прозвали в народе гвардейский пулемет «БМ – 13»?
(«Катюша»)
10. Что такое «минута молчания»?
(торжественный ритуал, проявляющий уважение к памяти погибших)
11. Как называется человек, командующий кораблем?
(капитан)
12. Как называется самый молодой человек на корабле?
(юнга)
13. Как называется башня с сигнальными огнями на берегу моря?
(маяк)
14. Как называется помещение для отдыха моряков?
(каюта)
15. Как называется корабельный подвал?
(трюм)
16. Как называется корабельный колокол?
(рында)

17. Как называется рулевое колесо?
(штурвал)
18. Как называется повар на корабле?
(кок)
19. Как называется приспособление для удержания судна на стоянке?
(якорь)
20. Зачем «бьют склянки»?
(чтобы все знали, который час)
VI. Служит Родине солдат.
21. Как называется здание, в котором живут солдаты?
(казармы)
22. Как называется приспособление для размещения патронов?
(магазин)
23. Как называется гусеничная машина с поворотной артиллерийской башней?
(танк)
24. Как называется боец, владеющий искусством меткой стрельбы?
(снайпер)
25. Назовите фамилии изобретателей российского оружия?
(Пистолет Макарова, автомат Калашникова, пулемет Дегтярева)
26. Как называется приспособления, чем защищаться от отравляющих газов?
(противогаз)
27. Как называется головные уборы солдат?
(фуражка, пилотка, каска)
28. Что такое «наряд вне очереди»?
(взыскание, когда нужно выполнить какую-нибудь работу)
29. В чем состоит главная задача разведчика?
(сбор секретной информации)
30. Что такое «камуфляж»?
(маскировочное окрашивание)
31. Назовите города-герои.
(Москва, Новороссийск, Сталинград, Севастополь, Керчь, Тула,
Брестская крепость, Киев, Минск, Ленинград, Мурманск)
32. Назовите полководцев Великой отечественной войны.
(Жуков, Рокоссовский, Конев, Малиновский и др.)
33. Что такое «дорога жизни»?
(в 1942 – 1943 году по этой ледовой дороге по Ладожскому озеру везли продукты и оружие в осажденный Ленинград, а из него вывозили умирающих от голода людей)
34. Где находится дом Павлова и чем он знаменит?
(в 1942 году в Сталинграде бойцы Павлова заняли и долгое время удерживали оборону этого дома)
35. Назовите героя, во время боя закрывшего собой амбразуру.
(Александр Матросов)
36. Кто такие панфиловцы?
(в 1941 герои-панфиловцы удерживали высоту на подступах к Москве)

37. Что такое «партизанское движение»?
(борьба за свободу на временно оккупированной территории)
38. Кто такие Кукрыниксы?
(художники-карикатуристы, работавшие в годы войны –
Куприянов, Никита Крылов, Николай Соколов).
39. Назовите самый маневренный боевой самолет Великой Отечественной войны.
(Як – 3, или «Ястребок»)
40. Какой подвиг совершил Николай Гастелло?
(направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков)
41. Что такое «летающий танк»?
(«Ил-10»)
42. Что такое «таран»?
(повреждение своим танком, самолетом, кораблем машины противника)
43. Назовите фигуры высшего пилотажа.
(«бочка», «кобра» и др.)
44. Назовите самый сложный и опасный пике.
(«штопор»)
45. Назовите летчика, вновь управлявшего своим самолетом без обеих ног и книгу об этом летчике.
(Алексей Маресьев, «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого)

Ведущая 1
А сейчас настала торжественная минута для награждения лучшей команды. Мы передаем слово жюри. *(Жюри объявляет результаты)*
Ведущая 2
О чем солдат
Поет в строю?
Ведущие
О самом дорогом.
Ведущая 3
О чем солдат
Мечтал в бою?
Ведущие
О самом дорогом.
Ведущая 1
О чем в письме
Напишет он?
Ведущие
О самом дорогом.
Ведущая 2
О чем он думает
Под гром
Салюта в феврале?
О том, о чем
И мы с тобой...

Все вместе
О мире на земле.
Ведущая 3
Ну, вот наш праздник, посвященный Дню защитника Отечества, подошел к концу. Я хочу напомнить всем вам слова великого русского полководца Суворова: «Русский солдат правдой богат».

Зуева В.Н.,
зам директора по ВР
МБОУ «СШ №22»

Сценарий митинга Памяти,
посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом

 # 1 Так не бывает
 # 1 лирический фон
#2 AVEMARIA

Заместитель директора: Сегодня, 3 сентября, в российском календаре обозначен как день солидарности в борьбе с терроризмом. Русский народ никогда не забудет, какая ужасная трагедия случилась в Северной Осетии, а именно в Беслане 1 сентября 2004 года. Теперь в российском календаре стало на одну чёрную дату больше

1 сентября был праздник. Утром все ученики с красивыми букетами отправились на школьную линейку. В городе Беслан дети пришли на праздник в свою родную школу.
В 9 часов утра дети выстроились на торжественную линейку перед школой. И родители тоже пришли. Ничто не предвещало беды.

Вдруг во двор школы ворвалось несколько машин, прозвучали первые выстрелы. 34 террориста окружили людей, собравшихся на торжественную линейку. Угрожая автоматами, они загнали всех в спортивный зал школы. Больше тысячи людей попали в заложники. В основном дети. На их глазах террористы

минировали спортзал, взрывными устройствами опутывали потолок и стены. Чтобы не допустить штурма, они выставляли в окна школы детей, отказываясь вести переговоры. А в случае начала штурма угрожали взорвать захваченную школу. Время в Беслане остановилось. 1 сентября школа стала адом. Стояла изнурительная жара. Весь день в душном спортзале дети сидели голодными, просили пить.

Три дня маленький город Беслан, о котором сегодня знает весь мир, напоминал большую пороховую бочку.3 сентября начался кошмар. В спортзале прогремели два мощных взрыва. Сработали, как минимум, 7 самодельных взрывных устройств.

Этот день стал последним для террористов , как и для многих заложников. Все произошло внезапно. Спасатели пошли в школу забирать тела убитых. В это время в спортзале что-то взорвалось. Когда дети убегали через дыру в стене от взрыва, террористы из школы стреляли им в спину. К уцелевшим, уже не обращая никакого внимания на пули, навстречу бежали родственники и военные. Заложников вели, подхватывали на руки.

В разрушенном спортзале бесланской школы №1 не стали делать ремонт. Здесь открыт мемориальный комплекс и проходят панихиды по погибшим. Вместе с цветами погибшим приносят бутылки с водой. В последние дни жизни в душном спортзале дети испытывали муки от жажды.

 # 3 «С чего начинается Родина»

Как прекрасен этот мир, посмотри…
Эти яркие травы,
И поля, и луга,
И тенистые наши дубравы…

Как прекрасен этот мир,
Сиянье солнца в чистом небе,
И пенье птицы в тишине,
И аромат цветов душистых.
Всё это очень нужно мне.

Человек сотворён, чтоб мечтать,
Создавать красоты идеал,
Дома строить, сады разводить,
Чтобы мир совершеннее стал.

Человек сотворён, чтоб любить,
Дочерей, сыновей, матерей.
Он рождён для того, чтобы ЖИТЬ,
И счастливыми делать людей.

#4 Звук взрыва
 # 4 тревожная мелодия

Ведущий 1:
Вмиг содрогнулся мир, планета вся Земля,
Горе чёрною птицей взлетело,
На исходе сентябрьского страшного дня
Даже солнце от слёз заблестело.

Ведущий 2:
Сегодня 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом.
Ведущий 1:
Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в первые сентябрьские дни 2004 года в г. Беслане.

Ведущий 2:
Наш митинг Памяти – наша скорбь и боль о погибших, наша солидарность с жертвами трагедий,

Ведущий 1:
наш протест против террора, наша надежда на то, что люди Мира смогут не допустить разрастания этого преступного безумия.

Ведущий 2:
Память…Человеческая память… Она вновь и вновь возвращает нас в то сентябрьское утро 1 сентября 2004 года в Северную Осетию, в Беслан, в школу номер 1.

#6 видео Беслан. Памяти жертв Бесланской трагедии.

Ведущий 1:
Без пищи, в духоте и без воды
Три долгих дня и три бессонных ночи…
Секунды отделяют от беды.
Взрыв в зале, стон, разрыв гранат, стрельба.

Ведущий 2:
Сквозь минный коридор к родным, друзьям
В пыли, в дыму, рискуя наступить на мины,
Бегут детишки к взрослым, к матерям,
А им бандиты –
нелюди, стреляют в спины.

Ведущий 1:
В те страшные дни в Беслане погибли 334 человека:

Ведущий 2:
из них 186 детей, 17 учителей, 11 бойцов спецназа.
Ведущий 1:
Более пятисот человек получили ранения.

Ведущий 2:
Не лечит время, нет, не лечит.
Ну, может, чуть притупит боль.
Горят в душе, как в храме, свечи,
А на губах слезинок соль.

Ведущий 1:
Но надо жить и помнить надо
Всех, кто ушёл на небеса.
Они для нас не там, а рядом
Хоть мы не верим в чудеса.

Ведущий 2:
Мы скорбим по маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества,

Ведущий 1:
их учителям, наставникам, до последней минуты сердцами прикрывавших своих питомцев и разделивших тяжесть выпавших на их долю испытаний,

Ведущий 2:
бойцам спецназа, с честью выполнившим свой долг, по всем, кто погиб в страшном пекле пылающего ада.

Ведущий 1:
Жизнь, как свеча, пока человек жив, – горит жаждой жизни и дарит свет души людям.

Ведущий 2:
И как легко прервать горение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы.

Ведущий 1:
Пусть буря терроризма не оборвёт больше ни одну человеческую жизнь!

Ведущий 2:
Почтим память погибших школьниках Беслана и всех жертв терактов минутой молчания.

Минута молчания.
 # 7 Звон колокола
(дети выходят со свечами и стоят)

Ведущий 1:
Светлая память погибшим.

Ведущий 2:
Мы хотим, чтобы люди мира были счастливы и с уверенностью смотрели в будущее!

Ведущий 1:
Мы хотим, чтобы дети всегда смеялись и не знали горя и страданий!

Ведущий 2:
Пусть будет мир на всей Планете!

Ведущий 1:
Пусть никогда не звучат выстрелы и не обрываются жизни!

Выходят дети с шарами 6 класс
Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.

Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство.
Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство.

В память тех, чьи не сбылись мечты,
Чьи не дописаны стихи, поэмы,
Выпустим в небо белые шары,
Как символ мира и добра.

 # 8 Музыка - все выпускают шары
Ведущий 2:
Пусть небо всегда будет безоблачным!
И всем светит ласковое солнце!

Ведущий 1:
Митинг Памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом объявляется закрытым.

В.Н. Арсентьева,
зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 6»

Сценарий
проведения квеста «Битва за Москву»

Команды-участницы собираются в актовом зале, проводится регистрация команд. Квест «Битва за Москву» открывается литературно-музыкальной композицией.
На сцену выходят участники литературно-музыкальной композиции.

1 Чтец: Штыки от стужи побелели,
Снега мерцали синевой.
Мы, в первый раз надев шинели,
Сурово бились под Москвой.

2 чтец: Безусые, почти что дети,
Мы знали в яростный тот год,
Что вместо нас никто на свете
За этот город не умрет.

Ведущая: С целью захвата Москвы Гитлер и немецкое командование разработали военную операцию под кодовым названием «Тайфун».

Ведущий: Операция началась 30 сентября 1941 года. Вначале гитлеровцы действовали успешно, они окружили советские войска западнее Вязьмы.

Ведущая: Войска оказали врагу яростное сопротивление.

Ведущая: Увязнув в боях, фашистская пехота не смогла своевременно поддержать танковые группы, устремившиеся к Москве.

Ведущий: Тем временем советское Верховное Главнокомандование подтянуло резервы, усилив линию обороны на Московском направлении.

3 чтец: Москва под ударом, и малым и старым
Тревога и гнев всколыхнули сердца.
Лишь весть пролетела – Москва под ударом,
Двойнею броней одевая сердца.

4 чтец: По русским, грузинам, узбекам, татарам
Взметнулось как гневное пламя в костре:
Москва под ударом, Москва под ударом,
На помощь, на выручку старшей сестре!

5 чтец: Победная участь дается недаром,
Единая мысль возникает в мозгу:
Ответить смертельным разящим ударом
Врагу, подступившему под Москву…

Ведущая: С 13 октября разгорелись ожесточенные бои на всех главных направлениях, ведущих к Москве.

Ведущий: На защиту города поднялись все его жители. На улицах Москвы сооружались баррикады, строились противотанковые заграждения. В этот

сложный момент главнокомандующим западным фронтом назначен Георгий Константинович Жуков.

Ведущая: Во второй половине октября враг оказался в 80-100 км от Москвы.

Ведущая: В начале ноября в боях наступила небольшая передышка, и было решено провести традиционный военный парад. Он состоялся 7 ноября на запорошенной первым снегом Красной площади.

1 чтец: В атаку, стальными рядами
Мы поступью твердой идем.
Родная столица за нами –
Наш кровный родительский дом.

2 чтец: На марше равняются взводы,
Гудит под ногами земля.
За нами – дворцы и заводы,
Высокие звезды Кремля.

3 чтец: Для счастья своими руками
Мы строили город родной.
За каждый расколотый камень
Отплатим мы страшной ценой.

4 чтец: Не смять богатырскую силу.
Горяч наш порыв боевой.
Мы роем фашистам могилу
В холодных полях под Москвой.

5 чтец: Мы не дрогнем в бою
За столицу свою.
Нам родная Москва дорога.
Нерушимой стеной,
Обороной стальной

Вместе: Остановим, отбросим врага!

Ведущий: 15-16 ноября гитлеровцы предприняли еще одну попытку захватить Москву. Но защитники столицы стояли насмерть.

Ведущая: Особенно прославилась в боях дивизия генерал-майора Ивана Панфилова. 16 ноября у разъезда Дубосеково на Волоколамском шоссе горстка бойцов-панфиловцев ценой своей жизни четыре часа отбивала танковые атаки.

Ведущий: Немцы так и не смогли пройти и потеряли 18 танков. Возглавлявший эту группу политрук Василий Клочков сказал слова, которые стали впоследствии девизом всей обороны столицы: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!»

1 чтец: Шумела в поле злая осень,
На землю падала листва.
Их было только двадцать восемь,
А за спиной была Москва.

2 чтец: На них чудовища стальные
Ползли, стреляя на ходу.
Так защитим страну родную
Сказал гвардейцам политрук.

3 чтец: И все решили за Клочковым:
“Умрем, но танкам не пройти!”
И вот уже в огне багровом
Пылают танки на пути.
4 чтец: Не пропустили вражьи танки
Герои Родины своей.
В сырой земле лежат останки
Родных сынов-богатырей…
5 чтец: Мы славу русскую разносим
И помним Родины слова.
Их было только двадцать восемь –
А за спиной была Москва.
Ведущая: В память о погибших в битве за Москву объявляется минута молчания.
Звучит метроном. Минута молчания.
Ведущий: Тяжелые бои на подступах к Москве продолжались всю вторую половину ноября. К концу месяца наступление врага удалось остановить.
Ведущая: И вот в ночь с 5 на 6 декабря части Красной армии начали мощное контрнаступление по всему фронту. Это было полной неожиданностью для германского командования.
Ведущий: Москва, которую оно считало почти побежденной, внезапно оказалась недоступной…
1 чтец: Вся Родина встала заслоном,
Нам биться с врагом до конца…
Ведь пояс твоей обороны
Идет через наши сердца!
2 чтец: Идет через грозные годы,
И долю народа всего,
Идет через сердце народа,
И вечную славу его!
3 чтец: Идет через море людское,
Идет через все города…
И все это, братья, такое,
Что враг не возьмет никогда!
4 чтец: Москва!
До последних патронов,
До дольки последней свинца
Мы – в битвах! Твоя оборона
Идет через наши сердца!
Ведущая: В ходе советского наступления к началу января германские войска были отброшены на 100-250 км от столицы.
Ведущий: Был развеян миф о «непобедимости» германской армии и похоронен фашистский план молниеносной войны против СССР.
Ведущая: Победа русских войск под Москвой положила начало коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны.

1 чтец: Да будет свет – веселый, яркий,
Для нас - предвестник торжества.
Открыла площади и парки
Незатемненная Москва.
2 чтец: Перекликаются в беседе
Московской улицы огни.
Один другому о победе
Сигнализируют они.
3 чтец: Но пусть опять над Спасской башней
Огнем наполнится звезда.
Вчерашней ночи, тьмы вчерашней
Мы не забудем никогда.
4 чтец: Мы не забудем, как сирены
Сливали свой надрывный вой,
Когда Москва была ареной
Великой схватки боевой.
5 чтец: Да будет вечной та минута,
Когда во тьме сверкал нам свет
Двадцатикратного салюта,
Сиянья залпов и ракет.
Ведущий: Битве за Москву посвящается наш квест.
Ведущая: Мы приветствуем команды школ Промышленного района города Смоленска.

Ведущие представляют команды, капитаны команд выходят на сцену и получают маршрутные листы для путешествия по станциям. Затем команды начинают движение по станциям.

1 станция

Операция «Тайфун»

Вашему вниманию предлагается документальный фильм, посвященный операции «Тайфун». Посмотрев его, вы сможете выполнить предложенное вам задание и получить звезду для дальнейшего продвижения по маршруту.

Задание:

Вы должны разгадать кроссворд, посвященный одному из этапов битвы за Москву – операции «Тайфун». В нем зашифрованы слова, прозвучавшие в фильме. По горизонтали в нем расположены слова, имеющие отношение к нашей стране, а по вертикали – к стране, воевавшей против советского народа в Великой Отечественной войне. За каждое верно угаданное слово вы получите 1 балл. Количество полученных баллов будет написано на звезде, которую вы получите после разгадывания кроссворда.

Вопросы к кроссворду

По горизонтали:

1. Добровольное формирование народа для защиты от врага.
2. Полководец Великой Отечественной войны, Маршал СССР, четырежды герой Советского союза.

3. Город, который во время битвы за Москву защищали курсанты подольского пехотного и артиллерийского училища.
4. Название нашей страны в годы войны.
5. Важнейший оборонительный рубеж в годы Отечественных войн 1812 и 1941-1945гг.
6. Город, под которым попало в окружение более 663 тыс. военнослужащих.
7. Знаменитый советский разведчик, работавший в Японии в годы войны.
8. Столица СССР, цель захвата гитлеровцев в операции «Тайфун».
9. Укрепительный район, прикрывавший кратчайшие пути к Москве.

По вертикали:

1. Название страны, воевавшей против Советского союза.
2. Группа армий, целью которых был захват столицы СССР.
3. Верховный главнокомандующий Германии.
4. Командующий гитлеровской танковой армией в битве за Москву.
5. Командующий группой немецких армий, наступавших на центральном направлении.
6. План нападения Германии на СССР.
7. Теория ведения быстрой, молниеносной войны.
8. Вооруженные силы нацистской Германии.
9. Смерч, ураган и название операции по захвату Москвы.

Ответы.

По горизонтали	
По вертикали	

								1			2								
								Г			Ц								
		1	О	П	О	Л	Ч	Е	Н	И	Е								
								Р			Н								
						3		М			Т				4				
						Г		А			Р				Г				
						И		Н					2	Ж	У	К	О	В	
						Т		И							Д				
			З	М	А	Л	О	Я	Р	О	С	Л	А	В	Е	Ц	5		
						Е				6					Р		Б		
		4	С	С	С	Р			5	Б	О	Р	О	Д	И	Н	О		
										А		7			А		К		
										Р		Б			Н				
					8					Б		Л							
				6	В	Я	З	Ь	М	А		И		9					
7	З	О	Р	Г	Е					Р		Ц		Т					
					Р			8	М	О	С	К	В	А					
					М					С		Р		Й					
	9	М	О	Ж	А	Й	С	К		С		И		Ф					
					Х					А		Г		У					

					Т									Н				

2 станция

Оборона Москвы

Мы приветствуем вас на станции «Оборона Москвы». Оборонительный период битвы за Москву начался 30 сентября 1941 года и закончился 4 декабря 1941 года. Мы предлагаем вам стать защитниками Москвы на время пребывания на нашей станции и выполнить задания по обороне Москвы.

Задача первой группы – оборонять Москву с воздуха.

Задача второй группы – оборонять столицу на земле.

Задача третьей группы – участие в оборонительных операциях.

Каждой группе предлагается задание. Если вы выполните его, вы получите звезду для дальнейшего продвижения по маршруту. На звезде будет записано количество баллов, заработанных командой.

Задание для 1 группы.

1. Сопоставьте название защитного средства с его фото и способом применения. (3 балла)
2. Составьте рассказ об использовании защитного средства, заполнив пробелы (4 балла).
3. Дополнительный балл команда может заработать, если, используя подсказку (фамилия, имя портрет) выберет из двух предложенных вариантов и в рассказе правильно назовет человека, разработавшего проект маскировки Москвы.

Ответы.

Фото	Название	Способ применения
	Зенитные орудия	Специализированное артиллерийское орудие на лафете с круговым обстрелом и очень большим углом возвышения, предназначенное для борьбы с авиацией противника.
	Ложные мишени	Первый способ – перекраска зданий и скрытие их наиболее приметных элементов. Второй способ – с помощью ложных объектов до неузнаваемости изменить планировку улиц.

	Аэростаты	В период налётов вражеской авиации, когда темнело, звучала команда — «поднять …..» И через несколько минут над крышами домов всплывали огромные серебристые баллоны и всю ночь плавали на высоте до 4–5 км, создавая непреодолимую для самолётов сеть и препятствуя снижению вражеских лётчиков над городом для прицельного бомбометания.
	Маскировочные сетки	Главная цель – позволить нужным объектам и имуществу скрыться от посторонних глаз.
Подсказка	Борис Иофан	Михаил Гориккер

В первые дни войны в столице проводилась организация её обороны. Формировалась противовоздушная оборона города. Группа архитекторов и инженеров под руководством академика Бориса Иофана разработала фантастический для того времени проект. Для защиты столицы с неба были использованы маскировочные сетки, которыми укрывали золотые купола церквей, здания Кремля. В воздух подняли десятки аэростатов, которые мешали немцам бомбить Москву. На плоских крышах домов, в парках и скверах разместили сотни зенитных орудий, из них били по немецким бомбардировщикам. На Красной площади нарисовали ложные мишени – дома, дороги и деревья. Поднялись дома из фанеры на самой площади. Стены соборов замазали черными и зелеными полосами. Жёлтые фасады кремлёвских зданий перекрасили в серый цвет. Центр Москвы стал неузнаваемым для лётчиков.

Задание для 2 группы:

1. Сопоставьте название защитного средства с его фото и способом применения. (3 балла)
2. Составьте рассказ об использовании защитного средства, заполнив пробелы (4 балла).
3. Дополнительный балл команда может заработать, если, используя подсказку (фамилия, имя, портрет) выберет из двухпредложенных вариантов и в рассказе правильно назовет человека, разработавшего конструкцию противотанкового ежа.
4.

Фото	Название	Способ применения
	Противотанковые ежи	Простейшие противотанковые заграждения, устанавливаются на твёрдом грунте. Если танкист попытается оттолкнуть их, они перекатывается под днище, и танк оказывается поднятым. Гусеницы танка теряют сцепление с землёй, танк начинает буксовать и зачастую оказывается неспособен съехать с них, выступающие балки могут даже пробить днище.
	Противотанковые надолбы	Врытые в землю рядами в определённом порядке деревянные столбы или гранитные глыбы, или пирамидальные бетонные изделия (конструкции) применяемые в качестве инженерного заграждения, предназначены для препятствования продвижению танков, техники и частей неприятеля.
	Минирование	Процесс установки боеприпасов, взрывающихся при определенных обстоятельствах в течение некоторого времени.

	Окопы	Искусственные сооружения, углубления в грунте, предназначенные для улучшения условий стрельбы и защиты военнослужащих, военной техники от поражения огня противника и предназначенное для стрельбы из него.
Подсказка	Михаил Гориккер	Борис Иофан

В ходе подготовки обороны Москвы были мобилизованы более 500 тысяч мирных жителей для рытья окопов. Вокруг Москвы было создано три оборонительных рубежа, которые включали металлические противотанковые кресты, располагавшиеся поперек улиц, рвы и баррикады. В историю защиты Москвы вошло имя МихаилаГо́риккера, изобретателя невзрывного инженерного заграждения «противотанковый еж» известного также как «рогатка» или «звёздочка». Серьезным препятствием на пути продвижения танков служили возводимые москвичами надолбы, получившие прозвище «зубы дракона».В Москве и на подступах к ней производилось минирование промышленных предприятий, железных дорог, которые должны были быть взорваны при наступлении немцев.

Задание для 3 группы:

1. Сопоставьте название оборонительной операции с фото военачальника и документом (3 балла)
2. Составьте рассказ о военной операции, заполнив пробелы (4 балла).
3. Дополнительный балл команда может заработать, если назовет памятник, установленный в г.Смоленска в честь бойцов 16 армии в г.Смоленске

Ответы:

Фото военачальника	Название операции	Краткое описание

А.И.Еременко	Окружение советских армий в районе Брянска	В окружение попали силы 3-й, 13-й и 50-й советских армий: 27 дивизий, 2 танковые бригады, 19 артиллерийских полков РГК и управления 50-й, 3-й и 13-й армий.
М.Ф.Лукин	Вяземский котел	В окружение попали 37 дивизий, 9 танковых бригад, 31 артиллерийский полк РГК и управления 19-й, 20-й, 24-й и 32-й армий (управление 16-й армии, передав войска 19-й армии, успело выйти из окружения).

30 сентября 1941 года немецкое командование приступило к осуществлению операции «Тайфун». В ходе Московской оборонительной операции были проведены: Орловско-Брянская, Вяземская, Можайско-Малоярославецкая, Калининская, Тульская, Клинско-Солнечногорская и Наро-Фоминская оборонительные операции. 6 октября захвачен Брянск. В окружение под Брянском попали силы 3-й, 13-й и 50-й советских армий: 27 дивизий, 2 танковые бригады, 19 артиллерийских полков РГК и управления 50-й, 3-й и 13-й армий Брянского фронта. При попытке выхода из окружения командующий Брянским фронтом А.И. Ерёменко был ранен и эвакуирован в Москву присланным за ним самолётом. 7 октября немецкие танковые группы замкнули кольцо окружения войск Западного и Резервного фронтов в районе Вязьмы. В окружение попали 37 дивизий, 9 танковых бригад, 31 артиллерийский полк РГК и управления 19-й, 20-й, 24-й и 32-й армий (управление 16-й армии, передав войска 19-й армии, успело выйти из окружения). До 11 октября окружённые войска пытались прорваться. Всего под Вязьмой и Брянском в плен попало более 688 тыс. советских солдат и офицеров, из окружения удалось выйти лишь около 85 тыс.В вяземском «котле» был взят в плен командующий 19-й армией генерал-лейтенант М. Ф. Лукин.

3 станция

Парад 7 ноября 1941 года

Мы приветствуем вас на станции «Парад 7 ноября 1941 года». Предлагаем вам стать участниками парада на время пребывания на нашей станции и выполнить задания. Если вы выполните их, вы получите звезду для дальнейшего продвижения по маршруту. На звезде будет записано количество баллов, заработанных командой.

Задание:

Команды должны построиться в две шеренги, продемонстрировать выполнение команд «направо», «налево», «кругом», сдать рапорт, пройти строевым шагом (5 баллов). Дополнительные баллы команда может заработать за единую форму одежды (1балл), исполнение речевки (1 балл), исполнение песни эпохи Великой Отечественной войны (1 балл).

4 станция

Герои битвы за Москву.

Мы приветствуем вас на станции «Герои битвы за Москву». Предлагаем вам ответить на вопросы теста о героях Московской битвы. Каждой команде даны таблички с буквами: А-Б-В. Командам будут заданы вопросы и предложено три варианта ответа, только один из них будет правильным. После того, как будет задан вопрос, вы можете поднять таблички с верным, по вашему мнению, ответом. В то время, когда звучит вопрос, таблички поднимать нельзя. Команда, нарушившая это правило, получит минус один балл. После ответа на вопрос на экране вы увидите правильный ответ – фото, имя, фамилию героя битвы за Москву. За каждый правильный ответ команда заработает 1 балл. Команда, первая поднявшая табличку после того, как задан вопрос и давшая правильный ответ, получает право заработать дополнительный балл – рассказать о подвиге героя. После выполнения теста вы получите звезду для дальнейшего продвижения по маршруту. На звезде будет записано количество баллов, заработанных командой.

Вопросы и ответы:	Варианты ответов	Правильный ответ
1.Кто занимал в период битвы за Москву пост главнокомандующего войсками Московского военного округа, а также возглавил Московскую зону обороны?	А. Георгий Жуков Б. Иосиф Сталин В. Павел Артемьев	 генерал-лейтенант Павел Артемьевич Артемьев
2. Кому принадлежат облетевшие всю страну слова «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва?»	А. Василий Клочков Б. Игорь Панфилов В. Юрий Левитан	 политрук Василий Георгиевич Клочков

3. Назовите имя партизанки, первой из женщин ставшей Героем Советского Союза	А. Елизавета Чайкина Б. Зинаида Портнова В. Зоя Космодемьянская	 Зоя Космодемьянская
Кто из советских летчиков под Москвой совершил первый в истории авиации ночной воздушный таран?	А. Михаил Лукин Б. Виктор Талалихин В. Александр Матросов	 Виктор Талалихин
Назовите имя командира 316-й стрелковой дивизии, прославленной тяжёлыми оборонительными боями на Волоколамском направлении	А. Иван Панфилов Б. Василий Клочков В. Константин Рокоссовский	 Иван Панфилов
Кто командовал 3-м кавалерийским корпусом в районе Волоколамска в период битвы за Москву?	А. Лев Доватор Б. Семен Буденный В. Александр Мартьянов	 Лев Доватор

Единственный в истории Маршал двух стран: СССР и Потльши, дважды герой Советского Союза, участник битвы за Москву	А. Георгий Жуков Б. Константин Рокоссовский В. Иван Конев	 Константин Рокоссовский
Маршал СССР, четырежды Герой Советского Союза, руководил обороной и контрнаступлением под Москвой, послевоенные годы получил народное прозвище «Маршал Победы»	А. Иосиф Сталин Б. Семен Тимошенко В. Георгий Жуков	 Георгий Жуков

5 станция

Контрнаступление под Москвой

Мы приветствуем вас на станции «Контрнаступление под Москвой».

Каждой команде в течение одной минуты будет предложен ряд вопросов о заключительном этапе битвы под Москвой. Вопросы будут задаваться очень быстро, так же быстро должны даваться ответы. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл. Если команда не знает ответа на вопрос, она может пропустить его, сказав слово «дальше». В этом случае будет дан правильный ответ, и задан следующий, но балла команда не получит. Чем больше правильных ответов будет дано за одну минуту, тем большее количество баллов получит команда. После выполнения задания вы получите звезду для дальнейшего продвижения по маршруту. На звезде будет записано количество баллов, заработанных командой.

Вопросы-ответы для 1 команды:

1. Командующий Калининским фронтом во время советского контрнаступления? (Конев)
2. Как ласково называли солдаты боевую пусковую реактивную установку? (Катюша)
3. Самый массовый танк Второй мировой войны (Т-34)
4. Дата начала контрнаступления советских войск под Москвой (5 декабря 1941 года)
5. Продолжите лозунг времен Великой Отечественной войны : «Вс для фронта… (все для победы!)

6. Номер приказа Сталина от ответственности за сдачу в плен и оставление врагу оружия? (270)
7. Как называлась медаль, которую получали защитники столицы? («За оборону Москвы»)
8. В честь освобождения каких городов в Москве был дан первый салют? (Белгород и Орел)
9. Город пряников, самоваров, а кроме того – арсенал и город-герой (Тула)
10. Продолжите фразу о значении битвы за Москву: «Битва за Москву сорвала план… (блицкрига, молниеносной войны)»

Вопросы-ответы для 2 команды:

1. Командующий Западным фронтом во время советского контрнаступления (Жуков)
2. Где получила первое боевое крещение пусковая реактивная установка «Катюша»? (под Оршей)
3. Самая знаменитая винтовка-трехлинейка? (Мосина)
4. Дата окончания контрнаступления советских войск под Москвой? (7 января 1942 года)
5. Продолжите призыв советских солдат во время атаки: «За Родину… (за Сталина)
6. Сколько танков подбили герои-панфиловцы? (18)
7. Кто получил первую медаль «За оборону Москвы»? (Сталин)
8. Назовите город-ключ к Москве (Смоленск)
9. К 30-летию битвы за Москву у стен Кремля был открыт монумент, посвященный битве за Москву. Продолжите его название: «Могила… (Неизвестного солдата).
10. Продолжите фразу о значении битвы за Москву («В битве за Москву похоронен миф о … (непобедимости гитлеровской армии)»

Вопросы-ответы для 3 команды:

1. Командующий Юго-Западным фронтом во время советского контрнаступления (Тимошенко)
2. Кто командовал первой батареей пусковых реактивных установок «Катюша»? (Флеров)
3. Ручной пулемет, состоявший на вооружении во время Великой Отечественной войны? (Дегтярева)
4. Назовите дату Дня героев Отечества (9 декабря)
5. Продолжите фразу немецких солдат, когда они сдавались в плен: «Гитлер…(капут)
6. Сколько участников битвы за Москву удостоено звания Героя Советского Союза? (180)
7. Какое почетное звание носит наша столица? (город-герой)
8. Какой город фашисты называли «калитка к Москве?» (Наро-Фоминск)
9. Как называется гимн Москвы? («Дорогая моя столица»)
10. Москву началось формирование антигитлеровской коалиции в составе (… СССР, Великобритании, США»).

После прохождения станций команды собираются в актовом зале, сдают маршрутные листы со звездами. Жюри подсчитывает балл, определяет и награждает победителей.

О.В. Шепелева,
учитель МБОУ «СШ № 28»

Читательская конференция по книге «Сигнальщики и горнисты» А.Г. Алексина для обучающихся 5-х классов МБОУ «СШ № 28»

Цель конференции:

- развитие мыслительной деятельности обучающихся, речи, воображения, способности чувством отозваться на слово, умения сделать собственный выбор, попытку понять: для чего человек живёт, и что он оставит после себя;
- воспитание у пятиклассников гражданскую позицию, любовь к Родине;
- формирование коллективного читательского мнения;
- воспитание у обучающихся умения глубоко анализировать прочитанное, высказывать и защищать собственное мнение, если оно отличается от коллективного.

Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, выставка книг А.Г. Алексина, плакат с изображением доски памяти, плакат с проблемами для обсуждения:

- «Хорошо бы побольше на свете сигнальщиков и горнистов!... и поменьше молчунов, которые не сигналят и не горнят ни при каких обстоятельствах».

- «Если производственные и спортивные нормы надо выполнять, то уж человеческие тем более».

- «Болото всегда ненавидит гору. И чем выше гора, тем больше это раздражает болото».

– «И во всю сигналь, как только потребует жизнь».

Эпиграфы:

Пускай на всём,
Что совершаешь ты,
Проступит след
Душевной чистоты.

М. Джалиль.

Произведения А.Г. Алексина как бы изнутри озарены светом истинной человеческой любви.

Агния Барто.

Ход конференции

Вступительное слово учителя.

Сегодня у нас пройдет читательская конференция. Давайте познакомимся с главными правилами ведения дискуссии:

- прежде, чем высказаться, подумай, о чем будешь говорить;
- спорь искренне и честно, не искажай мысли и слова своих оппонентов;
- начиная говорить, ясно и определенно выскажи положения, которые собираешься защищать;
- помни, что лучшим доказательством являются факты;
- заканчивая выступление, подведи итог, сформулируй выводы.

Для чего же нам нужна эта конференция? Послушайте притчу:

По одной восточной легенде, однажды боги решили сотворить мир. Они создали звезды, луну, моря, горы, цветы, облака. Затем создали человека. И, наконец, создали *истину*. Задумались боги: куда спрятать истину, чтобы человек ее сразу не нашел. Им хотелось, чтобы он искал ее подольше. «Давайте спрячем ее на самой высокой горной вершине», – сказал один. «Давайте спрячем ее на самой далекой звезде», – сказал другой. «Давайте спрячем ее во мраке морских глубин». Наконец, самый древний и мудрый бог сказал: «Нет, мы спрячем ее в душе человека. Он будет искать истину по всей Вселенной, не подозревая, что носит ее в себе».

Вот сегодня мы и постараемся найти *истину* – лекарство от «сердечной недостаточности» в повести «Сигнальщики и горнисты» писателя А.Г. Алексина. К сожалению, произведения этого автора не входят в школьную программу. Но мне хочется надеяться, что после сегодняшнего нашего разговора вам захочется познакомиться с творчеством А.Г. Алексина поближе.

Но сначала несколько слов о самом авторе.

Выступление ученика (рассказ о писателе сопровождается презентацией).

Алексин Анатолий Георгиевич - псевдоним; настоящее имя - Анатолий Георгиевич Гоберман - родился в 1924 году в Москве. В ней и прошло детство будущего писателя.

Во время войны, в эвакуации, семнадцатилетний А. Алексин стал редактором заводской многотиражки. После войны закончил Московский институт востоковедения.

Печататься начал очень рано, в 1945 году. Он писал о связи детства и юности с миром взрослых.

Сборники повестей и рассказов: «А тем временем где-то...» (1967 год), «Мой брат играет на кларнете» (1968 год), «Действующие лица и исполнители» (1975 год), «Поздний ребенок» (1976 год), «Третий в пятом ряду» (1977 год), «Безумная Евдокия» (1978 год), «Сигнальщики и горнисты» (1985 год) и другие - долгие годы были настоящими отечественными бестселлерами.

Произведения А.Г. Алексина переведены на многие языки мира: английский, французский, итальянский, испанский, японский, персидский, хинди и т.д.

Пьесы писателя с большим успехом идут на сценах театров.

Писатель удостоен звания лауреата Государственных премий СССР и РСФСР, он – лауреат премии Ленинского комсомола, награжден двумя орденами и медалями. Также Анатолий Георгиевич удостоен Международного диплома Х.К. Андерсена, включён в Почётный список имени великого датского писателя. В 1982 году Алексин был избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР.

1 мая 2017 года писателя не стало.

Слово ученицы:

В наше время, когда машины выполняют сотни операций и заменяют десятки людей, одной из основных проблем современного общества становится недостаток человечности. Это, конечно, очень странно звучит. Вдруг рядом со словом «проблема» ставятся слова «нравственность», «добро», «теплота», «память». Но, к сожалению, это так и есть. Плохо, когда люди, стремясь к собственному благополучию, забывают о том, что существуют, живут в этом мире не одни, что кругом тоже люди, о которых нужно думать, с которыми необходимо считаться; что есть святая память о защитниках Отечества, которую необходимо хранить. Душевная чистота, долг совести - качества героев Алексина, и он учит этим душевным качествам своих читателей. Черствость души - самая страшная болезнь на свете. Именно ее писатель Анатолий Алексин назвал «сердечной недостаточностью».

Учитель: Давайте, ребята, вспомним и назовём героев книги А.Г. Алексина.

Обучающиеся называют героев: Петя, его мама Нина Васильевна, учительница Екатерина Ильинична, соседка Надежда Емельяновна, Гнедковы отец и сын, Серёжа, Таня Ткачук, Володя, Андрюша, Борис, Саша.

Учитель: Кто из героев больше всего понравился и почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Какие герои книги вызвали презрение?

Обучающиеся:Гнедковы.

Учитель: Какое из высказываний, размещённых на доске, подходит для характеристики Гнедковых? Почему?

Обучающиеся:

– «Болото всегда ненавидит гору. И чем выше гора, тем больше это раздражает болото». Единственный герой, который вызывает негативное чувство, - это Гнедков. Он был вкрадчивый и въедливый, «доверительно заглядывал в глаза, особенно когда говорил про все человечество, которое не устраивало и раздражало его», он жалел окружающих за то, что они «погрязли в доверчивых заблуждениях». Одним словом, был непорядочный, жестокий, думающий только о себе человек.

– Гнедков оставил свой пост, когда была объявлена тревога, он объявил, что в дождь дежурить не может «рискует свалиться с крыши». Тогда на покинутый пост встала Татьяна. Дом был спасен, но взрывная волна от фугаски, упавшей неподалеку, сбросила Татьяну вниз.

– Этот герой оказался трусливым, непорядочным, думающим только о себе. После Таниной гибели все ребята написали заявление в военкомат, кроме Гнедкова, «зрение не позволило. Хотя выгоду свою разглядит за 100 километров! Да и вообще с таким зрением, как у него, многие воевали».

– И сын у него такой же! Он «был сыном своего отца».

Учитель: Что вы знаете об учительнице Екатерине Ильиничне? Как скрасил Петя последние дни её жизни?

Обучающиеся: Она была классным руководителем погибшего на войне класса.

Екатерина Ильинична очень любила своих учеников, она давала им прозвища, которым нужно было соответствовать.

Петя сделал памятную доску с именами её погибших за Родину учеников.

Учитель: Давайте поговорим об учениках Екатерины Ильиничны.

Обучающиеся зачитывают страницы из книги от слов: «Тоже горнист?..» до слов: «Будь сигнальщиком! И во всю сигналь, как только потребует жизнь.»

Звучит песня Б. Окуджавы «До свидания, мальчики…»

Учитель:В повести часто встречаются слова: «Ненавижу войну!» Только ли о войне эта книга?

Ответы обучающихся:

- Эта книга о войне и о нас. «Сигнальщики и горнисты» - это те люди, которые всегда готовы помочь всем, даже незнакомым. Это очень красивые душой люди.

- Такие люди всегда стараются помочь незаметно, ненавязчиво, не ради похвалы, а потому, что такая у них душа. Они не могли стоять в стороне, когда Родина была в опасности. К сожалению, многие погибли. Так горько было об этом читать.

- Как я ненавижу Гнедкова и ему подобных приспособленцев! Такие трусы и шкурники всегда стараются очернить тех, кому завидуют, кто лучше их. Но эта книга и о нас, о людях, которые забывают не только героев страны, но и не знают героев своей семьи. Как хорошо придумал Петя, сделав «Доску памяти», ведь пока мы помним о героях, они живы. Если бы на нашей земле было больше «сигнальщиков» и «горнистов», а поменьше «молчунов», то все бы на нашей земле было бы в порядке.

- В Великую Отечественную войну защищали свою Родину не только взрослые, но и совсем молодые люди, и даже дети, вот и дядя главного героя был одним из таких защитников. Его прозвали горнистом - «без нужды не горнил, а только если следовало предостеречь или объявить тревогу: человек в беде, человек в опасности», «горнил осторожно, чтобы не оглушить окружающих», «безотказный был парень». Андрей погиб на войне, он умер, защищая свою Родину, свой дом. Ему было 18 лет.

Учитель: «С добром нужно спешить» - говорил герой другой повести Алексина. И Петя тоже спешит делать добро. Как?

Обучающиеся: Главный герой унаследовал от своих родных и близких все хорошее и доброе. Мальчик помогал маме, принося «боеприпасы в виде лекарств», когда она лечила жителей дома.

Учитель: А какое дело стало для него главным?

Обучающиеся:

- Петя решил найти всех мальчиков, живших в одном доме с Таней. И он их нашел, узнал истории их жизней. Оказалось, что они погибли, защищая свою Родину.

- У Пети доброе и чуткое сердце. «Сигнальщик» был справедливым, честным человеком, который умеет держать слово. Всем помогает. Чужая беда для него становится своей. Ему хочется всем помочь. Когда он узнал о ребятах из их дома, ушедших на фронт и не вернувшихся, то увековечил их память. Петя сделал и повесил мемориальную доску в подъезде дома. Разоблачил подлеца и труса Гнедкова.

- В конце повести Петя написал на доске имена всех героев-одноклассников, чтобы не были забыты, чтобы жильцы дома знали и помнили о них.

Герои войны в этой повести останутся в памяти людской, потому что один добрый и умный мальчик Петя постарался сделать так, чтобы имена этих людей все запомнили и гордились их подвигом. Этот поступок мальчика говорит о многом, ему присущи ответственность, уважение, способность думать не только о себе, но и у других.

Зачитываются строки из книги от слов: «Я осторожно распеленал доску…» до слов: «Спасибо… Сигнальщик!».

Дети прикрепляют к доске плакат с изображением доски, сделанной Петей.

Двое пятиклассников читают наизусть стихотворение А. Мишина «Память».

Учитель: Какие проблемы поднимает автор на страницах повести?

Обучающиеся:

- Петя был настоящим человеком: добрым и ответственным. Мальчик хотел, «чтобы ни одно имя не кануло в вечность», чтобы мы помнили о тех, кто защищал нашу Родину.

- Мне понравилась эта повесть. Она о добре и милосердии, без которых трудно жить. А еще она о героизме и любви к Родине, о том, что мы помним о тех, кто отдал за Родину жизнь.

Учитель: Автор рассказал нам о Пете и других героях этой книги, чтобы мы тоже любили свою страну, учились быть настоящими гражданами и, если понадобиться, встали на защиту своего Отечества.

Храните ли вы память об участниках войны? Как вы это делаете?

Ответы обучающихся.

Дети рассказывают о своих близких – ветеранах войны, об участии в акции «Бессмертный полк».

Звучит песня А. Пахмутовой и Н. Добронравова «Сигнальщики-горнисты».

С.А. Гончарова,
зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 27 имени Э.А.Хиля»

СЦЕНАРИЙ
линейки памяти, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках проведения городской акции «Моя позиция».

3 сентября 2016 года

Чтец 1
Сентябрь в гости постучался,
День знаний наступил.
Открыла школа детям двери,
А террорист закрыл.

Чтец 2
Тают души в пыли,
Растворяются радость и смех,
Остается лишь боль от любви-
К тем, кого уже рядом и нет.

Чтец 3
Спортзал увешанный взрывчаткой,
Обвалы крыши, взрывы, дым...
И этот день пожаром ярким
Мы - люди в памяти храним.

Чтец 4
Как разбитая первая школа,
Остались руины в душе у живых.
И цветами усыпано поле,
Где расстреляны души родных.

Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые учителя, гости и обучающиеся школы № 27 им. Э.А. Хиля.
Ведущий 2:Линейка памяти посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках проведения городской акции «Моя позиция» , объявляется открытой.
Звучит гимн РФ.

Ведущий 1: Линейка Памяти – это наша скорбь и боль о погибших, наша солидарность с жертвами трагедий,
Ведущий 2: это наш протест против террора, наша надежда на то, что люди Мира смогут не допустить разрастания этого преступного безумия.

Ведущий 1:Многие из нас слышали слово, которое на кого-то наводит страх, ужас, а для кого-то это просто слово, которое не всегда понятно. Это - терроризм.
Ученик 1:Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора. Синонимами слова «террор» являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».
Ученик 2:Терроризм — способ достижения политических целей путём диверсий, шантажа жизнями заложников и нагнетания страха в обществе.
Чтец 1

Терроризм - это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм- это гибель живого!
Это крики на детских губах.

Чтец 2

Это смерть ни в чём не повинных-
Стариков, женщин, детей!
Это подлое злое деянье
озверевших, жестоких людей.

Чтец 3

Терроризм - это язва на сердце,
Это боль всех народов Земли.
Для того, чтобы вспомнить погибших
На линейку сегодня пришли.

Ученик 3: Именно с этим ужасающим словом, за которым стоят человечески жизни, связана сегодняшняя дата – 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.
Ученик 4: Эта дата была установлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года в связи с трагическими событиями:
Ученик 1:в Будённовске 14—19 июня 1995 года,
Ученик 2: на спектакле «Норд-Ост» 23 - 26 октября 2002 года,
Ученик 3:в Беслане 1 - 3 сентября 2004 года,
Ученик 4:московском метро 29 марта 2010 года
Ученик 1: и в аэропорту Домодедово 24 января 2011 года.
Ученик 2: «день солидарности - общий».

Ведущий 1:Террористические атаки происходили и продолжают происходить не только в нашей стране, но и по всему миру. Постоянно слышатся отголоски **необъявленной войны.**
Ведущий 2:День солидарности в борьбе с терроризмом – это кровавая памятная дата в истории России. Трагическое 3 сентября теперь неразрывно связано с ужасающими событиями, произошедшими в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года.

Ведущий 1: 1 сентября 2004 г.Беслан. Северная Осетия. Праздник школьного звонка.Ничто не предвещало беды. Нарядные дети. Счастливые родители. Волнение, улыбки, цветы.

Звучит музыка

Ребёнок.
Я видел свет, я видел счастье,
Я наслаждался каждым днем,
Играл и бегал, веселился,
И забывал я обо всем.

Настал сентябрь, было жарко –
С друзьями шел я в первый класс,
И мне казалось, что на свете
Все прелести были для нас.

Стоял я на линейке гордо
И счастья в сердце не таил,
И представлял как в классе первым
Отметку «пять» я получил.

Но оборвался праздник мигом,
Растаяли мои мечты,
И не за партой, на коленях
Сижу теперь я у беды.

Ведущий 1: Только вслушайтесь в эти цифры: на момент штурма в заложниках оказались 1127 человек; общее количество погибших и умерших от ран составило 335 человек,из которых 186 – дети.

Ведущий 2: 72 ребенка и 69 взрослых стали инвалидами; 17 детей остались круглыми сиротами.

Ведущий 1: Среди цифр есть еще: в школе № 1 Беслана среди заложников оказались 62 учителя и сотрудника школы. Погибли — 22 работника школы, из них 19 учителей.

Чтец 1
Содрогнулся весь мир, вся планета Земля,
Горе чёрною птицей взлетело,
На исходе сентябрьского трудного дня
Солнце будто от слёз заблестело.

Чтец 2
Сердце плакало, ныло, страдала душа,
Опускались усталые плечи,
Зажигались в тот день на Земле не спеша,
Поминальные, яркие свечи.

Выходят дети со свечами

Ведущий 2: Жизнь, как свеча, пока человек жив, – горит жаждой жизни и дарит свет души людям.
Ведущий 1:И как легко прерватьгорение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы.
Ведущий 2: Пусть буря терроризма не оборвёт больше ни одну человеческую жизнь!
Ведущий 1:Почтимпамять погибших школьников Беслана и всех жертв терактов минутой молчания.
Ведущий 2: Светлая память погибшим.

Минута молчания. Метроном.
Ведущий 1

Не проходите мимо, люди!
Чужих не может быть детей!
Не проходите мимо судеб,
Заботясь только о своей.

Ведущий 2

Планета- наша! Наши- дети!
Грядущий день- один на всех!
И мы сегодня все в ответе
За беззаботный детский смех.

Песня - все выпускают шары и белых ангелов

Ученик 1:
Мы хотим, чтобы люди мира были счастливы и с уверенностью смотрели в будущее!
Ученик 2:
Мы хотим, чтобы дети всегда смеялись и не знали горя и страданий!
Ученик 3:
Пусть будет мир на всей Планете!
Ученик 4:
Пусть никогда не звучат выстрелы и не обрываются жизни!
Чтец 1
Нам нужен мир: тебе и мне,
И всем на свете детям.
Чтец 2
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.
Чтец 3
Нам нужен мир, трава в росе,
Улыбчивое детство.
Чтец 4
Нам нужен мир, прекрасный мир,
Полученный в наследство.

Ведущий 1: Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом объявляется закрытой.

Звучит гимн РФ.

Ведущий 1: И помните, все черные даты в календаре должны послужить уроком жизни для всех нас.

Ведущий 2:

Мы одна страна. Один народ.

Нам остаётся только помнить

Ведущий 1

И жить… За них,

Ведущий 2

Делая всё, чтобы подобное не повторилось.

С. И. Песчаницкая,
педагог-организатор, учитель музыки
МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»

Линейка, посвящённая приёму в СДГО им. Ю.А. Гагарина

Цели:

1. Пропагандировать деятельность СДГО, проводить работу по сохранению преемственности поколений
2. Объединить всех учащихся школы в целях оказания помощи детям и подросткам в решении проблем взросления, взаимоотношений со сверстниками, подготовки их к труду и защите Отечества, для воспитания у детей уважения и любви к Родине...
3. Строить свою деятельность в соответствии с целями и задачами СДГО
4. Активно участвовать в организации и проведении общественно значимых дел, акций, мероприятий
5. Создавать условия для укрепления организации, работы на принципах творческого содружества старших и младших членов организации

Ход мероприятия

Вед. Дорогие ребята! Сегодня в нашем лицее торжественное и волнующее событие. Гагаринская дружина «Ника» принимает в свои ряды пополнение. Это ребята 2-х классов, которые не боятся трудностей, предпочитают творить, а не скучать, всегда готовы протянуть руку помощи окружающим людям, любят свою Родину.

2 Г класс

1. Ветер облетел моря и горы,
Песню в поднебесье закружил.
Это протрубили наши горны
Праздничный сигнал для всех дружин.
2. Как много весёлых и смелых ребят
Сегодня вступают в отряды,
Как чисто и смело глаза их горят,
Все новым гагаринцам рады!

Вед. Председателю Совета дружины приготовиться и сдать рапорт.

Председатель Совета дружины. Дружина равняйсь! Смирно!
Товарищ, старшая вожатая, дружина «Ника» на торжественную линейку, посвящённую приёму новых членов в гагаринскую организацию, построена.
Председатель дружины… Рапорт сдан. Рапорт принят.

Вед. Внимание! Под знамя Детской городской общественной организации имени Ю.А. Гагарина смирно! Равнение на знамя!

Вносится знамя дружины

Вед. Вольно. Торжественную линейку, посвящённую приёму учащихся 2-х классов лицея №1 имени академика Б. Н. Петрова в члены Детской городской общественной организации имени Ю.А. Гагарина, прошу считать открытой.

Звучит Гимн России

2В класс

1. Этот мир для нас с тобою создан,
   Как же оставаться неудел,
   Дальние подмигивают звёзды,
   Расстоянья вовсе не предел.
2. Молодость – стремительное пламя,
   Пусть всегда над нами светит ввысь,
   Ты к полёту будь готов всё время,
   Даже если ждать его всю жизнь.
3. Взрослея с каждым днём, мы учимся, живём,
   В том мире, что отцами нам подарен,
   На той земле, где рос, бродил среди берёз
   И звёздам посылал привет Гагарин.
4. У нас мечта светла, большие ждут дела,
   Взлетает солнце птицею над нами,
   Мы в новый день идём, под солнечным дождём,
   Встречать рассвет, летящий над полями.
5. Земля, как шарик, проплывает
   В прозрачной голубой дали,
   Её беречь Гагарин завещает –
   Ведь нет нигде другой такой Земли.
6. И если б встретиться пришлось нам
   Гагарину сказали б так:
   Вы – пионер, взлетевший к звёздам,
   И подвиг Ваш живёт в веках.

Вед. Сегодня на нашей линейке присутствуют люди, которые щедро дарят свою любовь детям. Их советы, добрые напутствия помогут вам стать настоящими гагаринцами. Слово для приветствия предоставляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе Лимонько Раисе Ионовне.

Выступление Лимонько Раисы Ионовны

Вед. Внимание! Наступила самая торжественная минута нашей линейки.
Замер зал в торжественном молчанье,
Ждут друзья твоих заветных слов,
Ты даёшь пред нами Слово чести,
Что гагаринцем сегодня стать готов.

Вед. К торжественному произнесению Слова чести приготовиться! Равняйсь! Смирно!

2Б класс

1. Вступая в ряды Смоленской детской городской организации имени Ю. А. Гагарина, торжественно клянёмся:
2. Верить в Россию,
Любить Россию, помогать России
Все: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!
3. Учиться знанию,
Учиться памяти,
Учиться совести.
Все: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!
4. Стремиться действовать,
Добиваться успеха,
Быть весёлым, никогда не падать духом!
Все: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Вед. Почётное право повязать галстуки предоставляется нашим гостям, вашим учителям и лучшим ребятам-гагаринцам.
Под музыку повязывают галстуки и прикрепляют значки

Вед. Слово предоставляется вам – гагаринцы 2А класса.

2А класс

1. Немало на нашей планете дорог,
Что к открытьям ведут,
Выходим мы в путь на рассвете,
В проложенный солнцем маршрут.
2. Живём на Земле мы недаром,
Немало дорог впереди –
Сегодня ведь только начало
Великого в жизни пути.
3.Нигде в грязь лицом не ударим,
Стояли на том и стоим,
И славное имя Гагарин
Мы с честью в сердцах сохраним!
4. У сердца есть закон один,
И мы ему верны,
Мы наши силы отдадим
Большой судьбе страны.
5. Наш разум кипит, наша воля крепка,
Мы цели высокой добьёмся,
Гагарина память сберечь навсегда
Все: Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Вед. Внимание, гагаринцы! В этот торжественный день мы поздравляем вас с этим важным событием. Сегодня вы встали на новую ступеньку жизненного пути. Я уверена, что вы будете с честью носить славное имя «гагаринец»! В добрый путь!

Председатель Совета дружины. Под знамя Смоленской детской городской общественной организации имени Ю. А. Гагарина смирно! Равнение на знамя!
Фанфары. Вынос знамени

Вед. Одним из символов нашей организации является «Гимн гагаринцев», которым мы завершаем нашу линейку.
Звучит «Гимн гагаринцев»

Коровкина Л. С.,
учитель начальных классов,
МБОУ «СШ № 9»

«Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм?»
(дискуссионный клуб)

Задачи: демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных и патриотических тем в семье; дать возможность родителям познакомиться с рассуждениями детей по нравственным проблемам; формировать нравственную культуру семьи

Форма проведения: дискуссионный клуб

Вопросы для обсуждения:
1. Нужно ли говорить с ребёнком о патриотизме?
2. Обычаи и традиции проявления патриотизма в семьях учащихся.
3. С чем необходимо бороться родителям, воспитывая в ребёнке патриотизм

Подготовительная работа: анкетирование родителей и детей (см. приложение), написание рассказов «История нашей семьи в истории моей Родины», подготовка памятки для родителей (см. приложение)

ХОД СОБРАНИЯ:

1. Вступительное слово

Как часто, пьянея средь белого дня,
Я шел наугад по весенним протокам,
И Родина щедро поила меня
Берёзовым соком, берёзовым соком.

Сегодняшний наш разговор, уважаемые папы и мамы, о ней, о Родине, которая не всегда занимает значительное место в нашей жизни тогда, когда она рядом, когда ты ею дышишь, пьёшь воду из её родников, осязаешь и ощущаешь её красоты, но стоит только на некоторое время оказаться вдали от неё, ты видишь её во сне, вспоминаешь всё то хорошее и даже плохое, что было связано с ней.

Как научить свое дитя беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свой род, свою семейную историю? Как воспитать в нем умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для него этот мир, и эту страну? Как научить быть достойным их праху, их памяти? Об этом сегодня наш разговор.

Ни для кого не секрет, что эти умения закладываются не только и не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены отец и мать, во многом зависит, каким будет их ребёнок.
Ребёнок чрезвычайно подражателен. Дети слышат, как и что говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых станет их мнением и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно. Давайте посмотрим, что думают дети и их родители по этому поводу.

2. Анализ анкетирования.

3. Анализ ситуаций
Ситуация 1.
Классный руководитель предлагает учащимся сходить в музей Великой Отечественной войны, однако учащихся класса это не вызывает никакого энтузиазма. Более того, есть учащиеся, которые не только не хотят идти, но откровенно злобно настроены против посещения музея. Некоторые заявили «Лучше бы мы в Макдональдс сходили».

Ситуация 2
Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители не разрешают им в выходной день куда-то идти.

Ситуация 3
На вопрос учащимся о том, какой персонаж художественной литературы им больше всего нравится, дети отвечают : «Гарри Поттер». Когда учитель просит учащихся привести примеры отечественной, художественной литературы, учащиеся отвечают, что таких персонажей они не знают.

Ситуация 4
Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Разгневанные родители приходят выяснять ситуацию и возмущаются требованием учителя вести себя пристойно во время исполнения государственного гимна.

4 Проведение конкурсов на лучший рассказ
Учащиеся вместе с родителями пишут рассказы на тему «История нашей семьи в истории моей Родины» и представляют их на собрании. В рассказах они должны сделать упор на то, каким образом каждая семья вносит свою лепту в развитие и процветание Родины. Особое внимание нужно обратить на то, какие возможности создает Родина для максимального развития её представителей.

5. Презентация визиток «Памятными тропами»
В данной презентации каждая семья рассказывает о своих путешествиях по родному краю.

6 Подведение итогов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для учащихся

1. Моя Родина – это_____
2. Я знаю, что моя Родина много_____
3. Самыми трудными событиями моей Родины были_____
4. Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой_____
5. Когда я вырасту, я хочу_____
6. Я не хочу, чтобы моя Родина_____
7. Я благодарен(а) своей родине за то, что_____

Анкета для родителей

1. Я считаю, что патриотизм - это_____
2. Чтобы воспитывать патриотизм, нужно_____
3. Для воспитания патриотизма мы используем_____
4. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребёнка_____
5. Мы против того, чтобы патриотизм воспитывался с помощью_____
6. Мы хотели бы развить в своем ребенке следующие качества, способствующие проявлению патриотизма и гражданственности: _____
7. Я предлагаю провести в классе следующие мероприятия, которые будут способствовать проявлению неформального патриотизма_____

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать,

пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них)

7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!

Литература

Н.К. Дереклеева Новые родительские собрания», Москва «Вако», 2007

Т.В. Ведутенко,
кл. руководитель 8Б класса
МБОУ «СШ№2»

Сценарий воспитательного мероприятия «Война и дети»

Форма проведения: мастерская размышления.

Цель: создание условий для активизации познавательной деятельности участников мастерской о высшей человеческой ценности - любви к Родине, отечественной истории.

Задачи:
1.формировать гражданско – патриотическое сознание, активную жизненную позицию;
2. развивать чувство сопричастности к судьбе родного края, Отечества;
3. воспитывать любовь к Родине, отечественной истории.

Необходимое оборудование:
книжная выставка «Долгое эхо войны»;
видеопрезентация, включающая кадры хроники Великой Отечественной войны;
карточки для цветорефлексии;
компьютер, проектор,экран.

Участники: обучающиеся 8-го класса, классный руководитель.

Ход мастерской размышления.

Организационный момент. Подготовка к восприятию
Видеослайд
(звучит песня «О той весне», автор стихов и музыки Елена Плотникова)
Кино идёт-
Воюет взвод.
Далёкий год
На плёнке старой.
Нелёгкий путь-
Ещё чуть-чуть,
И догорят
Войны пожары….

Слайд №1 «Дети».
Учитель: Дети, война, можно ли совместить эти два слова? Разве поле боя, концлагерь и разрушенный снарядом дом, это место для детей

Выслушиваются ответы учащихся.

Учитель:1941 год. Начало лета! Как долго ребята ждали каникул. Ведь это время весёлых игр во дворе, поездок в деревню, где такая тёплая вода в речке. Кому-то даже удастся поехать в пионерский лагерь (объяснение «пионеры» - это…., слайд). Лето- это новые впечатления, много радостных мгновений. Но произошло страшное….

Основное обсуждение.
Звучит трагическая музыка.

Учитель: кто бы мог подумать, что одно краткое сообщение по радио 22 июня 1941 года быстро перевернёт жизнь каждого ребёнка в Советском Союзе.

Начало войны - кадры видеохроники.

После просмотра обсуждение видеохроникивыслушиваются рассуждения учащихся о том, что увидели.

Слайд «1418 дней».
Учитель: 1418 дней страшной войны показали, что беда не щадит никого. Миллионам мальчиков и девочек война искалечила судьбу. Но они выстояли. Каждый день они своими поступками и мужеством на шаг приближали победу:

«Наше дело правое!
Враг будет разбит!»

Слайд «Начало войны».
Учитель: Первые месяцы войны были сложными. Германские войска продвигались к Москве, сметая всё на своём пути. Они сжигали деревни, убивали людей. Не щадили никого. Тысячи людей попадали в плен.
Слайд «Концлагерь».
Учитель: самым страшным местом, где можно было оказаться, стал концентрационный лагерь. Люди там были практически приговорены к смерти. В Латвии существовал концлагерь под названием Саласпилс. Детский лагерь смерти. Здесь содержали детей, которые становились донорами крови для немецких солдат. В отдельном бараке жили мальчики и девочки младше 6 лет. Каждый год здесь умирали около 3 тысяч детей.
Слайд «Блокада».

Учитель: В это время пришла новая беда. 8 сентября 1941 года началась блокада Ленинграда. 872 дня город был изолирован ото всех, кто мог помочь его жителям. Гитлер приказал уничтожить Ленинград, сравнять его с землей. Жители не должны были получать продукты или боеприпасы. Каждый день город бомбили или обстреливали из артиллерии. Единственной возможностью выбраться или доставить в Ленинград продовольствие, было Ладожское озеро, прозванное Дорогой жизни. Но машины, идущие по льду

зимой, подвергались обстрелу.

В ноябре, с приходом морозов, начался голод. Суточная норма хлеба на человека равнялась 125 граммам хлеба (***слайд «Хлеб»).***

Слайд «Дневник Тани Савичевой».

Ученица: двенадцатилетняя девочка Таня Савичева начала вести свой дневник в блокадном Ленинграде. В нём всего 7 страшных записей о гибели ее большой семьи. Эта маленькая записная книжка была предъявлена на Нюрнбергском процессе, в качестве документа, обвиняющего фашизм.

Таня так и не узнала, что не все Савичевы погибли, их род продолжается. Сестра Нина была спасена и вывезена в тыл. В 1945-м году она вернулась в родной город, в родной дом, и среди голых стен, осколков и штукатурки нашла записную книжку с таниными записями. Оправился после тяжелого ранения на фронте и брат Миша.

Таню же, потерявшую сознание от голода, обнаружили служащие специальных санитарных команд, обходившие ленинградские дома. Жизнь едва теплилась в ней. Вместе со 140 другими истощенными голодом ленинградскими детьми девочку эвакуировали в Горьковскую (ныне – Нижегородская) область, в поселок Шатки. Жители несли детям, кто что мог, откармливали и согревали сиротские души. Многие из детей окрепли, встали на ноги. Но Таня так и не поднялась. Врачи в течение 2-х лет сражались за жизнь юной ленинградки. Умерла Таня – в июле 1944 года.

За время блокады в Ленинграде погибло около 700 тысяч до 1,5 миллиона человек. Дата окончания блокады – 27 января 1944 года.

Слайд «Сталинград».

Учитель: Первые полтора года войны испытывали мужество как взрослых, так и детей. Переломным стал 1943 год. Тогда перевес в этом страшном противостоянии стал на стороне Советского Союза. С 17 июля 1942 года до 2 февраля 1943 года длилась Сталинградская битва. В этом сражении за стратегически важный город погибли около 1,5 миллионов солдат и мирных жителей.

Слайд «Курская дуга».

Учитель:5 июля 1943 года началось крупнейшее в истории войн танковой сражение на Курской дуге. С обеих сторон в нём участвовало 13 тысяч танков. 23 августа Курская битва закончилась победой советских войск.

Слайд «Сын полка».

Учитель: повесть «Сын полка» была написана Валентином Катаевым в 1944 году. Он работал фронтовым корреспондентом и однажды заметил мальчика, одетого в солдатскую форму: гимнастёрка, галифе и сапоги были самыми настоящими, но сшитыми специально на ребёнка. Из разговора с командиром Катаев узнал, что мальчугана — голодного, злого и одичавшего — разведчики нашли в блиндаже. Ребёнка забрали в часть, где он прижился и стал своим. Таких детей звали Сын или Дочь полка.

Слайд «Сережа Алешков».

Ученик: в Сталинградской битве участвовал 7-летний Сережа Алешков, воспитанник 142-го гвардейского стрелкового полка 47-й гвардейской

стрелковой дивизи. До Великой Отечественной Серёжа Алешков вместе с семьёй жил в лесной деревне Грынь, в Калужской области.

Когда осенью 1941 года область была занята гитлеровцами, деревня стала базой партизанского отряда, а её жители — партизанами. В том числе мать Серёжи, его старший брат десяти лет Петя, которые на одном из заданий были схвачены гитлеровцами. После пыток мать и брата Серёжи казнили: Петя был повешен, а пытавшаяся спасти сына мать была застрелена гестаповцем. Летом 1942 года партизанская база в деревне была атакована карателями.

Сергей Алешков спас командира, под обстрелом позвав на помощь и приняв участие в откапывании заваленного блиндажа с командиром полка и несколькими офицерами. За это он приказом № 013 от 26 апреля 1943 года был награждён медалью «За боевые заслуги».

18 ноября 1942 года Сережа вместе с солдатами одной роты попал под минометный обстрел. Осколком мины был ранен в ногу, попал в госпиталь. После лечения вернулся в полк. Солдаты устроили по этому поводу чествование. Перед строем был зачитан приказ о награждении Сережи медалью «За боевые заслуги».

Через два года его отправили учиться в Тульское суворовское военное училище. На каникулы, как к родному отцу, приезжал к Михаилу Даниловичу Воробьёву — бывшему командиру полка.

Выучился на юриста в Харькове, потом уехал жить и работать в Челябинске.

Видеоролик о Сереже Алешкове.

Обсуждение видеоролика.

Слайд «Марат Казей».

Ученик: Марат Казей ушёл в партизанский отряд и вместе с ним участвовал в боях и диверсиях. Во время одного из сражений 14 летний мальчик взорвал гранатой себя и нескольких окружавших его немцев.

Слайд «Леня Голиков».

Ученик:Леня Голиков за время войны убил 78 врагов и подорвал два железнодорожных моста. Лене было 16 лет, когда он погиб.

Слайд «Валентин Котик».

Ученик: Валентин Котик, связной подполья партизан. В 14 лет погиб в бою за город Изяслов.

Слайд «Зина Портнова».

Ученица: Зина Портнова – героическая девушка, которая не побоялась в столовой подсыпать яд в суп немцам. Она отравила более 100 офицеров. Зину расстреляли, когда её было всего 17 лет.

Слайд «Вася Коробко».

Ученик:Вася Коробко по заданию вёл разведку в немецком штабе. В 17 лет погиб в одном из боев.

Слайд «Володя Дубинин».

Ученик: Володя Дубинин, партизан. Однажды отправился вместе с саперами разминировать поле. Володе было 14 лет, когда он подорвался на

мине.

Слайд «Аркадий Каманин».

Ученик: Самым молодым летчиком стал Аркадий Каманин.

Слайд «Володя Торновский».

Ученик: в 13 лет в армию попал Володя Торновский, который дошел до Берлина и оставил свой автограф на Рейхстаге.

Слайд «Валерий Лялин».

Ученик: в 1943 году на Черноморском флоте оказался юнга Валерий Лялин, получивший 4 боевые медали. И это только часть имен смелых маленьких бойцов. *Видеоролик «Дети войны».*

Учитель: Ребята, я предлагаю почтить минутой молчания тех, кто был участником той страшной войны и отдал свою жизнь за ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ (МИНУТА МОЛЧАНИЯ).

Слайд «Берлин».

Учитель: В апреле 1945 года Советские войска подошли к Берлину. Во время операции по захвату города погибли около 80 тысяч воинов. 8 мая был подписан акт о капитуляции Германии, который 9 мая на самолете был доставлен в Москву. Вечером Москвичи увидели салют, произведенный из тысячи орудий. Великая Отечественная война закончилась.

Слайд «Победа».

Скольким людям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые армии советской!
Люди, победивший войну!

Учащимся предлагается записать свои размышления на тему «Война и дети».

Итоги мероприятия.

Учащиеся зачитывают свои размышления на тему обсуждения.

Слайд «Бессмертный полк».

Впервые Бессмертный полк прошел 9 мая 2012 года в Томске. В колонне Полка тогда пронесли почти 2000 портретов ветеранов и прошли более 6000 жителей Томска.

Эта акция приобрела всенародный характер и стала одним из символов единения наших сограждан.

Благодаря акции «Бессмертный полк» вновь стали ощущать личную сопричастность не только к Великой Победе, но и к тем многочисленным трагическим и героическим событиям, которые ей предшествовали.

Я тоже зарегистрировалась на сайте и записала в Бессмертный полк своего дедушку.

- А кого из своей семьи записали бы вы? Расскажите о них ...

Бессмертный полк опять в строю
Участвует в торжественном параде
Портреты победителей несут

Бессмертие представлено к награде.

В поблекших снимках разных лет
Видна война - эпоха лихолетья
Грудь в орденах за множество побед
За мир в стране на многие столетия.

III. Итоги мероприятия.
Учитель: меня очень порадовали ваши работы.
Как вы себя чувствуете сейчас? (цветорефлексия)
Что вам понравилось на мастерской размышления? Почему?

Н.П. Гайчук,
зам. директора по ВР
МБОУ «СШ №1»

Общешкольное мероприятие
«Письма, опалённые войной»,
посвящённое Дню Победы 9 Мая

Цель: воспитание у учащихся гордости за подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны, отражённые в письмах военных лет

Задачи:

- способствовать формированию у школьников представлений о письмах военных лет, как неотъемлемой части истории нашей страны и нашего народа;
- познакомить учащихся с фронтовыми письмами, воспитывать уважение к реликвиям своей семьи и страны;
- воспитывать в детях любовь к Родине, чувство патриотизма, уважение к памяти воинов, сражавшихся за нашу страну

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, письма фронтовиков, экран, презентация к песне «Фронтовые письма», музыкальные видео-материалы к песням военных лет (марш «Прощание славянки», «Огонёк», «Последний бой»)

Оформление сцены:

Зал празднично украшен бумажными цветами - гвоздиками, георгиевскими ленточками и воздушными шарами, стенгазетами в виде писем – треугольников с отрывками из писем фронтовиков

Ход сценария

Ученик 1.

Писем белые стаи,
Прилетали на Русь.
Их с волненьем читали,
Знали их наизусть.
Эти письма поныне,
Не теряют, не жгут,
Как большую святыню
Сыновья берегут.

Ученик 2.

Великая Отечественная война. Ушли защитники родной земли, а домой полетели фронтовые треугольники, которые незримо соединяли фронт и тыл. За годы войны через почту страны прошло 600 миллиардов солдатских писем. Письма… Как много они могут рассказать о войне.

Ученик 3.

Трудно, очень трудно при расставании сказать любимому, мужу, сыну, брату «прощай». Если бы наперёд знать, что станет с ними, любимыми, там, на войне, в смертельной схватке с врагом.

Ученик 4.

Письма с фронта… Они шли не в конвертах, на них не было марок. Они были сложены треугольниками. Вот так. *(Показывает).* Как ждали этих писем! В деревнях выходили встречать почтальона за ворота, а то и за околицу.

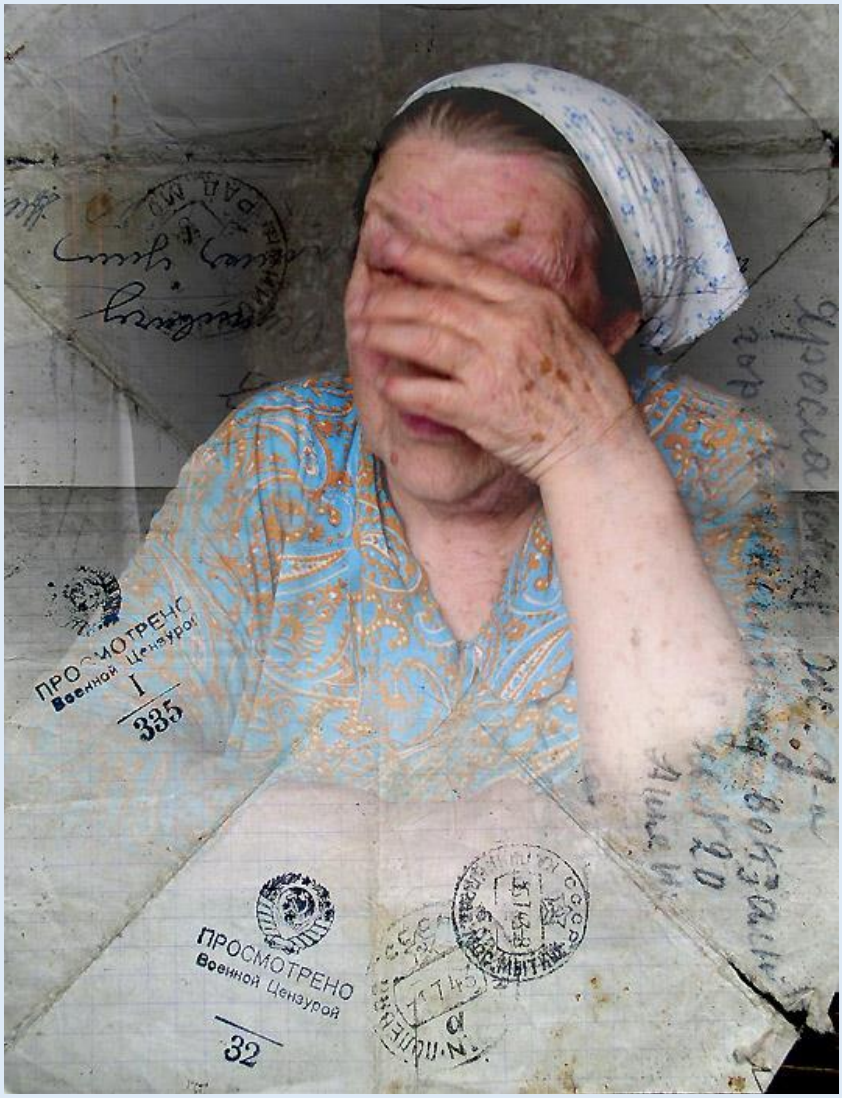
Ученик 5.

Далеко не простой была работа почтальона: ведь вместе с письмами от тех, кто бил врага, он должен был нести в дом и страшные письма-похоронки, нести людям в дом беду. Каково было видеть их боль утраты! Почтальоны были и почтой, и «скорой помощью».

Почтальон:

Как раскладывать по кварталам
Голоса всех живых и мертвых,
Что дошли, словно гул металла,
В треугольниках полустертых?
Только адрес есть на конверте – жизни и смерти,

Если б знать вам, на почте тут же,
Что внутри там! Был в окружении?
Жив? Нашелся? Ранен? Контужен?
Пал, по слухам, в первом сражении…
Но приходит девочка в старых
Сбитых набок маминых ботах.
И берет всех судеб удары,
Радость чью-то и смерть кого-то.
(Почтальон достаёт письма-треугольники из своей сумки и отдаёт «адресатам»)



Ученик 1.

На Смоленщине, у одной из дорог, на постаменте возвышается советский танк с бортовым номером 12. Его обнаружили в глухом бору, поржавевшим, укрытым густыми лапами ели, наполовину ушедшим в землю. Когда танк открыли, то увидели у рычагов останки человека. Это был Иван Сидорович Колосов. В его планшете лежала фотография любимой и несколько писем к ней, Вареньке Журавлёвой, что жила в деревне Ивановке недалеко от Смоленска.

Ученик 2.

Здравствуй, моя Варя!

Нет, не встретимся мы с тобой! Рана моя жестока. Ночь прошла в муках, потеряно много крови.

Дорогая Варя, ты помогала мне всегда: и дома, и в бою. Наверное, все-таки тот, кто любит, тот всегда добрее к людям. Спасибо тебе, родная!

Ты еще будешь любить! У тебя будут красивые дети. А я счастлив, что ухожу от вас с великой любовью к тебе.

Твой Иван Колосов октября 1941 г.

Ученик 3.

Завтра я умру, мама, - так начинается письмо партизанки Веры Поршневой. - *Ты прожила 50 лет, а я лишь 24. Мне хочется жить. Ведь я так мало сделала! Хочется жить, чтобы громить ненавистных фашистов. Они издевались надо мной, но я ничего не сказала. Я знаю: за мою смерть отомстят мои друзья — партизаны. Они уничтожат захватчиков*

Не плачь, мама. Я умираю, зная, что все отдавала победе. За народ умереть не страшно. Наша победа недалека!

29 ноября 1941 г.

Ученик 4.

Здравствуйте, мои родные!

Здравствуйте, хотя, когда вы будете читать это мое письмо, меня не будет в живых. Но и через смерть, через небытие я обнимаю вас, мои родные, я целую вас, и не как привидение, а как живой и родной вам папка. Мальчики и Аня! Не думайте, что я ушел на эту страшную войну из-за желания «блеснуть» своей храбростью. Я знал, что иду почти на верную смерть. Больше всего я люблю жизнь, но больше жизни любил я вас, Аня и мальчики.

Письмо-завещание Леонида Силина, написанное в августе 1941года

Ученик 5.

В сентябре 1942 года гвардии майор Петраков писал своей дочери**:**

Моя черноглазая Мила!

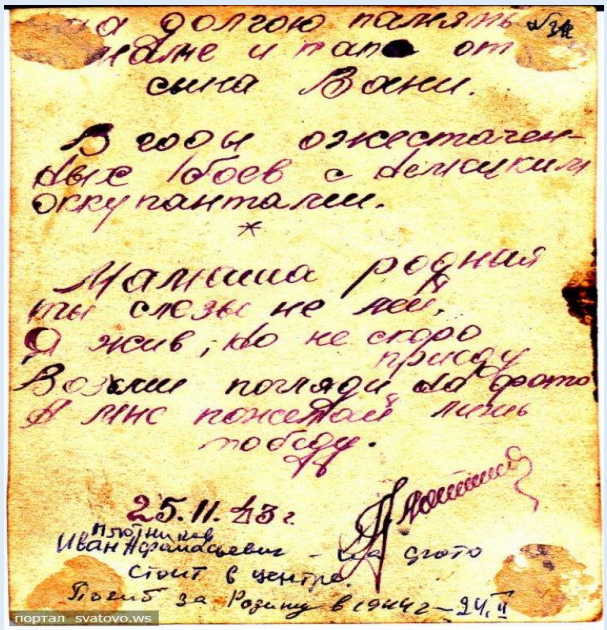
Посылаю тебе василек... Представь себе: идет бой, кругом рвутся вражеские снаряды, кругом воронки и здесь же растет цветок... И вдруг очередной взрыв... василек сорван. Я его поднял и положил в карман гимнастерки. Мила! Папа Дима будет биться с фашистами до последней капли крови, до последнего вздоха, чтобы фашисты не поступили с тобой так, как с этим цветком.

Ученик 1.

Благодаря почте, миллионы людей, судеб были связаны чуть ли не единственной возможностью общаться. Вся война в переписке. Каждая весточка на фронт – это и радость и холодящая душу тревога за жизнь дорогого человека.

Ученик 2.

Письма согревали бойца в холодном окопе, поднимавшегося в атаку, защищали от смерти и вселяли надежду на встречу в родимом доме…


На долгую память
Маме и папе от
сына Вани.

В годы ожесточенных боев с немецкими оккупантами.

*

Мамина родная
Ты слезы не лей,
Я жив; но не скоро
приеду
Возьми погляди на фото
А мне пожелай лишь
победы.

25.11.43 г.

Плютницкий
Иван Афанасьевич – на фото
стоит в центре.
Погиб за Родину в 1944 г – 24.4

портал svatovo.ws

Ученик 3.*(Читает стихотворение «Папе на фронт»)*

Здравствуй, папка! Ты опять мне снился,
Только в этот раз не на войне.
Я немножко даже удивилась –
До чего ж ты прежний был во сне!
Прежний-прежний, ну такой же самый,
Точно не видались мы два дня.
Ты вбежал, поцеловался с мамой,
А потом поцеловал меня.
Папа! Ты вернешься невредимый!
Ведь война когда-нибудь пройдет?
Миленький, голубчик мой родимый,
Знаешь, очень скоро Новый год!
Я тебя, конечно, поздравляю
И желаю вовсе не болеть.
Я тебе желаю-прежелаю
Поскорей фашистов одолеть!
Пожелай своим бойцам удачу,
Пусть идут на немцев день и ночь…
…Я пишу тебе и чуть не плачу,
Это так…от счастья… Твоя дочь.

Ученик 4.

Четыре долгих года воевали солдаты. А дома их ждали самые дорогие, самые близкие – солдатские матери. Как радостно было им читать письма о подвигах и наградах своих сыновей!

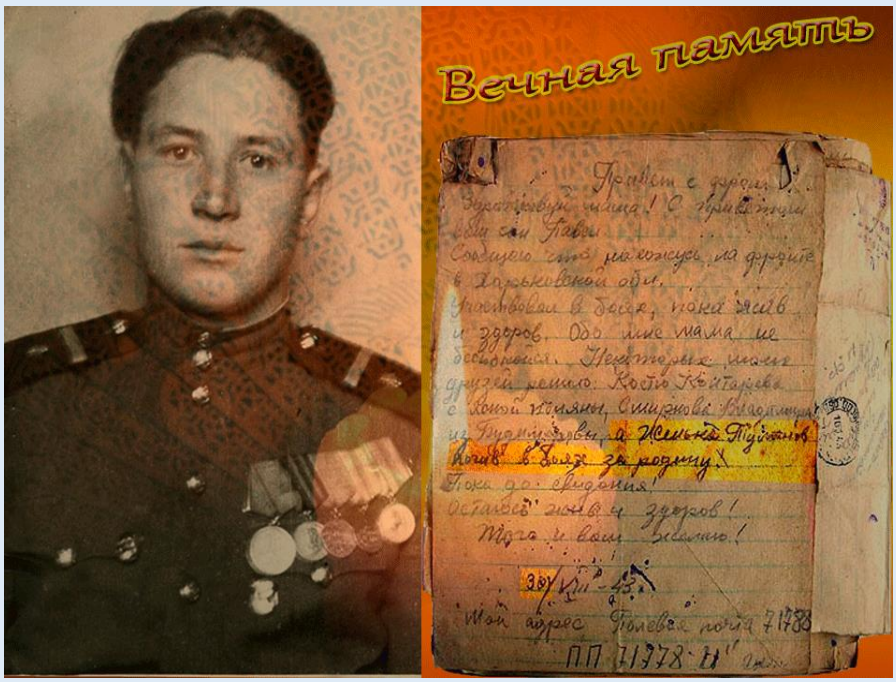
Ученик 5.

Заняла дыханье боль,
Правды всей сама просила,
Да узнать ее легко, ль?
Как прочесть письмо такое?
Только радость с первых слов:
Сын ваш, Лаптев, храбрый воин,

Жив и весел, и здоров!
Сообщить вам нынче рады,
Что за редкий подвиг он
Самой высшею наградой
По указу награжден.
Он стоит, герой на страже,
И от нашего лица
От полка, спасибо наше
Вам за сына-храбреца.

Почтальон:
Прошу Вас,
Храните солдатские письма
Они и просты,
И порою грустны.
В них столько надежды
И вечного смысла…
Прошу Вас,
Храните солдатские письма –
Тревожную память
Людской доброты.

Песня «Фронтовые письма»



Электронные ресурсы:

Видеофрагменты:

«Начало В.О. войны» Левитан – 1 минута

«Письмо, пришедшее с войны» О. Сидоров – 4 минуты

«Первое празднование Победы» – 1 минута

А.В. Давыдова,
учитель музыки
МБОУ «СШ №3»

Литературно-музыкальная композиция (постановка)
«Фронтовой дневник»

Цель и задачи:
Воспитание патриотизма, любви к Родине, активной гражданской позиции.
• Воспитание чувства гордости за страну, уважение к ветеранам;
• Формирование уважения к историческому прошлому страны и её народа;
• Активизация творческих способностей молодого поколения.

Оборудование:
1.Мультимедийный проектор
2.Экран
3.Компьютер/ноутбук
4.Микрофоны
Музыкальное и видео сопровождение:
- Видеосюжеты о начале войны, хроника войны, музыка

Действующие лица: Нина, Алеша,
Участники:
- массовка: выпускники 1941 года, солдаты;
- чтецы стихотворений,
- хор.

Сцена/**Последний звонок/ (**Под музыку «Рио-рита» выбегают выпускники, танцуют, взрывы прерывают танец…)

<u>Чтец (22 ИЮНЯ 1941 ГОДА)</u>
Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
всего каких-то пять минут осталось!

НИНА (пишет письмо**):**
…22 июня 1941 года… Сегодня на рассвете германская армия всей своей мощью обрушилась на советскую землю. Открыли огонь тысячи артиллерийских орудий. Авиация атаковала аэродромы, военные гарнизоны, узлы связи, командные пункты Красной Армии, крупнейшие промышленные объекты Украины, Белоруссии, Прибалтики. Началась война. Меня зовут Нина, мне 17 лет. И только вчера прозвенел для меня и моих одноклассников последний звонок. Мы все верили в большое светлое будущее. Но вместо того, чтобы, наконец, примерить на себя столь долгожданную роль студента, ребята нашего класса примеряют военную форму… Детство закончилось, вот она – жизнь, такая, какая она есть – без прикрас, и нам она отвела очень тяжкую долю…
Боюсь, что эта война будет суровой, кровопролитной, затяжной…
Но я верю… нет, я знаю, что мы одержим победу! Я верю, что когда-нибудь пройдет на Красной площади парад победы, и люди, сражавшиеся бок о бок будут ликовать и радоваться миру, который они отвоевали… А пока я начинаю свой фронтовой дневник, чтобы помнить каждую деталь этой войны, и чтобы мои дети, внуки и правнуки знали какой нелегкой ценой нам достанется эта победа…
ВИДЕОРЯД (начало войны)

НИНА:
Со второго класса меня и Алешу называли неразлучными. И до вчерашнего дня я не представляла жизни без него. Я и сейчас не представляю, но ничего не поделаешь... Он ушел воевать на фронт. День, когда мы простились, я не забуду никогда, наверное, потому что именно в тот момент, когда отпускала его руку, поняла как сильно люблю. Как же много я не успела сказать ему за девять лет… Война – есть война… Вот тебе и неразлучные…
/Сцена «Прощания»/
<u>ДЕВОЧКА, ПРОШЕДШАЯ ВОЙНУ</u>
Девушку, совсем ещё девчонку,
С мягкою улыбкой после сна,
В форме школьной, с бантами и чёлкой
Увела безжалостно война.
В медсанбатах фронтовых походных,
В городах, пылающих огнём
Всех солдат израненных, голодных
Возвращала к жизни день за днём.
Маленькими ловкими руками
Бинтовала раненых, слепых.
Сколько писем написала мамам
За безруких пареньков седых.
На шинели ордена, медали,
Выправка военная и стать.
Только деток руки не держали,
Не успела деток нарожать.

Всех, кто дорог был, любим и близок,
Забрала разлучница-война.
Пожелтевший обгоревший снимок:
Два солдата в форме и она.
Предлагали сердце, душу, руку.
Жизнь, как в сказке, счастье чередой.
Да лежит один в Великих Луках,
А под Сталинградом спит другой.
И стоит в печали одинокой
Слушая седую тишину,
Бабушкою ставшая до срока
Девочка, прошедшая войну.
Т. Лаврова

НИНА:

Сегодня я приняла очень важное решение: пойду на курсы медсестер, послужу Родине. Пусть я погибу, но спасу хотя бы одну жизнь! Ничего не напишу Алеше, не хочу, чтобы он за меня волновался. А что, если мы оба пройдем эту войну и выживем? Первый раз я сегодня молилась, хоть и знаю, что нельзя! Но, все же, я просила это у Бога – выжить…

АХ, ВОЙНА, ЧТО ТЫ СДЕЛАЛА ПОДЛАЯ…(инсценирование стихотворения)

Ах война, что ж ты сделала подлая:
Стали тихими наши дворы,
Наши мальчики головы подняли,
Повзрослели они до поры,

На пороге едва помаячили
И ушли за солдатом - солдат...
До свидания мальчики! Мальчики,
Постарайтесь вернуться назад

Нет, не прячьтесь, вы будьте высокими
Не жалейте ни пуль, ни гранат,
И себя не щадите вы, и все-таки
Постарайтесь вернуться назад.

Ах война что ж ты подлая сделала:
Вместо свадеб - разлуки и дым.
Наши девочки платьица белые
Раздарили сестренкам своим.

Сапоги - ну куда от них денешься?
Да зеленые крылья погон...
Вы наплюйте на сплетников, девочки,

Мы сведем с ними счеты потом.

Пусть болтают, что верить вам не во что,
Что идете войной наугад...
До свидания, девочки! Девочки,
Постарайтесь вернуться назад.
Б. Окуджава
/ песня «А закаты алые…»/
НИНА:
Сегодня я отбываю на фронт. Девочки из моего медсанбата говорят, что нас посылают не в самую опасную точку. Хотя, где может быть эта не самая опасная точка на войне? Но я справлюсь! Я уже примерила форму, а значит, пути назад больше нет!

ТЫ ДОЛЖНА
Побледнев,
Стиснув зубы до хруста,
От родного окопа
Одна
Ты должна оторваться,
И бруствер
Проскочить под обстрелом
Должна.
Ты должна.
Хоть вернешься едва ли,
Хоть "Не смей!"
Повторяет комбат.
Даже танки
(Они же из стали!)
В трех шагах от окопа
Горят.
Ты должна.
Ведь нельзя притворяться
Перед собой,
Что не слышишь в ночи,
Как почти безнадежно
"Сестрица!"
Кто-то там,
Под обстрелом, кричит...

Ю. Друнина

Только вперед – мой девиз на всю оставшуюся жизнь… на всю оставшуюся жизнь…

/песня «На всю оставшуюся жизнь»/

НИНА:
Вчера я впервые прямо на поле боя накладывала шину солдату раненому в ногу. Парень оказался добровольцем из Азербайджана. Вот, оказывается, сколько нас много: азербайджанцы, армяне, грузины, калмыки, осетины, казахи, чуваши всех и не перечислить! И все мы боремся за одно, а, стало быть, Россия – наш общий дом! Все мы – братья! Вот, чего нет у фашистов! Вот, что их рано или поздно уязвит и сломает: у них нет такой большой Родины!

РОДИНА
Касаясь трех великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.

Но в час, когда последняя граната
Уже занесена в твоей руке
И в краткий миг припомнить разом надо
Все, что у нас осталось вдалеке,

Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину - такую,
Какой ее ты в детстве увидал.

Клочок земли, припавший к трем березам,
Далекую дорогу за леском,
Речонку со скрипучим перевозом,
Песчаный берег с низким ивняком.

Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.

Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы,
Да, можно голодать и холодать,
Идти на смерть... Но эти три березы
При жизни никому нельзя отдать.

К. Симонов
Видеоряд
Варварство

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят.
Пришел хмельной майор и медными глазами
Окинул обреченных... Мутный дождь
Гудел в листве соседних рощ
И на полях, одетых мглою,
И тучи опустились над землею,
Друг друга с бешенством гоня...
Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля.
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,
В последний раз...
Шумел осенний лес. Казалось, что сейчас
Он обезумел. Гневно бушевала
Его листва. Сгущалась мгла вокруг.
Я слышал: мощный дуб свалился вдруг,
Он падал, издавая вздох тяжелый.
Детей внезапно охватил испуг, —
Прижались к матерям, цепляясь за подолы.
И выстрела раздался резкий звук,
Прервав проклятье,
Что вырвалось у женщины одной,
Ребенок, мальчуган больной,
Головку спрятал в складках платья
Еще не старой женщины. Она
Смотрела, ужаса полна.
Как не лишиться ей рассудка!
Все понял, понял все малютка.
— Спрячь, мамочка, меня! Не надо умирать! —
Он плачет и, как лист, сдержать не может дрожи.
Дитя, что ей всего дороже,
Нагнувшись, подняла двумя руками мать,
Прижала к сердцу, против дула прямо...
— Я, мама, жить хочу. Не надо, мама!
Пусти меня, пусти! Чего ты ждешь~-
И хочет вырваться из рук ребенок,

И страшен плач, и голос тонок,
И в сердце он вонзается, как нож.
— Не бойся, мальчик мой. Сейчас
вздохнешь ты вольно.
Закрой глаза, но голову не прячь,
Чтобы тебя живым не закопал палач.
Терпи, сынок, терпи. Сейчас не будет больно. —
И он закрыл глаза. И заалела кровь,
По шее лентой красной извиваясь.
Две жизни наземь падают, сливаясь,
Две жизни и одна любовь!
Гром грянул. Ветер свистнул в тучах.
Заплакала земля в тоске глухой.
О, сколько слез, горячих и горючих!
Земля моя, скажи мне, что с тобой1
Ты часто горе видела людское,
Ты миллионы лет цвела для нас,
Но испытала ль ты хотя бы раз
Такой позор и варварство такое?
Страна моя, враги тебе грозят,
Но выше подними великой правды знамя,
Омой его земли кровавыми слезами,
И пусть его лучи пронзят,
Пусть уничтожат беспощадно
Тех варваров, тех дикарей,
Что кровь детей глотают жадно,
Кровь наших матерей...
М. Джалиль
/песня «Кукушка»/

НИНА:
Ну вот и миновало лето. За эти два с половиной кровавых месяца я успела повидать не мало смертей… Если бы в моих силах было спасти каждого, но на оторванную руку или ногу шины не наложишь, и пробитую от пули голову уже ничем не излечишь… Сколько же их погибло – наших ребят! Молодых, полных сил и желания жить! И сколько же их еще погибнет?! И ведь каждого кто-то ждет. Многих уже никогда не дождутся, и даже не найдут места где похоронены. Неизвестные солдаты, неизвестные герои…
Неизвестному солдату
Он умер от семьи своей в дали,
И гибели его нам неизвестна дата…
К могиле неизвестного солдата
Известные солдаты подошли…

Мы этот образ до сих пор храним -
Истерзанный свинцом лежал парнишка,
И не было при нем военной книжки -
Она в бою погибла вместе с ним.
Пусть мы его фамилии не знаем, -
Он был - мы знаем - верным до конца.
И мы в молчанье головы склоняем
Перед бессмертным подвигом бойца.
И дружба воинов неколебима свята,
Она не умирает никогда!
Мы по оружию родному брату
Воздвигли памятник на долгие года!
Соединим же верные сердца
И скажем, как ни велика утрата, -
Пусть нет фамилии у нашего бойца, -
Есть звание российского солдата!
Михаил Светлов

НИНА:
Сегодня произошло страшное: погибла Зина, прямо во время перевязки. Мы были одноклассницами, дружили с самого первого класса, вместе пошли на курсы медсестер, радовались, что нас распределили в один медсанбад. Дома ее ждала мать… Скоро будет полгода как я на фронте, но только сейчас я поняла насколько страшно терять друзей и близких. Пишу, а руки дрожат, но почему-то совсем нет слез. Как будто Зинка рядом и не позволяет мне плакать, она ведь такой была: боевая, веселая, решительная, не любила она унывать… Зинка, если ты рядом, будь моим ангелом-хранителем…

«Зинка»
Мы легли у разбитой ели,
Ждем, когда же начнет светлеть.
Под шинелью вдвоем теплее
На продрогшей, сырой земле.
- Знаешь, Юлька, я против грусти,
Но сегодня она не в счет.
Где-то в яблочном захолустье
Мама, мамка моя живет.
У тебя есть друзья, любимый,
У меня лишь она одна.
Пахнет в хате квашней и дымом,
За порогом бурлит весна.
Старой кажется: каждый кустик
Беспокойную дочку ждет.
Знаешь, Юлька, я против грусти,
Но сегодня она не в счет...

Отогрелись мы еле-еле,
Вдруг нежданный приказ: "Вперед!"
Снова рядом в сырой шинели
Светлокосый солдат идет.
2.
С каждым днем становилось горше,
Шли без митингов и знамен.
В окруженье попал под Оршей
Наш потрепанный батальон.
Зинка нас повела в атаку,
Мы пробились по черной ржи,
По воронкам и буеракам,
Через смертные рубежи.
Мы не ждали посмертной славы,
Мы хотели со славой жить.
...Почему же в бинтах кровавых
Светлокосый солдат лежит?
Ее тело своей шинелью
Укрывала я, зубы сжав,
Белорусские ветры пели
О рязанских глухих садах.
3.
- Знаешь, Зинка, я против грусти,
Но сегодня она не в счет.
Где-то в яблочном захолустье
Мама, мамка твоя живет.
У меня есть друзья, любимый,
У нее ты была одна.
Пахнет в хате квашней и дымом,
За порогом бурлит весна.
И старушка в цветастом платье
У иконы свечу зажгла.
Я не знаю, как написать ей,
Чтоб тебя она не ждала...

Ю. Друнина

НИНА:
Сегодня получила письмо от Алеши. Слава Богу, с ним все хорошо, служит в танковых войсках. Пишет, что со своим танком Т-26 уже сладил, почти всему научился, даже побывал в нескольких суровых сражениях. И еще, скоро ему и его боевым товарищам дадут в распоряжение новенький Т-34! Чувствую, что гордится собой, а сама переживаю: лишь бы увернулся от пули, лишь бы не задело очередным снарядом, лишь бы живым ко мне вернулся!
/песня «Катюша»/
НИНА:

Зима, пошел 42 год. Сегодня комбат объявил, что советские войска одержали победу под Москвой. Контрнаступление, предпринятое нашими, переросло в общее стратегическое наступление. Враг был отброшен на сотни километров на запад. Советская Армия захватила инициативу на главном стратегическом направлении и постарается ее удержать. Ни в одной из предыдущих кампаний вооруженные силы фашистской Германии не терпели таких неудач! План «молниеносной войны», по существу, рухнул, вместе с гитлеровской мечтой на завоевание мирового господства. Это - коренной поворот в ходе Великой Отечественной войны. С каждым днем я всё больше уверяюсь в победе! А еще я знаю, что все, кто тесно сплочен вокруг Коммунистической партии: воины армии и флота, партизаны, труженики тыла, - мы все отдадим последние свои силы борьбе с врагом!

О Гвардии.

НИНА:

Скоро лето. Весточки от Алеши два месяца как нет. Неужели он не получил ни одного моего письма? Словами не передать мою тревогу. О самом страшном стараюсь не думать, но война есть война, мне ли не знать как много их уже полегло. Сегодня, пока девчонки не видели, снова молилась, просила у Бога, чтобы мой Леша был жив и здоров, просила увидеть его снова… хотя бы во сне. Господи, пусть он хотя бы мне приснится…

/муз. из к/ф «История любви»/

«Атака»

Когда ты по свистку, по знаку,
Встав на растоптанном снегу,
Готовясь броситься в атаку,
Винтовку вскинул на бегу,

Какой уютной показалась
Тебе холодная земля,
Как все на ней запоминалось:
Примерзший стебель ковыля,

Едва заметные пригорки,
Разрывов дымные следы,
Щепоть рассыпанной махорки
И льдинки пролитой воды.

Казалось, чтобы оторваться,
Рук мало — надо два крыла.
Казалось, если лечь, остаться —
Земля бы крепостью была.

Пусть снег метет, пусть ветер гонит,
Пускай лежать здесь много дней.
Земля. На ней никто не тронет.
Лишь крепче прижимайся к ней.

Ты этим мыслям жадно верил
Секунду с четвертью, пока
Ты сам длину им не отмерил
Длиною ротного свистка.

Когда услышал звук короткий,
Ты в тот неуловимый миг
Уже тяжелою походкой
Где жизнь со смертью наравне!
К.Симонов

НИНА
Осень 42-го скоро закончится. Комбат говорит, что Сталинградская битва со дня на день завершится и фашисты снова будут разгромлены! Грядет коренной перелом в войне, и он в нашу пользу! Только письма от Леши всё нет и нет. Неужели произошло самое страшное? Нет! Не верю! Алеша, где же ты? Как ты?

Жди меня
Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино

На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: - Повезло.
Не понять, не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой,-
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.
К. Симонов

/песня «Темная ночь»/

НИНА:
Новый 1943 год. Наконец-то я получила письмо от Алеши! Оказывается, его танковый батальон послали под Сталинград! С конца весны и по декабрь он был так далеко от нашего родного Смоленска! Написал, что с Т-34, сладить было труднее, чем с 26-м, но машина не подвела! Сталинградская битва завершилась нашей безоговорочной победой! Экипаж из 3-х человек остался цел, хоть и есть раненые! Теперь моё сердце спокойно! Алеша, я буду ждать тебя, и сама буду беречься!
/песня «Три танкиста»/

Нина:
Август 1943. Началась Смоленская стратегическая наступательная операция. Комбат сказал, что замысел действий наших войск состоит в том, чтобы нанести поражение группе армий «Центр», овладеть рубежом Духовщина — Смоленск — Рославль и не допустить переброски вражеских дивизий с этого участка фронта на юг, где идут решающие сражения. Алеша сейчас далеко от Смоленска. Но он писал, что в его батальоне тоже есть смоленские ребята. Наверное, они так же как и я переживают за исход операции. Как жаль, что мы с Алешей так далеко от дома…

Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…
Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины,
Как шли бесконечные, злые дожди,
Как кринки несли нам усталые женщины,
Прижав, как детей, от дождя их к груди,

Как слезы они вытирали украдкою,
Как вслед нам шептали:- Господь вас спаси!-
И снова себя называли солдатками,
Как встарь повелось на великой Руси.

Слезами измеренный чаще, чем верстами,
Шел тракт, на пригорках скрываясь из глаз:
Деревни, деревни, деревни с погостами,
Как будто на них вся Россия сошлась,
Как будто за каждою русской околицей,
Крестом своих рук ограждая живых,
Всем миром сойдясь, наши прадеды молятся
За в бога не верящих внуков своих.

Ты знаешь, наверное, все-таки Родина -
Не дом городской, где я празднично жил,
А эти проселки, что дедами пройдены,
С простыми крестами их русских могил.

Не знаю, как ты, а меня с деревенскою
Дорожной тоской от села до села,
Со вдовьей слезою и с песнею женскою
Впервые война на проселках свела.

Ты помнишь, Алеша: изба под Борисовом,
По мертвому плачущий девичий крик,
Седая старуха в салопчике плисовом,
Весь в белом, как на смерть одетый, старик.

Ну что им сказать, чем утешить могли мы их?
Но, горе поняв своим бабьим чутьем,
Ты помнишь, старуха сказала:- Родимые,
Покуда идите, мы вас подождем.

'Мы вас подождем!'- говорили нам пажити.
'Мы вас подождем!'- говорили леса.
Ты знаешь, Алеша, ночами мне кажется,
Что следом за мной их идут голоса.

По русским обычаям, только пожарища
На русской земле раскидав позади,
На наших глазах умирали товарищи,
По-русски рубаху рванув на груди.

Нас пули с тобою пока еще милуют.
Но, трижды поверив, что жизнь уже вся,
Я все-таки горд был за самую милую,
За горькую землю, где я родился,

За то, что на ней умереть мне завещано,
Что русская мать нас на свет родила,
Что, в бой провожая нас, русская женщина
По-русски три раза меня обняла.
К. Симонов

/песня «Мир без войны»/

НИНА:
Октябрь. Стратегическая наступательная операция войск Западного фронта и левого крыла Калининского фронта, получившая кодовое наименование «Суворов» окончена! Наш город освобожден! Алеша наверняка уже знает! Но я все равно напишу ему добрую весточку! Будем радоваться вместе!

Смоленск

В свою судьбу навек влюбленный.
Он знает,
Помня до сих пор,
Как на потрепанных знаменах
Враги уносят свой позор.
Всегда, когда кончались войны
И Родина с победой шла,
Над пепелищами нестройно
Звучали тяжко и спокойно
Смоленские колокола.
Был в этом звуке клич победы
И панихиды горький стон,
И шли к Смоленску наши деды,
Заслыша колокольный звон.
О, сколько мужества в народе,
Познавшем ужасы войны!
К слепым пожарищам приходят
Сыны моей святой страны.
И над двенадцатью холмами
Не божьей волей,
А иной,
Вставал,
Испытанный веками,
Держа в руках России знамя,
Бессменный страж страны родной!
В. Фирсов

Видеоряд из фильма «Баллада о солдате»
«Баллада о матери»

Постарела мать за тридцать лет,
А вестей от сына нет и нет.
Но она все продолжает ждать,
Потому что верит, потому что мать.
И на что надеется она…
Много лет, как кончилась война,
Много лет, как все пришли назад,
Кроме мертвых, что в земле лежат.
Сколько их в то дальнее село
Мальчиков безусых не пришло.
Раз в село прислали по весне
Фильм документальный о войне.
Все пришли в кино и стар, и мал,
Кто познал войну и кто не знал.
Перед горькой памятью людской
Разливалась ненависть рекой.
Трудно было это вспоминать.
Вдруг с экрана сын взглянул на мать.
Мать узнала сына в тот же миг
И пронесся материнский крик.
Алексей, Алешенька, сынок.
Словно сын ее услышать мог.
Он рванулся из траншеи в бой,
Встала мать прикрыть его собой.
Все боялась - вдруг он упадет,
Но сквозь годы мчался сын вперед.
Алексей, кричали земляки,
Алексей, просили, добеги.
Кадр сменился, сын остался жить,
Просит мать о сыне повторить.
И в атаку снова он бежит
Жив, здоров, не ранен, не убит.
Алексей, Алешенька, сынок.
Словно сын ее услышать мог.
Дома все ей чудилось кино,
Все ждала вот-вот сейчас в окно
Посреди тревожной тишины
Постучится сын ее с войны

А. Дементьев

НИНА:

Январь 1945. Восстановлены границы СССР. Военные действия уже перенеслись на территорию восточной Европы.
Полным ходом идет Висло—Одерская операция и наступление советских войск в Восточной Пруссии. Комбат говорит, что победа неминуема! Я собираюсь домой - в свой родной Смоленск. Дома меня ждет мама… Господи, сколько же слез она выплакала, какой же тяжкий груз лег на ее хрупкие плечи. Писала, что оккупацию города она и маленький брат пережили не без труда, но выстояли, смогли! Теперь будем втроем, держаться как можем, ведь папы больше нет. Он погиб при освобождении, в 43-м. А еще с нами будет мама Алеши. Она ведь тоже ждет, тоже потеряла мужа… Даже не знаю как ей сказать, что после освобождение Сталинграда, Лешин танковый батальон пошел на Берлин, и слета 44-го он мне не больше пишет…

«О матери»

Видеоряд+ «Майор привез мальчишку на лафете»

Майор привез мальчишку на лафете.
Погибла мать. Сын не простился с ней.
За десять лет на том и этом свете
Ему зачтутся эти десять дней.

Его везли из крепости, из Бреста.
Был исцарапан пулями лафет.
Отцу казалось, что надежней места
Отныне в мире для ребенка нет.

Отец был ранен, и разбита пушка.
Привязанный к щиту, чтоб не упал,
Прижав к груди заснувшую игрушку,
Седой мальчишка на лафете спал.

Мы шли ему навстречу из России.
Проснувшись, он махал войскам рукой...
Ты говоришь, что есть еще другие,
Что я там был и мне пора домой...

Ты это горе знаешь понаслышке,
А нам оно оборвало сердца.
Кто раз увидел этого мальчишку,
Домой прийти не сможет до конца.

Я должен видеть теми же глазами,
Которыми я плакал там, в пыли,
Как тот мальчишка возвратится с нами
И поцелует горсть своей земли.

За все, чем мы с тобою дорожили,
Призвал нас к бою воинский закон.
Теперь мой дом не там, где прежде жили,
А там, где отнят у мальчишки он.
К. Симонов

НИНА:
Ах, война… Сколько жизней ты унесла. Сколько матерей не дождались своих сыновей? Скольких детей остались сиротами? Глядя на развалины родного города, невольно вспоминаю себя маленькой девочкой и думаю: а что, если бы десять лет было не тому мальчику из Бреста, а мне? Выжилабы ли я тогда в этой войне? Нет, дети и война – это не совместимо!

«Дети и война»
Играют дети всей земли в войну,
Но разве о войне мечтают дети?
Пусть только смех взрывает тишину
На радостной безоблачной планете.
Над вьюгами и стужами седыми
Вновь торжествует юная весна!
И как огонь с водой несовместимы,
Несовместимы дети и война!
Мы пушки сохраним, чтоб дать салют,
Стволы их станут трубами органа,
И в дружном хоре голоса сольют,
Под мирным небом в песне мира страны!
Чтоб без войны все в мире жить могли,
Пусть льдинки злобы и вражды растают.
Дружить давайте, дети всей земли,
Пусть наша дружба с нами вырастает.
М. Садовский

/песня «И все о той весне»/

Объявление победы

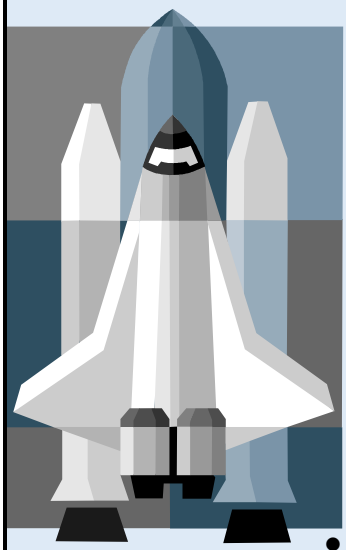
/Финал (Сцена возвращение)/

«Сны ветерана»

Минута молчания

Выход артистов на сцену

Губернаторова Н.П.,
директор
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению Урока Гагарина
(1 – 4 классы)

Уроки Гагарина – время раздумий о Родине, о том, как важно вовремя найти себя, определить свой жизненный путь. Вся жизнь Ю.А.Гагарина – пример верности долгу и целеустремленности, мужества и душевной красоты, героизма и скромности.

Цель подготовки и проведения Урока Гагарина:

- формирование у школьников высоких нравственных качеств и черт личности на примере Ю.А,Гагарина;
- воспитание чувства гордости за нашу страну, проложившую дорогу в космос;
- ознакомление учащихся с актуальными проблемами и перспективами космонавтики.

Тематика Урока Гагарина, содержание его и формы проведения должны быть определены с учетом возраста школьников, их интересов и традиций коллектива.

В качестве ориентировочной можно предложить следующую тематику и форму проведения Уроков Гагарина:

- ✓ викторина «На космических орбитах»,
- ✓ выставка коллекций на космическую тематику «Космос у тебя дома»,
- ✓ обсуждение книги «Дорога в космос»,
- ✓ веселые старты «К звездам – вместе!»
- ✓ классный час «Сыны голубой планеты»
- ✓ посещение планетария.

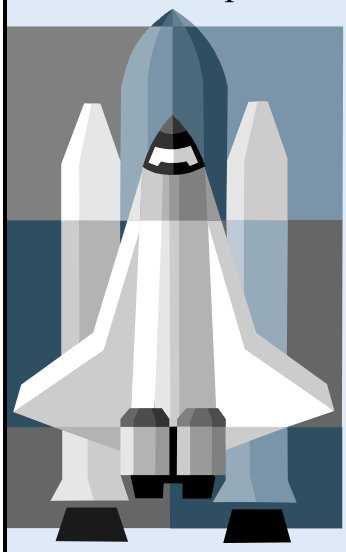
Вести урок могут учителя. Родители, вожатые, школьники.

Независимо от выбранной темы начало Урока - пролог, посвященный Юрию Гагарину и его подвигу. Это могут быть стихи, отрывки из художественной прозы, фрагмент из кинофильма или литературно-музыкальная композиция. Здесь можно использовать строки из книги Ю.А.Гагарина «Дорога в космос».

Необходимый эмоциональный настрой поможет создать использование записей выступления Ю.А.Гагарина, С.П.Королева, репортажей с космодрома «Байконур», песен о космонавтах (например из цикла А.Пахмутовой «Созвездие Гагарина»).

Основная часть Урока будет соответствовать выбранной тематике. В ней могут найти отражение итоги подготовительной работы класса: показ лучших «космических самоделок», рассказ о наиболее интересных тематических коллекциях.

После Урока все учащиеся класса могут возложить цветы к памятнику Ю.А.Гагарина



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению Урока Гагарина
(5 – 11 классы)

Уроки Гагарина – время раздумий о Родине, о том, как важно вовремя найти себя, определить свой жизненный путь. Вся жизнь Ю.А.Гагарина – пример верности долгу и целеустремленности, мужества и душевной красоты, героизма и скромности.

Цель подготовки и проведения Урока Гагарина:

формирование у школьников высоких нравственных качеств и черт личности на примере Ю.А,Гагарина;

- воспитание чувства гордости за нашу страну, проложившую дорогу в космос;
- ознакомление учащихся с актуальными проблемами и перспективами космонавтики.

Тематика Урока Гагарина, содержание его и формы проведения должны быть определены с учетом возраста школьников, их интересов и традиций коллектива.

В качестве ориентировочной можно предложить следующую тематику и форму проведения Уроков Гагарина:

5 – 6 классы:

- ✓ конкурс песни «О звездах мечтают ребята;
- ✓ оформление альбома «Звездный сын Земли»;
- ✓ выпуск стенгазеты «Мы дети Галактики»;
- ✓ литературная гостиная «Улыбка века».

7 – 8 классы:

- ✓ разработка проектов «Каким ты представляешь себе космонавта будущего»;
- ✓ дискуссия «В чем для тебя урок жизни Гагарина?»;
- ✓ турнир эрудитов «Космонавты живут на Земле».

9 – 11 классы:

- ✓ конкурс рефератов «Космическая эра земных наук»;
- ✓ олимпиада «Победы в космосе куются на Земле»;
- ✓ посещение обсерватории

Вести урок могут учителя. Родители, вожатые, школьники.

Независимо от выбранной темы начало Урока - пролог, посвященный Юрию Гагарину и его подвигу. Это могут быть стихи, отрывки из художественной прозы, фрагмент из кинофильма или литературно-музыкальная композиция. Здесь можно использовать строки из книги Ю.А.Гагарина «Дорога в космос».

Необходимый эмоциональный настрой поможет создать использование записей выступления Ю.А.Гагарина, С.П.Королева, репортажей с космодрома «Байконур», песен о космонавтах (например из цикла А.Пахмутовой «Созвездие Гагарина»).

Основная часть Урока будет соответствовать выбранной тематике. В ней могут найти отражение итоги подготовительной работы класса: показ лучших «космических самоделок», рассказ о наиболее интересных тематических коллекциях.

После Урока все учащиеся класса могут возложить цветы к памятнику Ю.А.Гагарина.

Губернаторова Н.П.,
директор
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению урока «Права человека»

10 декабря 2016 года исполняется 70 лет со дня принятия Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (далее - ООН) Всеобщей декларации прав человека, в которой провозглашены основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права человека.

Предполагается, что в этот день во всех школах Российской Федерации будут организованы и проведены уроки «Права человека» и внеклассные мероприятия по этой тематике.

Основная цель организации уроков: продвижение идей Всеобщей декларации прав человека в общеобразовательные учреждения.

Задачи:

- организация работы по подготовке школьников к восприятию основ прав человека;
- ознакомление школьников с содержанием Всеобщей декларации прав человека, ее основными принципами и задачами;
- формирование уважения к основным общечеловеческим ценностям, заключенным во Всеобщей декларации прав человека.

Как показывает практика, содержание Всеобщей декларации прав человека (далее - Декларация) является достаточно сложным для восприятия школьниками. В связи с этим обращаем внимание на некоторые особенности изучения этого базового документа о правах человека.

При изучении Декларации следует представить историю создания документа. Рассказать о том, когда и почему возникло международное сотрудничество в защиту прав человека, и что представляет собой ООН. Почему первым международным актом деятельности ООН в области утверждения всеобщего уважения к правам человека и основным свободам стала Декларация.

Необходимо обозначить, что Декларация была протестом против ужасов Второй мировой войны.

Рассматривая основные положения Декларации, следует обратить внимание на то, что все права и свободы, провозглашенные в ней, подразделяются на гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.

Уместно выделить статью 29, в которой содержится упоминание о том, что кроме прав у человека имеются и обязанности. Единство прав и обязанностей составляет основу гражданственности.

Продолжая разговор о Декларации, необходимо остановиться на продвижении и развитии идеи прав человека. В 1966 г. Декларация была дополнена двумя документами: Международным пактом о гражданских и политических правах и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, которые в совокупности неофициально называют Г

1еждународным биллем о правах.

В последующем были подготовлены и другие конвенции, детально рассматривающие права отдельных категорий граждан: Конвенция о правах ребенка, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и другие.

Следует иметь в виду, что одной из особенностей международных документов о правах человека является то, что они действуют не непосредственно, а через «внутреннее» национальное право. Другими словами, положения, закрепленные в них, необходимо развернуть и воплотить в соответствующих законах каждой конкретной страны - в конституции, кодексах, законах, указах, постановлениях и т.д.

Примером, подтверждающим данное положение, является Конституция Российской Федерации, в главе второй которой закрепляются основные права и свободы человека, среди них: право на жизнь; равенство всех перед законом и судом; равенство прав мужчины и женщины; неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну; неприкосновенность жилища; право свободного передвижения и выбора места жительства; свобода совести и вероисповедания; свобода мысли и слова; право избирать и быть избранными; право участвовать в отправлении правосудия; право на свободное занятие предпринимательской деятельностью; право частной собственности; право на жилище; право на благоприятную окружающую среду; право на образование и другие.

Практика преподавания и изучения прав человека в школе показывает, что его усвоение школьниками достигает наибольшей эффективности там, где широко используются активные формы и интерактивные методы проведения занятий, ведущее место среди которых занимает творческо-поисковый метод обучения, обращенный к эмоциональной сфере ребенка, а также такие методы и приемы работы, как диалоги, полилоги, дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры.

Большое значение в обучении правам человека имеют средства массовой информации, информационные технологии. Включение в компьютерную сеть открывает перед школьниками доступ к любой информации в области прав человека.

При адаптации уроков курса «Права человека» к различным условиям следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся.

Так, например, в начальных классах предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Выигрышными моментами в обучении младших школьников станет работа с иллюстрациями, рисование по названной тематике, ролевые и дидактические игры.

В 5-9 классах при обучении правам человека предпочтение можно отдать комплексу познавательных и практических заданий, которые учитывают содержательную и организационно-деятельностную специфику тематики прав человека и опираются на учет интересов и жизненного опыта учащихся.

В 10-11 (12) классах преимущественно можно использовать поисково-исследовательской метод, проектную технологию и деятельностную практику.

Предлагаем для использования в работе примерные сценарии уроков по

теме «Права человека» в 1-4, 5-9 и 10-11 (12) классах.

Губернаторова Н.П.,
директор
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»

Урок «Права человека» в I – IV классах

Цели урока:

- работа над понятием «права человека», «права ребенка».
- знакомстводетей с Декларацией;
- развитие чувства человеческого достоинства;
- воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.

Оборудование урока: Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. «Ваши права»/ Книга для учащихся начальных классов - М:Вита-Пресс, 2007; Антонов В.В. «Изучаем права человека»/ Рабочая тетрадь - М.: Вита-Пресс, 2007; Антонов В.В. «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека»/ пособие для учителя начальной школы - М.: Вита-Пресс, 2007.

Ход урока.

Введение в тему урока. Учитель рассказывает детям об уроке: о чем будет идти речь на этом занятии.

1. Разминка - игра «Знакомство».

Начиная с учителя, каждый ребенок представляется: «Меня зовут..., я люблю ...». Каждый последующий ученик повторяет всю информацию о предыдущих. (Например, «Меня зовут Даша, я люблю мороженое». Следующий должен повторить: «Даша любит мороженое. Меня зовут Андрей, я люблю играть». Третий ученик: «Даша любит мороженое, Андрей любит играть. Меня зовут... Я люблю...» и так далее). Игра развивает внимательность, позволяет детям узнать что-то новое о вкусах и интересах друг друга. Также эта игра создает дружественную атмосферу в классе.

2. Кто Я? Какой Я? Учитель раздает детям «Щиты знакомства»:

Кто я?	Что люблю?
Чем горжусь?	Моя мечта?

Заполняя графы «щитов» дети могут нарисовать ответ или написать его. Затем ученики все берут свои «щиты» и знакомят с ними своих одноклассников.

Игра позволяет детям узнать что-то новое друг о друге, и понять, что у всех есть что-то схожее, что всех их что-то объединяет, у всех могут быть общие цели, желания и чувства.

3. Беседа «Права человека: Всеобщая декларация прав человека».

Учитель начинает беседу: «Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то свое, что отличает его гт остальных людей. Все мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее, что н?с объединяет». (Принимаются варианты ответов).

Учитель подводит к пониманию, что это общее и есть права человека.

Права человека есть у всех людей. Права человека никто не дает, человек получает права от рождения. Все мы люди, и мь; все равны, а значит у нас всех

одинаковые, равные права.

Все основные права записаны в документе - Всеобщей декларации прав человека.

Декларация - это основные принципы, к которым стремится государство.

Учитель знакомит детей с Декларацией, особое внимание уделяет первому принципу, акцентируя внимание на понятии «равенство»: «Все люди имеют право на то, что указано и документе, независимо от расы, цвета кожи. пола. 1зыка. на котором они говорят; религии, политических и иных убеждений».

4. Подведение итогов урока.

В заключение урока учитель может раздать детям тетради и предложить обучающимся начать писать свою книгу по правам человека.

Можно совместно с детьми придумать название книги или можно предложить им свое название «Мои права». Пусть первая страничка книги будет называться «Кто Я?». Дома дети начнут работу с ней. На первой странице вклеят свою фотографию, запишут, сколько ему лет, какие у него интересы, что он любит и немного о своей семье, домашних животных и обо всем, что ему нравится. В дальнейшем при изучении прав, обучающиеся могут записывать интересные суждения, рисовать свои права.

Работу по изучению прав человека можно продолжить и на других внеклассных занятиях. Тема внеклассных мероприятий - «Конвенция о правах ребенка».

Урок «Права человека» в V – IV классах

Цель урока:

дать обучающимся представление о том, что такое права человека, познакомить их с основными документами о правах человека.

Основные понятия: конвенция, пакт, права человека, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Оборудование урока: упрошенный вариант Декларации; Бабушкин А. В. , Подростку о правах человека» (методические материалы для педагогов) - М.: 1999; Болотина Т.В., Миков П.В. «Концепция обучения правам человека» - М.: «Русское слово», 2006, Преподавание прав человека в 5-9 классах средней школы./ Сборник - М.: «Звенья», 1997: Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. «Жить в мире с собой и другими»/ Тренинг толерантности для подростков - М.: «Генезис», 2000.

Ход урока.

I. Вводная часть.

Учитель знакомит обучающихся с темой урока, рассказывает им о необходимости правил, определяющих поведение человеческого сообщества.

II. Игра «Словесные ассоциации».

Прежде чем дать определение понятию «права человека», школьники должны подумать о значении данного словосочетания. Варианты ответов могут быть разными: права, данные природой, Богом; моральные права и т.п.

Учитель, написав на доске слова «права человека», предлагает обучающимся назвать другие слова, которые им приходят в голову по

ассоциации. На доске составляется список соответствующих слов, на основе его анализа делается вывод о том, что права человека — это: совокупность правил, которые присущи природе человека и без которых он не может существовать; идеальные нравственные принципы; совокупность представлений о достойном положении человека; справедливые притязания людей по отношению друг к другу и государству; система жизнеобеспечения личности, без которой невозможно ее нормальное развитие; субъективные права, на обладание которыми может претендовать каждый человек вне зависимости от государства; определенный минимум общесоциальных. общечеловеческих и общедемократических требований к правовому и социальному положению каждой личности, реализация которых должна и может быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально-политической системы; минимальная неотъемлемая мера свободы, определяющая статус отдельной личности.

Завершая работу над этой частью урока, необходимо поставить перед обучающимися вопрос «Зачем надо изучать права человека?». Отвечая на него, поучающиеся могут сказать, что чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятность, что права человека станут не просто идеальной моделью, но и реальностью.

III. Игра «Идеальное общество».

Учитель объявляет условия игры: для того, чтобы создать идеальное общество, нужно составить список прав его граждан.

Класс разбивается на группы по 5—6 человек. Каждый член группы должен определить для себя 3 основных права. Затем эти права обсуждаются в группе, после чего составляется список из 10 прав, которые, по мнению школьников, являются наиболее важными. Когда все группы обучающихся представят свои варианты, учитель составляет итоговый перечень, в который включаются только те права, которые повторяются во всех группах, ранжируя их по значимости.

Таким образом, класс составил перечень прав человека своего сообщества.

IV. Ознакомление обучающихся с Декларацией.

Учитель знакомит обучающихся с Декларацией, рассказывая историю ее создания. Следует упомянуть, что идея прав человека имеет долгую историю и своими корнями она уходит в мировые религии и древние философские учения. Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что вся философия прав человека основана на одной несомненной ценности. Эта ценность — человек.

Учитель может рассказать о Великой хартии вольностей (Англия, 1215 г.), Декларации независимости (США, 1776 г.), Декларации прав человека и гражданина (Франция, 1789 г.), Великой реформе 1861—1863 гг. (Россия). Декларации прав трудящихся и эксплуатируемого народа (РСФСР. 1918 г.). Обучающиеся должны осознать, что разные общества подходили к этому вопросу по-разному.

Рассказывая о современном периоде, следует остановиться на создании ООН, официальная дата создания — 24 октября 1945 г. Цель ООН _ объединить усилия всех народов планеты во имя мира и развития, основанных на принципах

справедливости, уважения человеческого достоинства и общего благосостояния.

Учитель должен обратить внимание школьников на то, что людям из различных стран зачастую сложно решить, какие права человека являются более важными, поэтому в 1948 г. была организована Комиссия по правам человека, в состав которой вошли представители 14 стран — участниц ООН. Эта Комиссия и составила Декларацию, которая была принята 10 декабря 1948 года на Генеральной Ассамблее ООН (к тому моменту в ООН было 56 стран-участниц). В 30 статьях этого документа перечислены все основные права человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.

Учитель должен упомянуть, что Декларация не является юридическим соглашением между государствами. Это скорее заявление о намерениях. Продолжая рассказ об истории создания Декларации, следует остановиться на следующем: с целью повысить эффективность Декларации в 1966 г. Генеральная Ассамблея приняла два дополнительных документа: Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. В совокупности все три документа составляют Международный билль о правах. Для государств-участников, подписавших этот документ, он является обязательным для исполнения. Впоследствии были подготовлены другие документы (конвенции): Конвенция правах ребенка. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания и т.д.

Далее следует прочесть текст (возможно, упрощенный вариант) Декларации и сравнить ее статьи с составленным школьниками перечнем.

По окончании чтения обучающиеся отвечают на вопросы:

Какие права человека, упомянутые в Декларации, внесены в наш перечень?

Какие права человека из нашего перечня включены в Декларацию? Какие права человека вы хотели бы дополнительно включить в Декларацию?

Какие три права в нашем перечне вы считаете наиболее важными?

Почему?

Предусматривает ли Декларация не только права, но и обязанности?

Почему велико значение Декларации?

Возможен другой вариант этой части урока, когда учитель организует чтение и обсуждение содержания упрощенного варианта Декларации по следующим вопросам:

<u>в 5-7 классах:</u>

1. Почему Декларация была принята в 1948 году на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН? Связать с опытом предвоенной истории и Второй мировой войны, когда происходили массовые нарушения прав человека.

2. Какова суть основных принципов, провозглашенных Декларацией прав человека. Необходимо выделить в доступной для восприятия форме главные принципы документа - «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных неотъемлемых прав их», которое «является основой свободы, справедливости и всеобщего мира»; признание необходимости того, «чтобы права человека охранялись властью закона»; подтверждение веры «в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности» и

решение «содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе» и т.д.

3. Какие документы развили и конкретизировали основные принципы, провозглашенные Декларацией? Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных правах, Конвенция о правах ребенка, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, а также конституции различных стран. Основное внимание стоит уделить Конвенции о правах ребенка и Конституции Российской Федерации (глава 2).

4. Права человека как философская концепция. При обсуждении этого вопроса следует объяснить обучающимся, что в рамках философской концепции права человека рассматриваются как убеждения, система ценностей, как защита справедливости и человеческого достоинства. Этот подход помогает ответить на вопрос, ЧТО такое человек, и почему права человека должны быть защищены. Более того, он связывает воедино права человека, свободу и справедливость.

5. Права человека как правовая система. Этот подход позволяет определить права человека как четкие правовые нормы и эффективно работающие механизмы. Он помогает ответить на вопросы, КАК реализовать права человека, КТО должен следить за соблюдением прав человека и КАК человек может защитить себя сам. Следует объяснить обучающимся приоритет международных стандартов прав человека и выстроить иерархию правовых документов - Конституция РФ, международные нормы, федеральные законы, и другие правовые нормы, разъяснить механизмы соблюдения прав человека. Кроме того, следует подчеркнуть взаимозависимость двух подходов: каждому человеку необходимо знать свои права, а также механизмы их защиты. Привести примеры из Конвенции о правах ребенка.

6. Почему принципы Декларации были актуальны не только в послевоенный период, но сохранили свою актуальность и в современных _условиях? Как соблюдаются права человека в современной России? Целесообразно вернуться к иерархии правовых документов по правам человека, отметив приоритет международных норм, а также норм Конституции Российской Федерации. Следует дать характеристику государственным судебным и внесудебным структурам по защите прав человека (органы прокуратуры, органы внутренних дел, судебная система, институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, Общественная палата Российской Федерации и т.д.), а также негосударственным объединениям и организациям (Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, негосударственные некоммерческие правозащитные организации и т.д.).

<u>в 8-9 классах:</u>

1. Почему Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию уже на своей третьей сессии?

2. Причины актуализации принципов Декларации в современном мире в связи с угрозами международного терроризма, кризисом норм международного права, а также актуализации этих принципов для России в связи с незрелостью

гражданского общества, проблемами социально-экономического развития.

3. Каковы основные подходы к изучению прав человека. Проанализировать оба подхода: первый - мировоззренческий, который рассматривает права человека как убеждение, систему ценностей, философскую концепцию, т.е. защита справедливости и человеческого достоинства; второй -подход, который определяет правовые нормы и эффективно работающие механизмы. Добиться понимания взаимосвязи и взаимозависимости обоих подходов.

4. Каково содержание термина «права человека». Разъяснить учащимся, что в современном мире, учитывая систему защиты прав, разработанную на основе Декларации, сам термин «права человека» употребляется чаще всего в случае отношений человека и власти и по поводу определенного международными стандартами перечня прав и основных свобод.

5. Каковы исторические периоды формирования современной концепции прав человека. Коротко остановиться на исторических периодах формирования современной концепции прав человека: первый - осознание ценности и значимости отдельной человеческой личности; второй - понимание необходимости ограничения власти; третий - осознание важности существования в государстве конкретных процедур, позволяющих ограничивать власть и мирными способами выступать в защиту прав человека.

6. Каковы основные принципы, провозглашенные Декларацией (признание «достоинства, присущего всем членам человеческой семьи» и равных и неотъемлемых прав, которые являются «основой свободы, справедливости и всеобщего мира»; признание необходимости охранения прав человека «властью закона»; подтверждение «веры в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности...» всеми государствами-членами; их решение «содействовать в сотрудничестве с ООН всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод...»). По выбору учителя имеет смысл проанализировать не только Преамбулу, но также и статьи Декларации, представляется целесообразным дать их в сравнении со статьями Конституции Российской Федерации.

7. Какие основополагающие международные документы развили и конкретизировали принципы, провозглашенные Декларацией. Подчеркнуть, что Декларация лишь провозглашает права и имеет рекомендательный статус. Но на ее основе выстроены два обязательных для всех государств-членов ООН и основополагающих документа: Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Необходимо разъяснить первую часть Международного пакта о гражданских и политических правах, в которой записано право народов на самоопределение, привлечь внимание обучающихся к статьям 23 и 24 части 3 Пакта о правах ребенка, которые были развиты и конкретизированы в Конвенции о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей в 1989 г.) Кроме того, в Пакте прописана и организационная структура ООН, занимающаяся правами человека - Комитет по правам человека.

Существуют и региональные документы, прежде всего Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Она была принята

Советом Европы в 1950 году. В связи с тем, что после вступления Российской Федерации в Совет Европы Конвенция была ратифицирована в нашей стране, этот документ имеет важнейшее значение, так как его статьями следует руководствоваться и более того применять их в процессе защиты прав человека.

Целесообразно обратить внимание обучающихся на следующее:

права и свободы каждого человека гарантированы участвующими государствами;

впервые в рамках международного документа о защите прав человека был создан конкретный механизм их защиты - Европейский Суд по правам человека;

парламенты и судебные органы получили прочную основу в области прав человека для принятия и толкования законов.

8. Каков порядок применения международных норм, провозглашенных Декларацией и закрепленных в последующих конвенциях и пактах, на территории Российской Федерации. Выстроить иерархию законов в области прав человека: Конституция Российской Федерации, международные нормы, федеральные законы, остальные нормативные акты. Следует подчеркнуть, что главное в этой иерархии - верховенство международных норм и норм Конституции перед любыми национальными законами, даже федеральными, указами Президента и постановлениями Правительства.

Необходимо также обратить внимание обучающихся на то обстоятельство, что международные документы, как и Конституция Российской Федерации - законы прямого действия. Здесь же целесообразно объяснить, что права человека в современном понимании - это вопрос о четких международных стандартах, обязательных и для России. Они носят универсальный характер, что означает, что практически по каждому вопросу, связанному с соблюдением прав человека, существуют не только соответствующие статьи пактов, конвенций и т.д., но и четко определенные развернутые толкования, пояснения, уточнения, что эти положения означают и как их применять на практике. Особое внимание здесь следует уделить решениям Европейского Суда.

9. Каковы механизмы защиты прав человека. Подчеркнуть, что кроме фундаментальных прав человека есть так называемые «процедурные и процессуальные» права - разнообразные механизмы защиты. Особо обратить внимание на внесудебные и негосударственные институты защиты, прежде всего на институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, а также на правовое просвещение и образование в области прав человека.

V. Подведение итогов урока.

В конце урока следует предоставить обучающимся возможность высказать свое мнение о том, интересна ли им тема урока, что нового они узнали, пригодятся ли им в дальнейшем эти знания.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что, высказывая свое отношение к тому, что происходило на уроке, они реализуют свое право на свободу слова.

Губернаторова Н.П,.
директор
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»

Урок «Права человека» в X-XI классах

Цели урока:

объяснить значимость и актуальность Декларации для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;

сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их;

закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации и сформировать правовую компетентность старшеклассников в части защиты основных прав и свобод личности, закрепленных Декларацией.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны:

понимать значимость Всеобщей декларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира;

уметь характеризовать указанный документ с точки зрения закрепленных в нем прав человека;

иметь представление об истории создания документа;

уметь охарактеризовать основные этапы развития концепции прав человека;

уметь объяснять политические, социально-экономические, личные права человека и механизм их защиты;

знать основные права и обязанности лиц подросткового возраста, свой правовой статус;

уметь характеризовать способы и средства правовой защиты основных прав человека в государстве;

уметь анализировать состояние дел с правами личности в РФ, возникающие проблемы и пути их решения.

Оборудование урока: текст Всеобщей декларации прав человека; учебники: Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. «Права человека» (10-11 кл.), М.: ТИД «Русское слово», 2008; Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры» (10-11 кл.), М.: ТИД «Русское слово», 2008; листы бумаги, ватман, ручки.

Основные понятия: права человека; принципы прав человека; поколения прав человека; толерантность; декларация; Всеобщая декларация прав человека; механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

Ход урока.

I. Вступительный рассказ учителя.

История создания Декларации и ее значение в современном мире.

Учитель начинает урок и поясняет, что испокон веков люди пытались обрести свободу и узаконить свои права. Лучшие умы человечества доказывали значимость свободы человека и обязанность государства охранять наши права. Но вопрос о том, как это сделать лучше, оставался открытым. Права человека естественны, они принадлежат каждому от рождения только потому, что он —

человек. Недаром говорят, что источник прав человека - в сущности человека. Права человека неотъемлемы. Это значит, что их нельзя утратить, поскольку они имеют отношение к факту самого человеческого существования. Права взаимозависимы и взаимосвязаны. Они универсальны, то есть, применимы к людям во всем мире, причем без ограничений во времени.

Вопрос: О каких принципах прав человека я упомянул(а)? Что означает слово «принципы»?

Обучающиеся отвечают и называют принципы прав человека: права естественны, неотъемлемы; взаимосвязаны; универсальны.

Учитель рассказывает о том, что вскоре после окончания Второй мировой войны, в 1945 году была образована ООН, целью которой является поддержание мира между народами и безопасности.

В 1948 году Комиссия по правам человека ООН, возглавляемая Элеонорой Рузвельт, вдовой экс-Президента США Франклина Рузвельта, активистом в области прав человека, подготовила специальный документ, «провозглашающий» права, которые должен иметь каждый человек в мире -Всеобщую Декларацию прав человека. Элеонора Рузвельт назвала декларацию «Великой хартией вольностей» для всего человечества», поэтому сегодня Декларацию порой называют Хартией прав человека.

Наибольший вклад в работу Комиссии по выработке проекта Декларации внесли ее главный автор канадец Джон Питер Хампрей, Рене Кассэн (Франция), Чарлз Малик (Ливан), Пенг Чан Чэнг (Китай), Эрнан Сайта Круз (Чили), Александр Богомолов и Алексей Павлов (Советский Союз), Лорд Дьюкстон и Джеффри Уилсон (Великобритания) и Уильям Ходгсон (Австралия).

10 декабря 1948 года в Париже на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Декларация, которая определила базовые права человека.

Этот небольшой по объему документ (всего 30 статей) стал гимном человеку, его достоинству и самоценности. Он содержит не только перечень основных прав и политических свобод человека, но и перечень так называемых социально-экономических и культурных прав.

К числу политических прав человека Декларация отнесла право на жизнь, свободу и личную безопасность, право на справедливое и открытое правосудие, свободу мысли и совести, право на мирные собрания. Декларация установила, что наказания, ухудшающие положения виновного, не имеют обратной силы закона, а также неприкосновенность частной собственности.

Среди новшеств Декларации следует отметить право на социальную обеспеченность, право на свободный труд в нормальных условиях, право на образование, свободное участие в культурной жизни общества и право на использование мировых научных достижений на благо личности и человечества. Как результат продолжительной борьбы за права рабочих, в Декларации появилось право на свободное участие в профсоюзах, право на отдых и право на равную оплату труда.

Декларация - это не юридический договор, а прокламация (провозглашение) «общих достижений всех народов и наций», поэтому она не содержит в себе санкций за нарушения указанных прав и свобод.

Тем не менее, Декларация прав человека ООН имеет прямое действие, то есть на нее можно ссылаться при защите своих прав, и её положения часто используются в международных судах при рассмотрении дел по фактам нарушения прав человека.

Кроме того, на основании декларации построены два обязательных для участников ООН договора: Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Тест документа заложил основы унификации в сфере прав человека, стал ориентиром и моделью для многочисленных конституционных и законодательных положений. По различным оценкам экспертов, не менее 90 национальных конституций, выработанных после 1948 года, содержат формулировки основных прав, которые если и не воспроизводят в точности ^сложения Декларации, то, по крайней мере, стимулированы ею.

Необходимо отметить, что в 1950 году ООН было решено отмечать день принятия Декларации как День прав человека.

Учитель может упомянуть, что 10 декабря 2016 года заканчивается кампания по случаю 70-летия Всеобщей Декларации прав человека.

Целью этой кампании было не только поощрение идеалов Декларации, принципов справедливости и равенства для всех, а также напоминание того, что цель воплощения Декларации в реальность для всех и каждого пока еще остается не достигнутой.

Рассказ учителя может иллюстрировать фрагмент документального фильма об истории создания Декларации прав человека (3—4 минуты).

Мини-беседа по вопросу: Как вы думаете, почему спустя 70 лет этот документ по-прежнему уважаем во всех странах мира и имеет большую значимость для развития демократических правовых государств?

При ответах на поставленные во время урока вопросы обучающиеся пользуются следующей формулой:

1) Говорят о своей позиции (Я считаю, что...);
2) Объясняют ее (Потому что...);
3) Приводят примеры (Я могу подтвердить примерами...);
4) Делают выводы (Таким образом, мой вывод...).

Вопрос: Какие Ваши права, на ваш взгляд, должны быть гарантированы в первую очередь?

Обсуждение таблицы-схемы. На доске или листе ватмана находится схема «Права и свободы личности» (личные права; социально-экономические права; политические права и свободы).

Учитель поясняет, что на схеме представлены основные права и свободы, традиционно классифицируемые в юридической науке и документах, защищающих права человека.

Вопросы и задания:

Что Вы знаете об указанных правах и свободах личности? Назовите конкретные права, используя свой багаж знаний.

Докажите кратко, что все права и свободы универсальны и неотчуждаемы.

Для этого возьмите любое право и прочтите его, подставив частицу «не». (Например, «НЕ каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях». Что из этого следует? Какие права будут нарушены?)

Возможно ли достижение полного равенства между людьми? Как вы понимаете равенство прав и обязанностей?

Возможен другой вариант вступительной беседы (с элементами лекции) по следующим основным вопросам:

1. Почему на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята Всеобщая Декларация прав человека. Факт принятия этого документа необходимо вписать в исторический контекст.

2. Каковы причины актуализации принципов Декларации в современном мире в связи с угрозами международного терроризма, кризисом норм международного права, необходимостью реформирования ООН, а также актуализации этих принципов для России в связи социокультурным кризисом, а также незрелостью гражданского общества и проблемами социально-экономического развития.

3. Что означают два подхода к изучению прав человека: мировоззренческий, который рассматривает права человека как убеждения, систему ценностей, философскую концепцию, и правовой, который определяет правовые нормы и эффективно работающие механизмы.

При объяснении сути первого подхода следует сослаться на античную традицию, а также воззрения европейских просветителей, дополнив этот философский экскурс идеями российских либеральных народников и мыслителей XIX и начала XX веков. Благодаря этому материалу появляется возможность объяснить учащимся, что концепция человеческого достоинства и справедливости вовсе не «импортный» вариант для России, а идеи присущие русской философской мысли.

II. Работа в группах.

Работа в группах проводится по тексту Декларации.

Класс делится на 4 группы по 6—7 человек. Каждая группа размещается -а отдельным столом и снабжается текстом документа. Всем ученикам предлагается прочитать текст Преамбулы.

Установочные вопросы: Какие цели выдвигает Декларация перед мировым сообществом? К кому обращена Декларация? Какие намечены пути проведения в жизнь провозглашенных в ней прав и свобод?

Задания для самостоятельной работы в группах (При подготовке обучающиеся вправе пользоваться учебниками по курсу «Права человека». На подготовку дается 10 минут.):

1 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации.

2) Определить сущность и значимость правовой защиты гражданских прав человека.

3) Выделить, выписать и систематизировать гражданские права человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить свой мини-проект.

2 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации о политических правах.

2) Определить сущность этих прав.

3) Выделить, выписать и систематизировать политические права человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить свой мини-проект.

3 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации о социально-экономических правах.

2) Определить их сущность.

3) Выделить, выписать и систематизировать социально-экономические права человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить свой мини-проект.

4 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации об ограничениях прав и обязанностях человека.

2) Определить их сущность.

3) Выписать и систематизировать отмеченные ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить свой мини-проект.

Защита мини-проектов (кластеров). Для презентации каждой группе отводится 2 минуты. Участники других групп слушают объяснение и переносят кластеры себе в тетрадь.

Можно для работы в группах предложить не весь текст, а только обсуждение принципов Декларации и их последующего внедрения в международную и национальную систему.

IV. Дискуссия «Защита прав человека».

Проводится в стиле телевизионного ток-шоу с целью проверки усвоения знаний. Все группы получают задание определить, в каких из перечисленных ситуаций имеет место нарушение прав человека и куда необходимо обратиться, чтобы защитить эти права:

хулиганы отобрали на улице мобильный телефон ребенка;

учитель на уроке обозвал ученика;

два мальчика подрались между собой и нанесли друг другу увечья;

неизвестные ограбили квартиру;

милиционеры задержали подростка и не сообщили об этом родителям;

вас не приняли на работу без объяснения причины;

в поликлинике отказались оказывать необходимую Вам медицинскую помощь;

вас не включили в избирательный список по выборам депутатов в Государственную Думу Российской Федерации.

Такая форма проведения дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Необходимо назначить по одному представителю от группы, кто будет вести дискуссию о способах защиты прав человека в государстве. Зрители (другие обучающиеся) вступают в обсуждение позже: они или высказывают свое мнение, или задают вопросы участникам беседы.

Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу дает возможность выразить разные точки зрения по заданной теме. Однако не следует забывать, что основные 'частники обсуждения должны быть достаточно компетентны в данной области и хорошо подготовлены к конкретной беседе (лучше, если обучающиеся будут заранее подготовлены по вопросу о защите прав человека, используя знания по праву и обществознанию). Важно также, чтобы личные качества выступающих не отвлекали внимания от темы дискуссии и чтобы все участники имели равные возможности высказать свою точку зрения (выступление не должно продолжаться более 3 минут).

Первыми выступают основные участники. Их выступления продолжаются не более трех минут, после чего учитель приглашает остальных школьников приступить к обсуждению. Учитель должен следить за тем, чтобы участники дискуссии не отклонялись от заданной темы. Продолжительность дискуссии не должна превышать 20 минут. По окончании дискуссии учитель подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников.

V. Подведение итогов урока.

Учитель подводит итоги урока и формулирует выводы: «Права человека — это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов. Государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в своих законах. По мере развития общества права человека приобретают характер масштаба свобод, меры справедливости, равенства и возможного поведения людей.

Всеобщая декларация прав человека — важный международный документ, открывший целую эпоху по борьбе за права личности и ее свободы и позволивший людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека на Земле».

При подведении итогов урока возможно выделить механизмы защиты прав человека, применяемые в Российской Федерации. В таком случае целесообразен краткий анализ проблем современного российского гражданского общества. Следует подчеркнуть, что процесс становления зрелого гражданского общества не может быть завершен без просвещения и образования в области прав человека, без осознания каждым основных идей и принципов Декларации. То есть, необходимо понимание значения образования и просвещения в области прав человека как системообразующей составляющей формирования гражданского общества.

Т.В. Белова, А.М. Романова,
учителя начальных классов
МБОУ «СШ №18»

Урок-презентация «Колокола России»

Задачи:

1) Познакомить с историей возникновения колоколов, особенностями их строения, звучания, изготовления мастерами-колокололитейщиками, с произведениями поэзии, посвященных колоколам.

2) Развивать память, внимание, мышление, умение сопоставлять, сравнивать, делать самостоятельные выводы, выражать свое отношение к изученному материалу.

3) Воспитывать любовь к истории своего народа, его культурным ценностям.

Содержание.

1. Мотивация школьников.

- В начале нашего необычного урока мне хотелось бы, чтобы вы немного «размялись» и выполнили первое задание.

Отгадайте загадку: «Язык есть, речей нет, вести подает». Помогут вам в этом буквы, из которых нужно составить слово. Оно и будет отгадкой.

К О А О Л К Л О **(слайд 1)**

Получившееся слово вывешивается в центр доски для создания кластера.

- Эпиграфом нашего урока пусть станут слова Фридриха Шиллера **(слайд 2)**

Живых призываю,
Мертвых оплакиваю,
Молнии ломаю.

1.1. Целеполагание.

- Из уроков вы знаете, что накопленные человечеством ценности составляют **культуру (слайд 3).** К ним относятся:

- литературные памятники;
- архитектурные памятники (зодчество);
- искусство танца;
- живопись;
- искусство пения;

и еще **колокольный звон**

«Тот не православный, тот не русский человек, кто не любит колокольного звона» (Архиепископ Трифон)

- Мы с вами говорили обо всех этих ценностях, а вот почему к ним причисляют колокольный звон, постараемся сегодня выяснить.

2. Основная часть.

Полнолуние.
Не спали, видно, звонари!
Над Русью колокольный звон катился,
В живые души благодатью лился.
Глас Божий, глас народа, вещий глас –
Так на Руси колокола тысячелетья звали.
Они звонили в праздник и в недобрый час,
И дела важного без них не начинали.

Вопрос №1: Что вы услышали о колокольном звоне? Чем он стал для человека?

(На доске: **глас божий, глас народа, вещий глас**). **(слайд 4)**

- Колокол в истории Руси, России и других государств имел большое значение. Удары колокола отсчитывали время. по их сигналу люди знали, когда вставать, когда за работу приниматься, в какой день праздник, а в какой беда на Русь нагрянула.

- Послушайте стихотворение, и попробуйте определить, о чем может рассказать колокол (*вопрос №2*).

Пасхальный благовест.

Колокол дремавший разбудил поля,
Улыбнулась солнцу сонная земля.
Понеслись удары к синим небесам,
Звонко раздается голос по лесам.

(С.Есенин)

Вечер.

Как тихо веет над долиной
Далекий колокольный звон,
Как шум от стаи журавлиной, -
И в звучных листьях замер он.

Как море вешнее в разливе,
Светлее, не колыхнет день, -
И торопливей, молчаливей
Ложится подлиннее тень.

(Ф.И.Тютчев)

Колокола Хатыни

И этот звон болит во мне.
Перед симфонией печали
Молчу и плачу в этот миг.
Как дети в пламени кричали!

И до сих пор не смолк их крик.
Над белой тишиной Хатыни
Колокола, как голоса,

Тех, что ушли в огне и дыме
За небеса.

(А.Дементьев)

- О чем же может, могут говорить колокола?
(о радости, о спокойствие, о тревоге, …)

(На доске дополняется схема кластера: **звучащий символ, радость, спокойствие, тревога***)*.

Вопрос №3: Как вы думаете, могут ли еще о чем-то рассказать колокола?

- Оказывается, были:
воротные колокола – под него закрывали ворота;
сонный колокол – указывал время отхода ко сну;
трудовой колокол – отмечал начало и конец работы;
колокола чистоты – призывали выходить на уборку города;
колокола смерти – звонили при опасности;
благовест – призывал на службу;

- **колокола Памяти** – символ памяти о трагедиях (Хиросима, Нагасаки, Хатынь, Брестская крепость):
- **набат** – призыв к борьбе (слушание кантаты отрывка из **кантаты С.Прокофьева «Александр Невский»: «Вставайте, люди русские»**). **(слайд 5)**

Вопрос №4: Откуда и как появились колокола?
*(На доске дополняется схема кластера: «***история», «кампана», «калкун», «коло»***)*.
- Мы с вами послушаем легенду и узнаем об этом:

- По преданию, еще в 4 веке один монах заболел, пошел в лес за целебными травами, устал да и прилег на траву. Он задремал и сквозь сон услышал удивительную музыку. Даже скорее не музыку, а перезвон. Монах почувствовал, что от этого перезвона болезнь куда-то уходит, а он начинает выздоравливать. Когда же он открыл глаза, то увидел, что возле самого его уха качается цветок-колокольчик. И монах решил, что именно голос цветка помог ему. Он вернулся в монастырь и сделал копию этого цветка, отлив ее из металла.

Вопрос №5: Что же означает слово «колокол»?
Спор ученых

- На итальянском языке слово «цветок» произносится *«кампана»*. От этого слова произошло название предмета, созданного монахом, - Кампанелла, что по-русски и означает «колокольчик». На Руси отлив колоколов сначала заказывали западным мастерам, но в конце 15 века русские мастера овладели секретами

создания «Кампанелл» и превзошли своих западных коллег и по красоте, и по качеству звона колоколов.

(Вывешивается слово **«кампана»**).

- Некоторые ученые считают, что название «колокол» произошло от греческого слова *«калкун»* - в переводе на русский «било».

(Вывешивается слово **«калкун»**).

_ существуют и другие этимологические версии. Слово «колокол» - от нашего старинного славянского слова *«коло»*, обозначающего «круг».

(Вывешивается слово **«коло»**).

- Знаете ли вы, как на Руси назывались мастера, которые отливали колокола и как они это делали? Попробуйте догадаться.

- Дети из слов «колокол лить» и части слова (суффикса –щик) составляют слово **«колокололитейщик». (слайд 6)**

(На доске дополняется схема кластера: **мастера- колокололитейщики***).*

<u>Песнь о колоколе</u>

Вот уж форма затвердела,
Обожженная огнем.
Веселей, друзья за дело –
Выльем колокол! Начнем!
Пусть горячий пот по лицу течет, -
Труд наш, ЕС ли Бог поможет,
Славу мастера умножит.

Больше в яму положите
Дров сосновых,ов сухих,
Чтобы сжатое в укрытье,
Пламя охватило их.
Медь сперва расплавь,
Олова прибавь,
Чтобы к вящей нашей славе
Все слилось в едином сплаве!

Цель все ближе час от часу:
Плавка в блестках пузырей.
Поташу прибавьте в массу,
Чтобы плавились быстрей.
Живо, не зевай!
Пену всю снимай!
Чтоб металл и наших внуков
Трогал чистотою звуков.

Смесь бурлит водоворотом,
Стержень опущу в струю;

Чуть покроется налетом –
Время приступать к литью.
А теперь ковшом
Пробу зачерпнем.
И проверим живо, все ли
Там слилось по нашей воле.
Смесь уже давно поспела:
Весь в зазубринах излом.
Подставляйте желоб смело,
И с молитвою начнем.
Краны открывай!
Боже, счастья дай!
Дай нам счастья и удачи
В форму слить металл горячий!
Форма налита как чаша.
Славно потрудились мы!
Но каким созданье наше
Выйдет в Божий свет из тьмы?
Вдруг да сплав не тот?
Вдруг да газ пройдет?
И пока работа длится,
В двери к нам беда стучится?
Что ж, пока не остудится
Медь, чтоб колоколом стать,
Беззаботен, словно птица,
Каждый может отдыхать.
Звездочки горят.
Подмастерье рад:
Звон его вечерний манит.
Только мастер вечно занят.
Разберите бревна сруба:
Отслужил – долой его!
Ах, как сердцу видеть любо
Смелой мысли торжество!
Бей по форме, бей!
Смело, не робей!
Чтобы мира вестник новый
Нам явился без покрова!
Боже, радость нам, какая!
Вот по милости Творца
Колокол стоит, сверкая,
От ушка и до венца.
Зорькой золотой
Блещет шлем литой,
И в гербе горит реченье,

Славя новое творенье…
Ну-ка, дружно за канаты!
Вознесем его в простор,
В царство звуков, под богатый
Голубых небес шатер!
Взяли! Разом! В ход!
Тронулся! Идет!
Пусть раздастся громче, шире
Первый звон его о мире! ***(слайды 7-8)***

Вопрос №6: Знаете ли вы, какие колокола, какой массы отливались на Руси?

- Если на Западе колокола весом 100-150 пудов считались редкостью, то в России были достаточно распространены. иногда последующие колокола лили крупнее предыдущего. *(На кластер вывешивается* **«Царь-колокола»***)*

(слайд 9)

1503 год – 440 пудов – 7207 кг;
1532 год – 500 пудов – 8190 кг;
1533 год – 100- пудов – 16380 кг;
1550 год – 2200 пудов – 36036 кг;
1600 год – 2450 пудов – 40131 кг;
1654 год – 8000 пудов – 131040 кг;
1655 год – 10000 пудов – 163800 кг;
1735 год – 12327 пудов – 201т 924 кг.

- Такую массу имеет самый тяжелый в мире чудо-колокол – **«Царь-колокол»**.

(слайд 10).

- К сожалению, он никогда не звонил.

- Есть на Руси не только огромные колокола, но и маленькие колокольчики. В отличие от больших колоколов они могут быть из различного материала и различной формы:

(На кластере появляется табличка **«рожденные колоколом»***).* ***(слайд 11)***

деревянные
стеклянные ⇨ **граненые**
керамические
железные ⇨ **конусообразные**
серебряные ⇨ **традиционные**
позолоченные
плетеные

- Особой популярностью пользовались и пользуются валдайские колокольчики – **«Дар Валдая»**.

Считается, что прародителем их стал вечевой колокол Новгорода. Согласно легенде, царь Иоанн грозный приказал снять его и доставить в Москву, чтобы тот звенел в лад с московским. Но когда колокол везли через Валдай, на одном из склонов сани опрокинулись, и колокол свалился в овраг, разбившись на мелкие кусочки.

Новгородское предание

Холмы и топи! Глушь лесная!
И ту размыло!... Как тут быть?
И царь, добравшись до Валдая,
Приказ дал: колокол разбить.
Разбили колокол, разбили!
Сгребли валдайцы медный сор,
И колокольчики отлили,
И отливают до сих пор.
И, быль старинную вещая,
В тиши степей, в глуши лесной,
Тот колокольчик изнывая,
Гудит и бьется под дугой!...

- Особое отношение людей к колоколам, как к живым существам, выражалось в традиции давать им имена. Очень часто своим названием колокол был обязан какой-либо своей особенности: **(слайд 12).**

(На кластере карточка: **«имена колоколов»***).*

по звучанию:

- **«Козел», «Баран»** - с неровным, дребезжащим звуком;
- **«Лебедь»** - с сильным, звучным голосом;
- **«Медведь»** - с ревущим звуком.

по весу:

- **«Семисотый»;**
- **«Царь-колокол»**.

по месту происхождения:

- **«Новогородский»;**
- **«Ростовский»;**
- **«Слободской».**

- Истории из жизни колоколов похожи на судьбы людей. Их любили, ими дорожили, любовались. Могли их наказывать, казнить, ссылать. Оттого, наверное, похожи они и по своему строению.

Вопрос №7: На ваших столах лежат карточки с написанными словами, которые обозначают части тела человека. Как вы думаете, какие из них могли бы принадлежать колоколу. Отметьте их.

На карточках: голова, руки, тело, нос, язык, ноги, шея, глаза, плечо, губа, уши.

(слайд 13)

(На кластере карточка: **«строение»***).*

Пересказ учителем: **«Легенда о глухом колоколе».**

- Даже в поговорках колокол сравнивают с человеком: **«Звоны хвалятся по голосу, люди по беседе».**

- Извлекать **звук из колокола** можно разными способами:

- сотрясая колокол;
- ударяя по колоколу;
- вращая колокол;
- раскачивая колокол;
- «язычный звон».

- Основными **видами колокольного звона** являются:

- **благовест** – мерные удары в один из колоколов;
- **трезвон** – звон в два и более колоколов;
- **перезвон** – поочередные удары в каждый колокол. **(слайд 14)**

(слушание звона)

3. Подведение итогов.

- Давайте подведем итог нашего разговора.

- Посмотрите на нашу построенную на уроке схему. Мы вернулись к ее началу. За урок мы узнали только самую небольшую часть об истории колоколов. О них можно говорить бесконечно долго, так как каждый из них имеет свою особую историю.

- А мы попытаемся сейчас еще раз обобщить полученные на мероприятии знания, используя таблицу. **(слайд 15)**

- Сейчас вы будете брать в руки свой колокольчик и давать ответ на один из пунктов таблицы (*прием «Корзина грецких орехов»*).

- Каждый день утром и вечером, в праздники и в дни печали, с раннего детства и до смертного часа русский человек слышал колокольный звон.

- Очень важно для всех людей, независимо от их положения и состояния, голос Церкви – голос Православия – звучал одинаково, и колокольный звон стал глубоко национальным явлением.

- Хорошо, что и в наши дни возрождается эта традиция. И мы с вами на нашей малой родине теперь можем часто слышать колокольный звон, доносящийся из построенного храма.

О.В.Филимонова,
зам. директора
МБОУ «СШ №21»

Сценарий круглого стола
«В патриотизме молодежи - будущее России»

Цель:
выявление отношения обучающихся 10-х классов к патриотизму
Участники: обучающиеся 10 классов
Ведущий: старшая вожатая
Оборудование: мультимедийное оборудование
Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашей встрече, которая будет проходить в форме круглого стола под названием «В патриотизме молодежи – будущее России». Цель круглого стола подразумевает под собой обсуждение определенной проблемы, все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса.
Уважаемые участники, для того, чтобы наш круглый стол проходил наиболее эффективно, я предлагаю вам принять правила круглого стола:

1. «Правило одного микрофона» - говорит только один человек.
2. «Уважение к говорящему» - когда кто-либо говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказать свою точку зрения.
3. «Возник вопрос – задай!» - если у вас в ходе обсуждения возникают какие-либо вопросы, то вы смело их задаете, но сначала даете возможность участнику закончить высказываться.
4. «Искренность в общении» - говорите только то, что думаете и что чувствуете.

Все согласны с данными правилами?
"Патриотизм", "любовь к Родине" - сегодня только ленивый не вспоминает этих слов - возвышенных, благородных и одновременно - из-за частого упоминания потерявших свой изначальный блеск и даже смысл. Тема патриотизма – актуальна для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в каждом из вас чувство любви к Родине? Именно "пробудить”, потому что оно есть в каждой душе. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.
- Что, по вашему мнению, есть патриотизм?

(ответы участников)
(на экране:
Патриотизм (от греч. patriótes — соотечественник, patrís — родина, отечество) любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.
«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.» Бернард Шоу
Ведущий: Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше. Мы привыкли гордиться подвигами нашего народа, но победы в войнах не всегда делают страну богатой и счастливой. Мы справедливо гордимся

нашей культурой, но почему-то она не защитила нас от пьянства и наркомании, не избавила нас от хамства и грубости, пошлости и безнравственности.
Действительно, историческое прошлое - это не только основанное на достижениях и заслугах настоящее. Это ещё неудачи и ошибки, которых, к сожалению, было немало и которые, увы, невозможно исправить. Возможно, основания для нашего патриотизма лежат не столько в истории, сколько в сегодняшнем уважении к себе как к свободным, творческим и полным созидательной энергии людям.
- Нужно ли сегодня дорожить прошлым, уважать его? Не правильнее ли строить новую жизнь, не опираясь на опыт наших предшественников?
(ответы участников)
Ведущий: Во все времена люди опирались на опыт своих предшественников. Воспитание гражданственности, патриотизма необходимо начинать с разговора об историческом прошлом, без которого невозможно ни настоящее, ни будущее. Людям, которым не безразлична судьба страны, народа, не стоит забывать свою историю.
- Считаете ли себя патриотом? Почему?
- Какие поступки надо совершить, чтобы их назвали патриотическими?
- Готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины?
(ответы участников)
Ведущий: Когда заходит разговор о современной российской молодежи, то многие представители нашего общества принимаются с жаром ругать подрастающее поколение, обвиняя его во всех бедах страны — от грязных подъездов до неудач на Олимпийских играх. Глубокую обеспокоенность вызывает то, как образ современной молодежи трактуется в российских СМИ. Согласно этим веяниям, молодежь представляет собой грубую, агрессивно настроенную массу, стимулом для которой является проявление насилия, половой распущенности и национализма. Подобный образ представителя молодого поколения прочно закрепился в сознании современников.
- Справедливы ли подобные характеристики и обвинения?
- Чем вызваны столь категоричные суждения?
(ответы участников)
Ведущий:В том, что общество стало таким черствым, безразличным, есть вина и СМИ. Кровь ежедневно и «смачно» демонстрируется на экранах, так что люди постепенно привыкли к трагедиям, чужому горю и перестают на них реагировать. Количество людей, которых не волнует происходящее с другими, уверенно растет. Люди стали озлобленными и циничными: не станут защищать слабого, пройдут мимо нуждающегося в помощи. Особенно отчетливо такая тенденция заметна в среде молодежи. Социологи констатируют: нынешние 18-25-летние россияне заметно отстают от старшего поколения по части отзывчивости. Опросы выявили, что более половины молодых россиян готовы переступить через моральные нормы ради успеха. Подрастающее поколение не видит плохого в обогащении за счет других, в хамстве, пьянстве, получении взяток и публичных проявлениях расизма, проституции и абортах.

Между людьми всё меньше живого общения, всё можно получить, не выходя из дома - отсюда замкнутость и равнодушие.
Поэтому сегодня люди, особенно молодые, лучше снимут трагедию на камеру своего телефона, а потом выложат этот «жесткач» в интернет, чем бросятся на помощь и потеряют столь «ценные» видеокадры. Люди падки до дешевых сенсаций.
Цитата на экране: *«Величайший грех человека – это не ненависть, а равнодушие к своим братьям.»Мать Тереза*
Ведущий:Безразличие стало нормой жизни нашего общества. Удивляет нас уже не равнодушие, а проявления сострадания и участия. Когда человек помогает ближнему и правоохранительным органам - это уже чуть ли не героизм.
- Как вы относитесь к взаимовыручке?
- Является ли бескорыстная помощь проявлением патриотизма?
- Может ли человек неосознанно быть патриотом?
- Кто такой патриот современной России?
- Нужно ли патриотическое воспитание в школе?
(ответы участников)
Ведущий: Подбирая материал для сегодняшнего круглого стола, я столкнулась с одной проблемой: примеров жестокости, равнодушия и безразличия очень много, интернет пестрит видео с комментариями «Жесть, смотреть до конца», а вот примеры настоящих героических поступков отыскать оказалось не так уж просто.
С точки зрения этики "патриотизм” - это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определённом образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемых любовью к Родине. Любовь к Родине включает в себя: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради неё к самопожертвованию; верность Родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны, сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства.
Человек рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимает семья, работа, служение Отечеству. Родина - мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги, природа – такие простые, теплые человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце.
Поэтому быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только и не столько выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами. Так что – всё в ваших руках!
А сейчас попробуйте с помощью синквейна выразить свое отношение к патриотизму
Образцы синквейнов, который получились:

Патриотизм Надуманный, необходимый	Патриотизм Нужный, естественный

Учит, помогает, защищает Любить свою страну - норма	Помогает, утешает, дает силы Нельзя жить без любви
Патриотизм Интересный, спорный Дает возможность, направляет, держит Я – патриот России	Патриотизм Идеалогичный, закрывающий Правит, строит, развивает Каждый должен быть патриотом
Патриотизм Необходимый, действующий Решает, помогает, держит Россия – единственная страна, достойная уважения	Патриотизм Правящий, неудержимый Правит, указывает, ставит цели Быть патриотом модно

И.П. Терлецкая,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ №35»

Форма мероприятия: деловая игра (пресс-конференция)
Название темы мероприятия: «Мои права и выборы
Возраст учащихся: 9 класс, 5 класс

Мероприятие имеет практико-ориентированный характер. Все идеи содержательного компонента могут быть адаптированы к условиям любой школы и использованы с постановкой любой проблемы по тематике избирательного права и избирательного процесса.

Разработка внеклассного мероприятия «Мои права и выборы»

Участники мероприятия: учащиеся 5, 9 классов
Актуальность. Политические права граждан демократической России предусматривают различные формы участия в управлении государством. Однако в обществе часто проявляется пассивность в реализации этих прав (в т.ч. избирательных), правовой нигилизм, низкий уровень правовой культуры. Необходимо преодолеть это противоречие. Воспитание правовой культуры (знаниевого, ценностного и поведенческого компонентов) начинается со школьной скамьи. Как это делать системно? Один из вариантов предложен в данной разработке.
Цель мероприятия: воспитание гражданско-правовой культуры обучающихся в области избирательного права (вт.ч.осознание важности участия в политической жизни страны).
Задачи:
1. Систематизация и углубление знаний по избирательному праву и избирательному процессу обучающихся, формирование электоральной культуры будущих избирателей.
2. Развитие умения формулировать вопрос, аргументировать ответ, выступать публично, анализировать ситуацию и информацию различных видов источников
3. Создание условий для формирования политической, социальной, коммуникативной компетенций, воспитания гражданской позиции.
Технология: игровая (интерактивное обучение)
Форма проведения: пресс-конференция с элементами визуализации
Методы и приемы: мозговой штурм, анализ социологического опроса, работа с визуальными источниками (карикатурами) аудио- и видео-источниками(видеоклипами песни «Выбирай сам» и «Избирательное право и избирательный процесс», видеозаписью вопросов, инсценирование.
Оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация MicrosoftOffice PowerPoint-2007, колонки.

Предварительная подготовка

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Подбор ролей для игры и консультация учащихся в соответствии с их выбором. **2.** Разработка мультимедийной презентации для игры в программе MicrosoftOfficePowerPoint. 3. Организация конкурса сказок «Выборы». 4. Оформление стенда «Выборы Президента ЭМКиД» (школьной республики). 5. Печать книжки-раскраски	1. Познакомиться с нормативно-правовыми актами в области избирательного права и избирательного процесса. 2. Выбор ролей для игры 3. Проведение социологического опроса среди родителей и подготовка текстового и графического анализа (в диаграммах) 4. Техническая съемка видеоролика (вопросы будущих избирателей). 5. Изготовление игрушек (бумажных фигур) в технике оригами. 6. Подготовка материалов к книжке-раскраске «Азбука юного избирателя». 7. Подготовка кукольного мини-спектакля (сказка о выборах)

Время проведения: 65 минут

План мероприятия

№ п/п	Этапы мероприятия	Время
I.	Организационный момент. Просмотр видеоролика. Беседа	**5**
II.	2.1 Эвристическая беседа по содержанию видеоклипа песни «Выбирай сам»	
	нализ результатов соцопроса. Обсуждение	
	Ответы на вопросы	
	Инсценировка сказки	
	Обсуждение видеоролика	
III.	Подведение итогов мероприятия. Рефлексия	

I. Организационный момент

<u>Слайд 1.</u>

<u>Цель этапа</u>: создание положительного психологического настроя учащихся, формирование мотивации к продуктивной деятельности.

Приветствие учителя. Уважаемые граждане России, а в скором будущем избиратели России! Чтобы задать тон нашему мероприятию и сориентировать в его направленности предлагаю посмотреть видеоклип.

Просмотр видеоклипа песни «Выбирай сам»(см. приложение 1).

II. Основная часть мероприятия. Ход игры

<u>Цель этапа:</u> формирование знаний о роли выборов и избирательном процессе, определение гражданской позиции учащихся по отношении к выборам

Беседа. Учитель.

Вопрос. Какова главная идея видеоклипа песни «Выбирай сам»?

*(**Возможный ответ**. У каждого из нас есть возможность выбора и в личной жизни, и в общественной жизни. У каждого из нас есть разные пути к достижению цели. Но выбор остается всегда за человеком и гражданином.)*

Слайд 2.

Учитель. Вы посмотрели видеоролик, созданный по заказу Центризбиркома России.

Вопрос. Подумайте, какова цель создания этого видеоклипа? Зачем были затрачены немалые средства на его создание и размещение на телевидении?

*(**Возможный ответ.** На привлечение внимания всех слоев общества к выборам и необходимости участия в голосовании. Клип был создан как рекламный ролик, нацеленный на рост активности избирателей, поскольку существует проблема явки избирателей на избирательные участки в день голосования).*

Учитель. Насколько озабоченность Центризбиркома касается нас с вами? Каково отношение к выборам жителей нашего микрорайона? Зачем проводить столь затратное мероприятие – выборы? В каком возрасте надо начинать знакомиться с избирательными правами? Вопросов много. Предлагаю сегодня обсудить хотя бы часть из них.

Наша встреча будет проходить в форме игры. С этой минуты мы присутствуем на пресс-конференции, посвященной избирательным правам граждан России и избирательному процессу. Право участвовать в управлении государством – это общепризнанно в мире - одно из самых значимых в нашей жизни.

Слайд 3.

Тема пресс-конференции «Мои права и выборы»

На вопросы корреспондентов СМИ будут отвечать:

Представитель территориальной избирательной комиссии
Депутат Смоленской Областной Думы
Доктор юридических наук, профессор
Доктор исторических наук, профессор
Уполномоченный по правам человека по Смоленской области
Представитель управления образования и молодежной политики
Специалист по информационно-правовым системам

Средства массовой информации представляют корреспонденты газет, журналов, телевидения: политический обозреватель канала «Вести-Смоленск», корреспонденты газет «Рабочий путь», «Смоленские новости», журнала «О чём говорит Смоленск» школьной газеты «ШАГ» МБОУ СОШ №35.

На пресс-конференцию приглашены представители общественности (ученики МБОУ СОШ №35).

Слайд 4.

Пресс-конференция идет в прямом эфире. У каждого желающего задать вопрос есть возможность позвонить по телефону: 55-03-75.

Учитель.Накануне пресс-конференции был проведен социологический опрос среди родителей школьников. Опрошено 170 человек. Респонденты отвечали на вопросы, определяющие их отношение к выборам.

Выступление специалиста по информационно-правовым системам.

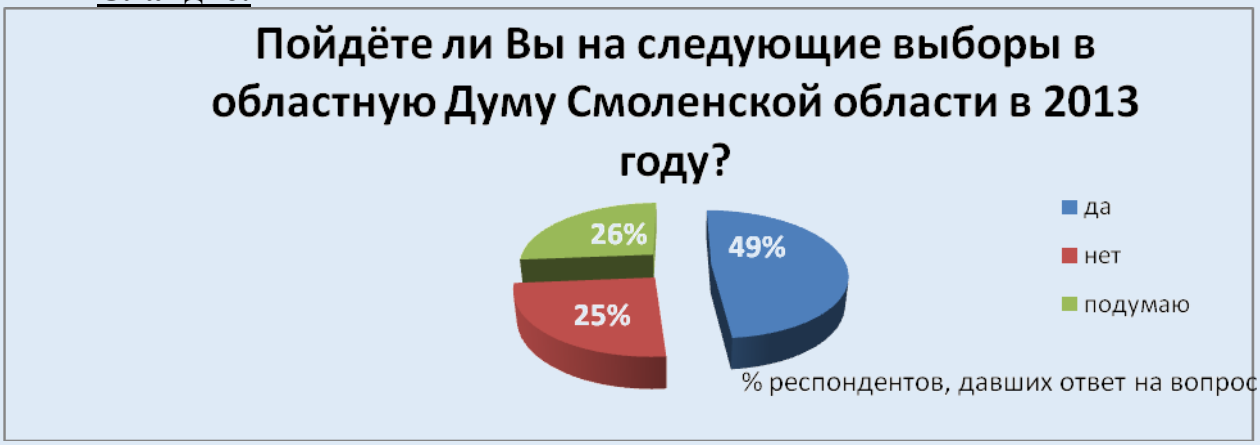
Слайд 5.

В опросе принимали участие избиратели одного из избирательных округов микрорайона Киселёвка. Результаты показали, что свое активное

избирательное право реализовали на выборах Президента России 70 % опрошенных, что на 8 процентов больше, чем на выборах в нижнюю палату Федерального Собрания - Государственную Думу 4 декабря 2011 года.

Уклонились от участия в выборах в Государственную Думу 38% избирателей. Таким образом, больше трети респондентов не использовали свое конституционное право участвовать в выборах в высшие органы власти.

Слайд 6.



Интересно было сравнить электоральное поведение, проанализировав результаты ответов на второй вопрос. В сентябре 2013 года в Смоленской области

пройдут выборы в законодательный орган власти - Смоленскую областную Думу. На момент проведения опроса 49% респондентов готовы участвовать в выборах, четверть опрошенных не пойдут на выборы, а 26% отвечавших на вопрос находятся в раздумьях - идти на выборы или нет. Таким образом, было выявлено отношение респондентов к выборам различного уровня (исключая выборы в органы местного самоуправления).

В целом опрос показал, что абсентеизм (уклонения от участия в выборах) в региональные органы власти проявили больше половины опрошенных.

Учитель. Каковы причины такого отношения родителей школьников к выборам?

Комментарий доктора исторических наук. Выборы нужно рассматривать в историческом контексте. Что я имею в виду. Надо ответить честно хотя бы на два вопроса: есть ли в обществе доверие к власти и уважение к результатам выборов? Уважают ли реально в государстве права человека? Если ответ положительный, то это добавит число избирателей на участках. Выборы во всём мире стали настолько важны, что их даже назвали «перекатами истории»

Комментарий доктора юридических наук.Причины абсентеизма весьма разнообразны - от физической невозможности в день голосования придти на избирательный участок или проголосовать каким-то иным способом до сознательно выбранной позиции отказа от голосования.

Одной из возможных причин неучастия в выборах является протест против принципов их проведения, сложившейся расстановки политических сил, тех или иных действий властей. Поэтому абсентеизм может рассматриваться как выражение существующей в обществе свободы выбора - гражданин волен как принимать участие в голосовании, так и игнорировать его.

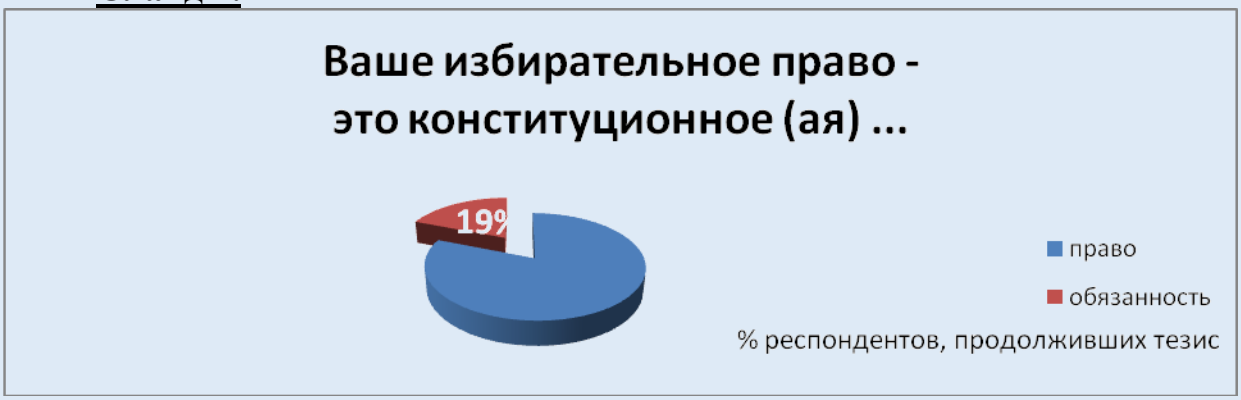
С другой стороны, в большинстве случаев неучастие в голосовании является не выражением протеста, а следствием нежелание обременять себя походом на избирательный участок, неверия в значимость собственного голоса, непонимания значимости выборов, полной выключенности из политической жизни и тому подобных причин.

Комментарий депутата Смоленской Областной Думы. Согласна со всем, что было сказано. Если депутат будет хорошо работать на своём округе, жители округа придут на выборы в Областную Думу. Если они точно знают, чего стоит кандидат в депутаты. Реальные дела надо делать - помогать людям!. Не горят фонари на улицах – депутат помог! Нет детской площадки во дворе многоэтажного дома – депутат помог! И поддержку такому человеку на выборах всегда окажут.

Вопрос. Корреспондент газеты «Смоленские новости». Давайте же, наконец, определимся: выборы – это право? Долг? Обязанность?

Выступление специалиста по информационно-правовым системам с анализом диаграммы.

Слайд 7.



81% респондентов считают, видимо, зная законы РФ, что это право. Но каждый пятый считает участие в выборах – обязанностью.

Представитель территориальной избирательной комиссии.

Люди по-разному относятся к выборам. В последнее время некоторые страны сталкиваются с проблемой неучастия в выборах большей половины населения страны. Неучастие граждан в выборах, напомню, называется абсентеизмом.

Согласно Конституции РФ ст.32 это, в первую очередь, конституционное право граждан, которые могут участвовать в управлении государством непосредственно и через представителей.Вместе с тем, нельзя просто игнорировать то, что многие люди совсем отказываются от исполнения своего гражданского долга. В некоторых странах есть такой опыт.

Комментарий доктора исторических наук. Во многих странах голосование на выборах рассматривается как гражданский долг. Например, в Австралии, Греции, Чили избиратели, которые не приняли участие в голосовании, подвергаются штрафам. В Италии, уклонение от выборов фиксируется в судебных органах на протяжении 5 лет, кроме того, мэр коммуны составляет списки граждан, которые вывешиваются для всеобщего обозрения. Это своего рода моральное наказание для несознательных граждан.

Уполномоченный по правам человека по Смоленской области.

Можно посмотреть на этот вопрос с точки зрения функций выборов.

Во-первых, выборы укрепляют веру простых людей в то, что они имеют возможность контролировать правительство и принимаемые им решения.

Во-вторых, выборы помогают людям выказать поддержку или разочарование существующей властью.

В-третьих, выборы - это эффективный способ политического просвещения народа.

В-четвёртых, выборы - есть барометр общественного мнения, который показывает состояние общества очень точно. Поэтому каждый ответственный гражданин должен понимать, что его голос всегда очень важен при определении власти в государстве. И расценит конституционное право своим долгом.

Слайд 8, 9, 10.

Учитель. Какие причины абсентеизма отражены в карикатурах? ***((Возможный ответ.*** *Популизм в речах политиков, неверие в честность выборов, отсутствие демократии)*

Слайд 11.

Звонок. Вопрос. Я спросил маму, а почему я не голосую, ведь в школу хожу, значит взрослый и ответственный. Мама сказала, что мне ЦЕНЗ не позволяет. Кто этот дяденька ценз?

Представитель территориальной избирательной комиссии

У нас в стране всеобщее избирательное право, но и оно имеет ограничения или их называют цензами

В Российской Федерации избирать имеют право лица, достигшие 18 летнего возраста. С 18 - летнего возраста можно избираться депутатом смоленского городского совета. С 21 года - депутатом Государственной Думы.

Некоторые лица ограничены в праве избирать и быть избранными. Это лица, признанные судом недееспособными, лица, содержащиеся по приговору суда в местах лишения свободы.

Учитель. Перейдём к вопросам, которые связаны с реализацией избирательных прав гражданина.

Вопрос. Корреспондент журнала «О чём говорит Смоленск»

Кандидат в депутаты обратился в избирательную комиссию с просьбой зарегистрировать его кандидатуру. Он сдал в избирательную комиссию все необходимые документы, в том числе подписные листы с подписями граждан, которые его поддерживают. Во время проверки подписных листов избирательная комиссия обнаружила, что многие подписи принадлежат гражданам, не достигшим возраста 18 лет. **Должна ли избирательная комиссия исключить такие подписи из подписных листов?**

Представитель территориальной избирательной комиссии

Да. Ситуация, о которой вы говорите, касается избирательного процесса. По Конституции РФ граждане до 18 лет не имеют права участвовать в выборах. Это же положение содержится в ФЗ 2002 года «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»(ст.4. ФЗ) .

Вопрос. Корреспондент областной газеты «Рабочий путь».

Перед выборами одна из местных газет опубликовала объявление о том, что один из кандидатов создал благотворительную организацию «Счастливое детство, спокойная старость», которая будет оказывать помощь детям и пожилым жителям города. Всех нуждающихся в помощи приглашали принять участие в благотворительной акции, которая пройдет 24 ноября на главной площади города. **Что по этому поводу говорит закон?**

Депутат Смоленской Областной Думы:

Заманчиво привлечь на свою сторону побольше сторонников. Но в ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в ст. 56 (п.5) сказано о том, что в период

избирательной кампании, запрещено заниматься благотворительной деятельностью по просьбе, поручению или от имени кандидатов, а также проводить одновременно с благотворительной деятельностью предвыборную агитацию.

Слайд 11.

Звонок. Скажите, пожалуйста, а если я вырасту, буду хорошо учиться, заниматься вольной борьбой, я стану Путиным?

Уполномоченный по правам человека по Смоленской области.

Не огорчайся, но скажу тебе честно – нет. Путиным не станешь, если у тебя, конечно, фамилия не Путин. а вот Президентом - можешь. Для этого согласно Конституции РФ и ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» ты должен быть гражданином России, прожить в России 10 лет и достичь 35 летнего возраста. Так что у тебя все еще впереди.

Корреспондент школьной газеты «ШАГ»

Как вы считаете, с какого возраста в школе нужно начинать заниматься правовым просвещением в области избирательного права?

Представитель управления образования и молодежной политики

То, что касается школы, могу сказать, что уже в первом классе ученики участвуют в выборах классного самоуправления. Это и есть начало работы над понятиями выборы, самоуправление. Главное, чтобы это проходило нескучно и понятно.

Выступление учеников с инсценировкой сказки о выборах.

(разыгрывается кукольный мини-спектакль. Куклы-сказочные персонажи, изготовлены из бумаги в технике оригами. (см. приложение)

Сказка о выборах

В Тридевятом царстве-государстве сто лет невезения: то холод, то голод, то враг нападёт, а обороняться некому, то грабежи на дорогах, то люди пропадают, то влюблённых разлучают, то за землю дерутся. И задумались жители, как жить им дальше. Жители сказочного царства решили мудро выбрать себе правителей сами. А уж правители будут создавать мудрые законы, правила, по которым будет жить здешний народ. Тех, кого выберут с в сказочную Думу станут называть депутатами. Вот только депутатами решили стать разные люди. С одной стороны было радостно: есть из кого выбрать, а с другой стороны кандидаты были диковинные: Кощей Бессмертный. Баба-Яга.

И стал каждый кандидат про себя песни распевать, плакаты развешивать. Змей Горыныч обещал всем дать тепло в дома и подешевле Кощей Бессмертный обещал открыть секрет вечной жизни, а красным девицам – рецепт стройной фигуры. Баба Яга твердила про то, что она обеспечит каждую хозяйку ступой и веником (метлой) , а также газовыми печами. Но самой популярной была программа царевича: он обещал каждой царевне по царевичу.

И все наперебой зазывали жителей царства голосовать и делать правильный выбор: Кощей – за Кощея. Баба Яга за нее родимую.

Послушали кандидатов жители, а делать нечего – надо выбирать кого-то из них в сказочную Думу.

Принесли ящики - урнами назвали, и стали туда листки для голосования бросать. А на листках – бюллетенях писали имя своего избранника – героя сказочного.

Потом вынули все бюллетени, посчитали, кто всех прекрасней вышел, да и назвали троих. Так в Сказочном царстве появилась своя Дума. А уж как она - Дума, работала, да чем занималась…. Это другая сказка расскажет.

Вот только не знаем мы, станет лучше жить в Тридевятом царстве?

А как вы думает, от кого это зависит?

Учитель организовывает обсуждение сказки.

Какие проблемы избирательного права и процесса прослеживаются в сказке? ((Возможный ответ. Необходимость проведения выборов, выдвижение кандидатов в Думу, агитация, составление и защита программ, процесс голосования, подсчет голосов).

Представитель управления образования и молодежной политики

Мне очень понравилась идея сочинения сказок на правовую тему. Можно подумать о проведении конкурса среди учащихся школ.

Политический обозреватель канала «Вести-Смоленск».

Наши коллеги Пермского телевидения сняли видеоролик о выборах. В планах нашего канала подобный проект. Хочется сделать ролик еще более содержательным. Хотелось бы услышать советы авторитетных людей.

Демонстрация видеоролика

*(**Возможный ответ** .В ролике представлены принципы избирательного права - это те требования, при соблюдении которых выборы признаются законными; условия участия в выборах РФ, этапы избирательного процесса.*

Предложение в ходе обсуждения: показать подробнее все стадии развития избирательного процесса.

***Стадия подготовки**, куда включаются такие действия, как назначение даты выборов, создание избирательных округов и избирательных комиссий, составление списков избирателей, выдвижение и регистрация кандидатов.*

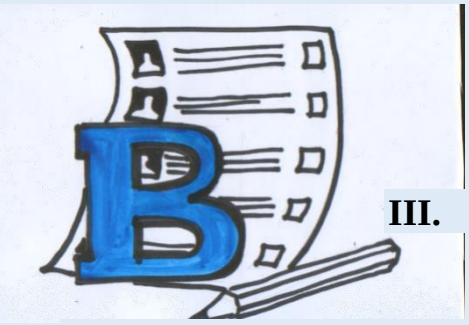
***Избирательная кампания**, которая включает агитационно-пропагандистские действия кандидатов или политических партий, принимающих участие в выборах.*

***Голосование, подсчёт голосов**, общее подведение итогов.*

Корреспондент школьной газеты «ШАГ» МБОУ СОШ №35

В нашей школе завершен проект по созданию азбуки юного избирателя. Мы хотели бы презентовать ее и всем присутствующим подарить эту книжку – раскраску. Каждая страница этой книжки, как и положено в азбуке посвящена одной букве. Страничка имеет картинку, которую можно раскрашивать. И обязательно к ней есть маленькое стихотворение. Приведу пример,

Слайд 12.



ВЫБОРЫ нам всем нужны,
для страны и нас важны,
Чтоб из многих кандидатов
Выбрать честных депутатов

III. Подведение итогов. Рефлексия

Цель этапа: определение и оценка успешности проведенного мероприятия, поощрение познавательной активности учащихся, рефлексия

Учитель предлагает всем присутствующим выполнить задание.

Слайд 13.

Задание. Используя изображенные жесты как опорные, приведи аргумент пользу того, чтобы участвовать в выборах.

Для рефлексии используется метод заполнения символического бюллетеня и условного голосования.

Слайд 14.

Бюллетень по итогам игры «Мои права и выборы»

Я не хочу участвовать в выборах и не буду	☐
Я знаю свои избирательные права и буду ими пользоваться	☐
Я не верю в возможность моего участия в управлении государством	☐

Подсчет голосов. Объявление итогов анкетирования (голосования)

Слайд 15.

Резюме учителя.

Список использованных источников и литературы

1. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В.Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 классов в 2 частях.-М.:Академкнига., часть 1.,2010.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса.в 2 частях.-М.:Русское слово., часть 2., 2007.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный конституционный закон «О референдуме».

5. Федеральный закон №67-ФЗ от 12 июня 2002 года «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в редакции от 16.10.2012 г.).
6. Федеральный закон №19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г (в ред. 02.05. 012 г.).
7. Федеральный закон №51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 18 мая 2005 г. (в ред.02.05.2012 г.)

Электронные ресурсы

1. Видеофильм о выборах [Электронный ресурс].- URL:http://urok.zsperm.ru/s5/materials/index.php?SECTION_ID=145(дата обращения 10 ноября 2012 года)
2. Словарь избирателя [Электронный ресурс].- URL:http://community.livejournal.com/warhistory/1300951.html (дата обращения 8 ноября 2012 года)
3. Видеоклип «Выбирай сам». [Электронный ресурс].- URL:http://www.kirov.izbirkom.ru/gimn.html (дата обращения52 ноября 2012 года)
4. Карикатуры [Электронный ресурс].- URL:http://ikvo.ru/announce/115/ (дата обращения 8 ноября 2012 года)

Г.А. Афанасьева,
ст. вожатая
МБОУ «СШ №29»

Историческая игра
по станциям
«Колесо истории»

Положение об исторической игре «Колесо истории»

Цели и задачи:
– воспитание чувства патриотизма и гражданского самосознания младших школьников;
– изучение истории и культурного наследия малой Родины;
– развить память, любознательность и самостоятельность.

Участники: обучающиеся 4 классов.

Срок проведения: 23 сентября 2016 года 11.50

Форма проведения: игра-путешествие по станциям
станция «Путешествие по древнему городу»
станция «Колесо истории»
станция «Знаменитые земляки»
станция «Экскурсионное бюро»
станция «Площадь символов»
станция «Зеленое бюро»

Консультации: старшая вожатая Лигачевой Г.А

Готовимся к игре по станциям
"Колесо истории"

1 станция «Путешествие по древнему городу»
1. В крестьянский избе (узнать предмет рассказать, как использовался).
Чугунок, ухват, серп, лапти, прялка, рубель, веретено, сарафан.
2. В гостях у горожанина (выбери правильный ответ).
2 станция «Колесо истории» (имена и даты)
Воевода М.Б.Шеин, М.И.Кутузов, П.И.Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, П.Ф. Клепач, М.Ф.Лукин
Награды Смоленска и Смоленщины.
3 станция «Знаменитые земляки» (соединить таблички с фамилией, именем и отчеством и достижением)

Ю.А. Гагарин, М.И. Глинка, А.Т. Твардовский, Н. М Пржевальский, Ю.В. Никулин, М.К. Тенешева

4 станция «Экскурсионное бюро»

1.Определить по трем словам, о каком месте, связанном с Великой Отечественной войной идет речь:танк Т-34, памятник В. Куриленко, Курган Бессмертия, мемориал Скорбящая мать, гостиница Смоленск, сквер Памяти героев.

2.Узнать памятник.

Памятник зодчему Федору Коню, М.И. Глинке, «Теремок» (Фленово), Успенский собор, здание железнодорожного вокзала.

3. Аукцион улиц

5 станция «Площадь символов»

1. Вставить пропущенные слова в гимн Смоленска (1,2 куплет)
2. Собрать флаг Смоленска и Смоленской области.
3. Найти неточности в изображении герба Смоленска

6 станция «Зеленое бюро»

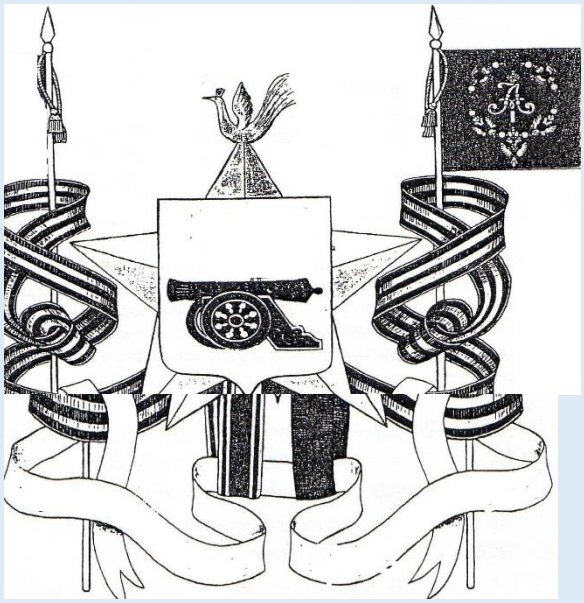
Расшифруйте текст обращения к посетителям парка. Ключом будут являться названия деревьев, кустов и цветов.

Рябина, ель, ива, дуб, береза, ольха, тополь, георгин, пижма.

«ПЛОЩАДЬ СИМВОЛОВ»

Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои гербы, флаги и гимны. Наш город и наша область тоже имеют свои государственные символы. Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете символику нашей области. Каждая группа получает свое задание. Первая группа работает с гербом Смоленска, вторая – собирает флаги Смоленска и Смоленской области, третья – восстанавливает гимн Смоленска.

1.Найдите неточности в изображении герба Смоленска.



1. Отсутствие полотнища знамени
2. Нет шапки Мономаха.
3.Нет девиза «Восславлен крепостью»
4.Птица Гамаюн не на пушке.

2. Соберите флаг Смоленска и Смоленской области.
Дано: два листа красной бумаги, три длинных желтых полоски, 3 коротких желтых полоски, элементы изображения герба Смоленска и Смоленской области.

3. Вставьте пропущенные слова в гимн Смоленска.

Когда еще русской державы.
Дымились леса на заре.
И прежде чем встали главы,
возвели на Днепре.

Не раз и не два заслонял он собою:
великой страны.
И прежде чем быть бою,
Был бой у стены

Когда еще не было русской державы.
Дымились леса на заре.
И прежде чем встали московские главы,
Смоленск возвели на Днепре.

Не раз и не два заслонял он собою:
Просторы великой страны.
И прежде чем быть Бородинскому бою,
Был бой у смоленской стены.

«ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ»

Смоленская земля дала Родине плеяду выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Это ученый-путешественник П.К. Козлов, скульпторы М.О. Микешин и С.Т. Коненков, писатель И.С. Соколов-Микитов, поэты М.В. Исаковский, Н.И. Рыленков, один из первых летчиков нашей страны М.Н. Ефимов, авиаконструктор С.Л. Лавочкин. Смоленщина – родина прославленного адмирала П.С. Нахимова, маршала Советского Союза М.Н.Тухачевского и многих других.

Ваша задача правильно соединить фамилии с профессиями знаменитых людей, среди профессий есть лишние.

Ю.А. Гагарин	летчик-космонавт
М.И. Глинка	основоположник русской классической музыки
А.Т. Твардовский	поэт
Н. М Пржевальский	путешественник
Ю.В. Никулин	артист
М.К. Тенешева	искусствовед
адмирал	
	певец

«Экскурсионное бюро»

Благодарные смоляне свято чтут память о тех, кто не щадя своей жизни защищал их землю в суровые года войны.
Определить по трем словам, о каком месте, связанном с Великой Отечественной войной идет речь. За угаданный памятник после первой подсказки 3 балла, после второй – 2 балла, после третьей – 1 балл

1. Окраина города
   Возвышение
   Боевая машина (Танк Т-34)
2. Высокий пьедестал
   Сквер
   Юноша с гранатой (памятник В. Куриленко)
3. Земляное возвышение
   Огонь
   Стела в виде развернутой книги (Курган Бессмертия)
4. Реадовка
   Бетонная стена с изображением расстрела.
   Скульптура женщины (мемориал Скорбящая мать)
5. Флаг
   Площадь Победы

Здание (гостиница Смоленск)

6. Крепостная стена
   Мемориальное кладбище
   Вечный огонь (сквер Памяти героев)

Много в нашем городе и на Смоленщине различных памятников и памятных мест. Задание второе - узнайте памятник или памятное место.

Памятник зодчему Федору Коню, М.И. Глинке, «Теремок» во Фленове, Успенский собор, здание железнодорожного вокзала.

Третье задание – аукцион улиц. Назовите улицы, которые названы в честь героев Великой Отечественной войны.

«Колесо истории»

История Смоленска уходит своими корнями в глубь веков. Ее отчет ведется с 863г. – первого датированного упоминания в Устюжком летописном своде. С 1514 года Смоленск становится щитом Московского государства, ключом-городом к Москве. Говорили, что кто владел этим ключом, тот считал себя хозяином свей страны. Оттого Смоленщина не раз становилась ареной ожесточенных сражений.

Первое задание – соедините события и фамилии

Воевода М.Б. Шеин	1609-1611	война с поляками
М.И. Кутузов, П.И.Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли	1812	Отечественная война
П.Ф. Клепач, М.Ф.Лукин	1941-1945	Великая Отечественная война.

Наше государство высоко оценило подвиг древнего города и области.
Твой скромный подвиг благороден,
Как все в твоей судьбе,
И вот страна вручает орден,
Моя Смоленщина тебе.

Назовите Награды Смоленска и Смоленщины

Смоленск

Орден Ленина (1983)
Медаль «Золотая Звезда» (1985)
Орден Отечественной войны Істепени (1966)

Смоленщина

Орден Ленина (1958

«Путешествие по древнему городу»

В русской избе почти все было сделано руками самих крестьян. Шли столетия, а крестьянская изба с ее домашней нехитрой утварью передавалась, из поколения в поколение, не меняясь. Новое поколение приобретало лишь больше опыта и сноровки в изготовлении изделий и постройке домов.

Узнайте предмет из крестьянской избы и расскажите, как он использовался.

Чугунок, ухват, серп, лапти, прялка, рубель, веретено, сарафан.

Города появились на Руси много веков тому назад. В те далекие времен поселки строили на берегу рек. Обычно они располагались на холмах. Русские города в старину были деревянными. Двор горожанина, даже небогатого, занимал большую площадь. Ведь здесь размещались сад, огород, хозяйственные постройки – амбар, хлев, сарай, мастерские и дом хозяина.

Представьте себе, что в доме горожанина готовятся к обеду. На стол ставят: мисы, самовар, горшки, тарелки, стеклянные сосуды, чашки для чая, кладут вилки и ложки. Я буду называть предметы, а вы будете хлопать, если это правильно.

Выберите из списка те кушанья, которые ели горожане в старину: кофе, хлеб, чай, манная каша, пироги, шоколад, гречневая каша, рыба, котлеты, изюм, зефир, пряники, уха, сыр творог, молоко, сахар, пицца.

«Зеленое бюро»

Расшифруйте текст обращения к посетителям парка. Ключом будут являться названия деревьев, кустов и цветов.
Рябина, ель, ива, дуб, береза, ольха, тополь, георгин, пижма.

Лист березы, веточки ели, ветки рябины, веточки ели, георгин, веточки ивы, лист тополя,листбуба

Пижма, ветка рябины, ветки ивы, ветка рябины, веточка ольхи, лист дуба (буквы «Д», «У»)

Текст «Берегите природу».

Маршрутный лист

Знаменитые земляки

34

Колесо истории

33

Зеленое бюро

32

Экскурсионное бюро

31

Путешествие по древнему городу

21

Площадь символов

22

М.Ю. Холомьева,
зам. директора
МБОУ «СШ № 7»

Сценарий
Устный журнал
«С чего начинается Родина?»

2016-2017 учебный год
Цель: формирование гражданственного отношения к самому себе, своей семье, к школе, к Отечеству, к планете Земля.
Задачи:
1) формировать правосознание и гражданскую ответственность;
2) формировать уважение к близким и окружающим людям;
3) формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, развивать познавательную активность;
4) воспитывать осознанное отношение к народному достоянию, историческим и культурным ценностям родного края;
5) воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.
6) воспитывать понимание взоимосвязей между человеком, обществом, природой.

Оборудование: мультимедийная презентация, видеоролик «Освобождение Смоленщины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

Вступление
(Звучит фоновая музыка)
Ведущий1. Добрый день, дорогие друзья!
Ведущий 2. Добрый день, уважаемые гости!
Мы рады представить вашему вниманию устный журнал «С чего начинается Родина?», посвященный самому дорогому – любви к Родине.
Через года доносятся до нас голоса, в которых звучит трепетная любовь к родной русской земле.
Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.
Гражданственность – это освоение и реализация ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.
Ведущий. 1. Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека. Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – «РОДИНА»?
Ведущий.2 С чего же начинается любовь к Родине?

Ведущий. 1. С детской игрушки, с первых шагов, с первых слов , с первой прочитанной книги , с маминых нежных и ласковых рук , с дружной семьи.
Ведущий. 2 Вашему вниманию страничка «Я и моя семья»

Страничка 1. «Я и моя семья» Ученики .

Отчий дом в краю любимом
Сердцу дорог навсегда,
Там под кровлею родимой
Без забот текли года,
Для меня родные дали
И журчание ручья Травы в поле расцветали, Птички пели для меня.
Мама нежно обнимала,
Утешала в скорбный час, Ласки нежные дарила И молилась ты за нас.
Журавлиной белой стаей
Улетели те года,
Но любовь к родному краю
Сохраню я навсегда.
Для меня всего милее
Вечный край страны святой,
С каждым днем я все сильнее
К небесам стремлюсь домой.
И хоть здесь изнемогаю
Истомленный зноем я, Все ж любовь к родному краю Сохраню я навсегда.
Ученик . Россия! Слово-то какое звонкое и чистое! Как родниковая вода! Крепкое, как алмаз! Нежное, как мама!
Вашему вниманию *Инсценировка «Маму не запугать!»*
(Два перепачканных ученика сидят на ковре среди разбросанных игрушек.) Автор.
Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама заходит в дом,
Мама глядит кругом…
(Появляется мама с тяжелыми сумками, видит страшный беспорядок.) Мама.
Был на квартиру бандитский налет?
Дети. Нет!
Мама. Здесь проехал луноход?
Дети. Нет!
Мама. Может, этот дом не наш?
Дети . Наш!
Мама. Может быть, не наш этаж?
Дети. Наш!
Это приходил Сережка – Поиграли мы немножко!
Мама. Значит, это не обвал?
Дети. Нет!

Мама. Слон у вас не танцевал? Дети.Нет!
Мама. Все мне это показалось,
Я напрасно волновалась! Сейчас мы в доме приберем И порядок наведем.
(Мама подходит к детям, берет их за руки.) Дети. Да-а-а.
(Мама подходит к детям берет их за руки.)
Ведущий.1. Каждый человек имеет право на создание и охрану семьи – с одной стороны дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь. С другой стороны обязанность родителей воспитывать детей, не злоупотребляя своими нравами.
Ведущий. 1 Слова «отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар.
Ведущий. 2.Семья – это надежный уголок, где тебя всегда поймут и поддержат, в горе и в радости.
Ведущий. 2 .Семья – это частичка Родины. Любить и беречь свою семью значит любить Родину!

Страничка 2. «Я и моя школа» Ведущий 1. С чего начинается Родина?
Ведущий 2. С картинки в твоем букваре!
Ведущий 1. Действительно, первая книга, первый учитель и школа… Учат доброму, вечному. Нельзя разделить эти понятия.
Ведущий 2. А сейчас, предлагаем вам познакомиться со следующей страничкой нашего журнала «Я и моя школа». А о том как мы живем вам поведают частушки:

1) Мы не пляшем, не читаем,
А частушки напеваем.
Мы споем и спляшем вам.

2) Буквы в Степиной тетради
Не стоят как на парад:
Буквы прыгают и пляшут,
машут.

3) Как–то раз учитель Свете
Объяснял, что знанье – свет.
Света спать легла при свете,
утром встала – знаний нет.

7) Говорил друзьям Сережа:
«Смел я, ловок и силен».
Вдруг на встречу вышел ежик,
И смельчак залез на клен.

8)Горе горькое у Тани
Всем Танюшку жалко:
Утром, вечером и днем

4) Оля мучила расческу-
В классе делала прическу. Приходите в гости к нам –
Мучила-то, мучила,
Да получилась чучело.

5) По- геройски Катя с ленью
Воевала целый день,
Но, к большому сожаленью, Степе хвостиками
Победила Катю лень.

6) «Двойкам в наши дневники
Не дадим пробраться».
Обещал четвертый класс
Целый год стараться.

9) Мы таблицу умноженья
Убрали и спрятали.
Дайте нам для ускоренья
Микрокалькуляторы.

10) Мы веселые такие

Из дыры в ее кармане
Потому что мы частушки
Выпала шпаргалка.
Развеселые поем.
Вед. 1. А, сейчас вашему вниманию, уважаемые гости, *Инсценировка «Старая сказка на новый лад».* Сказочница. Добрая сказка с хорошим концом В школьных делах нам сгодится во всем. И про Федота – стрельца, молодца
Сказку расскажем вам всю, до конца.
Сказка школьная – сказка длинная.
Будто славная песнь старинная.
Мы традиций отцов не чураемся – Поразвлечь вас, друзья, постараемся.
За горами, за лесами,
За широкими морями
Против неба – на земле
Жил-был царь в одной стране.
Царь любил образованье.
И чтоб враз упрочить знанья,
Укрепить авторитет,
Он создал Большой совет. У царя слуга был верный, Это Федя-удалец. И имел царю на зависть Дивну память молодец.
Царь. Позвать Федота!
Генерал. Ну, Федот, теперь держись!
Дело верное, кажись.
Царь. Ты езжайв град Смоленск
Путь далекий ,молодец,
Разыщи седьмую школу,
Все подробно разгляди
И узнай секрет такой,
Поразмысль своей башкой,
Почему в юридический институт
Их без экзаменов берут.(Почему выпускников их в институт берут гурьбой).
Сказочница. Делать нечего – собрался,
Скоро с женушкой прощался И поехал в дальний град, Хотя был тому не рад.
Много, мало ли он ехал, Да приехал наконец.
Вот пред ним седьмая школа…
Ученики (хором). Здравствуй, Федя-удалец!
Федот. Ай да встреча, стало быть,
Я сумел к тебе прибыть,
Расчудесная седьмая
Чтобы знанья раздобыть.
1-й ученик. Что же гость наш на пороге?
Вытирай скорее ноги,
В школу нашу проходи,
Да одежду береги,

А то наш ученый мир
Разберет на «сувенир». Федот. Вызывает интерес
Ваш технический прогресс, Как вас в школе обучают:
Со счетами аль без?
2-й ученик. Эх, Федот, годков на сорок
Опоздал с вопросом ты,
А для нас уже компьютер
Ведь реальность – не мечты. Федот. Вот такой еще вопрос Занимает нас всерьез:
Ты какие любишь розги –
С ивы, дуба аль с берез?
3-й ученик.Федя, вот уж сколько лет В нашей школе розог нет! Нас лелеют, нас ласкают,
Все ошибки нам прощают.
Федот. Ну, скажи-ка, вот так диво – Грызть науку без розги! Это ж надоть силу воли, Чтоб работали мозги.
Мне, ребята, объясните,
Почему в юридический институт Вас без экзаменов берут?
4-й ученик. Да ведь все учителя
Потрудилися не зря,
Десять лет меня учили
Начиная с букваря.
По ночам не досыпали,
Все диктанты проверяли, Да и я не так-то прост:
Ум пустить старался в рост. Год 11-й класс в институте обучался, Ну и в школе постарался! Федот. Ну и ушлый вы народ, Просто оторопь берет! И учебу, и веселье
Сочетают круглый год. Эх бы нам такую школу Датких учителей!
Вот тогда Россия наша Выбралась бы из лаптей.
Сказочник. Воротился наш Федот,
Совершил перворот, И с женою при короне Воцарился он на троне. Он науку развивает,
Школу 7 он прославляет,
Вот такой Федот- стрелец – Наш российский молодец.
Мы сказку сегодня для вас показали, немного шутили, не все рассказали. Да разве о школе так сразу расскажешь? Хорошее вспомнишь, лучшее покажешь.
Вы нас не корите, вы нас не судите, А лучше к нам в гости опять приходите.
Ведущий 2. Каждый ребенок в нашей стране имеет право на образование, но не следует забывать и обязанности учащегося. Родина – это родная школа, которая с радостью встречает всегда с радостью.
Ведущий 1. Родина – это наш любимый город, город труженик, город – воин.

Страничка 3. «Я и мой город»

Ведущий.2 Чувство любви к Родине прорастает, как все большое из малого зернышка. Этим зернышком в детстве могла быть речка, зеленый косогор с березами. И не так уж сложно объяснить, почему все это нам дорого. Она влечет птиц из дальних краев к месту, где они родились, она всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым. Это могучая сила памяти!

Ученики.

Тогда еще не было русской державы.
Дымились леса на заре.
И прежде чем встали московские главы, Смоленск возвели на Днепре.
Не раз было небу от пламени жарко:
Ключ-город в осаде пылал.
И прежде чем выступил Минин с Пожарским, Атаки Смоленск отбивал. Не раз и не два заслонял он собою Просторы великой страны.
И прежде чем быть Бородинскому бою, Был бой у смоленской стены.
Мы знаем, как с ним тяжело расставаться,- Дрались мы на каждой горе.
И прежде чем к Волге фашистам прорваться, Их много легло на Днепре.
От каждого камня здесь мужеством веет Дней наших и дней старины.
И если ты хочешь быть духом сильнее, Побудь у смоленской стены.

(Включается запись голоса Ю.Левитана «От советского Информбюро», Затем звучит первый куплет песни «Священная война».

(Взрывы орудий)

Вся страна, все как один встали на защиту своей Родины.

Никто из бойцов тогда не знал, доживет ли он до завтра, встретит ли рассвет, увидит ли синее небо, услышит ли пение птиц, суждено ли ему пройти всю войну и вернуться домой. Но мужество и отвага не покидали их. Мысль о том, что их любят и ждут, согревала, придавала решимости идти в бой, защищать Родину.

(Звучит песня «В землянке», стихает мелодия) Ученица 1.

Ах, война, что ж ты сделала, подлая Стали тихими наши дворы.
Наши мальчики головы подняли – Повзрослели они до поры,
На пороге едва помаячили И ушли, за солдатом – солдат…
До свидания, мальчики! Мальчики, Постарайтесь вернуться назад. Шли солдаты на запад, По дорогам войны. Выпадал среди залпов, Может, час тишины.
И тогда на привале,
Опустившись в окоп, Люди письма писали
Тем, кто был так далек!
Письма… Как много могут они поведать о человеке…

(Звучит запись взрыва. На сцене на привале боецы. Они пишут письма домой.

В правой части сцены раненые, их перевязывает медсестра)

Боец. Милая мамочка! Я не знаю, прочитаешь ты когда-нибудь эти строки. Но я твердо знаю, что это последнее мое письмо. Сейчас идет бой, жаркий,

смертельный. Кругом фашисты, весь день отбиваем атаки. Мы остались вдвоем. Мы не думаем о спасении своей жизни, мы солдаты и не боимся умереть за Родину.
(В левой части сцены располагаются Медсестра и раненые бойцы.)
Медсестра. 1 (пишет письмо) Дорогая мамочка! После сегодняшнего боя было много раненых. Невозможно без слез смотреть на изуродованных молодых ребят. У одного оторвало ногу, а он все кричал, что она у него болит. Но не буду плакаться. Беспокоюсь, как дела у вас. Номер моей полевой почты пока тот же. Целую вас крепко.
Медсестра 2 . Привет с фронта городу Демидову и всем жителям! Здравствуйте, дорогие и знакомые, которые остались в живых. Сегодня, то есть 22 сентября 1943 года, услышали радостную весть о том, что взят мой родной город, в котором я жила, родилась и воспитывалась. Услыхав весть о том, что наш город освобожден от немецких палачей, решила с большой радостью написать краткое письмо… Мой адрес: полевая почта 21538.
Гаммовой Маргарите Александровне.
Медсестра 2 . Здравствуй, дорогая Валечка! Шлю тебе фронтовой привет… Теперь я успокоилась, что мама жива. Время сейчас очень мало, поэтому мало пишу. Время в боях. После боя напишу. Живу я хорошо. Но вчера чуть не убили. Если бы не ушла с того места, уже не была бы на свете. Но не страшно ничего. В госпитале лежала не по ранению – еще ни разу не ранило, и была маленько контужена и крепко оглушило снарядом. 17.12.43г. Вед. …Письмо Маргариты от 17 декабря 1943 года оказалось последним. Вед. Мария Александровна получила орден дочери - орден Отечественной войны 1-й степени. В Демидовском райвоенкомате Смоленской области. Боец.1. Моя ласковая мамочка! Я от вас далеко, но всеми своими мыслями, моя родная , я всегда с тобой. Не могу забыть момент: я вынес с боя уже немолодого солдата. Он умирал у меня на руках. Вспоминал детей, жену.
Беспокоился о них. Звал свою маму и с этими словами умер.
Вед.
Треугольником сложен пожелтевший листок , В нем и горькое лето, и сигналы тревог, В нем печаль отступленья и радость побед!
И мечты о былом, среди горечи бед.
Вед. И вот приближался долгожданный день победы….Его приближения ждали с нетерпением.
Боец 1. Вот закончится война, приеду домой и женюсь!
Боец 2. А я учиться пойду. Хочу стать инженером.
Боец 3. А я мечтаю о том, как вернусь домой и полной грудью вдохну деревенский воздух.
Боец 4.А я с сыном пройти по деревне. Пусть все нас видят!
Боец 5. Тебе хорошо – вся грудь в орденах, есть чем удивить!
Боец 6. Возможно, будет мрачная погода,
Тебе покажется, что мало строк,
Что я тебе за целые полгода
И полстраницы написать не смог…

Не доверяй погоде и досаде И хоть открытку в ящик оброни…
Торопимся к берлинской автостраде И письма пишем, не сходя с брони.
Вед. И вот пришла долгожданная Победа. Но как велика цена за нее! Участие каждого было важным для победы – солдаты, которые шли в бой, родные, которые их ждали и чья любовь придавала сил в тяжелые минуты. Прошла война, прошла страда, Но боль взывает к людям: Давайте, люди, никогда Об этом не забудем.
Спасибо вам, солдаты, Вы в битве Родину спасли.
Преодолели все преграды. Спасибо вам от всей Земли.

Ведущий.1 Смоленск – это сама история нашей Родины, судьба его всегда была неотрывно связана с судьбой нашего государства. Он дорог сердцу каждого смолянина. Можно сказать, что города, как и люди, испытываются бедой и победами. Смоленск прошел все испытания с великим достоинством. От седой старины до наших дней донес он негасимый факел беззаветной любви своей отчизне.
Ведущий 2 Каждый человек имеет обязанность перед обществом уважать мир и безопасность других людей.

Страничка 4. «Я и мое Отечество»

Ведущий 1.
Родина… Россия!...
Край, где мы родились, где живем, это наш дом. И его надо любить и беречь! «Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то …» - так писал о России поэт С. Есенин много лет тому назад.

Ведущий 2. Богата земля русская культурными ценностями. … Россию называют «родниковым краем», «ромашковой Русью».
Березку милую, родную издавна считают символом России, символом Родины. Березка воспета в поэзии , в музыке, в живописи. Россия и береза! Эти два понятия неразделимы. Белоствольные березки, покрытые молодой, яркой зеленью листвы, густой ковер изумрудной травы, солнечные лучи не могут оставить равнодушными никого.
На поляне, на пригорке,
Под окном, среди полей Белокорые березки – Символ Родины моей. Ты так мила мне
До любой росинки,
В твоих просторах
Дремлет тишина,
Березовая, русская Россия, Ромашковая добрая страна.
Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей, Березка зеленые косы Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,

В сережках, в листве кружевной, Встречает горячее лето Она на опушке лесной.
Гроза ли над ней пронесется,
Туманная ляжет ли мгла,- Дождинки стряхнув, улыбнется Березка – и вновь весела.
Наряд ее легкий чудесен,
Нет дерева сердцу милей, - И столько задумчивых песен Поется в народе о ней!
(Песня о березе)
Русская земля богата народными традициями не только в музыке,
но и художественными произведениями, воспевающими русские традиции, культуру. Как приятно полюбоваться архитектурным ансамблем наших старинных городов, навевающих воспоминания о глубокой старине.
(Русский народный танец)
Я русский человек, и русская природа Любезна мне, и я ее пою.
Я русский человек, сын своего народа, Я с гордостью смотрю на Родину мою! В годину бед она всегда бывала Единой, несгибаемой, стальной.
Врагу навстречу Русь моя стояла Одной дружиной, грозною стеной. И дело чести, право и свободу Она в жестоком отстоит бою.
Я русский человек, дочь своего народа, Ис гордостью смотрю на Родину свою.

Ведущий 1. Наша русская природа полна прелести, трогает и волнует каждого из нас. У К.Г.Паустовского есть такие прекрасные слова: «И если мне хочется жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать все очарование и всю исцеляющую силу нашей русской природы».

Ведущий 2. Живет на Земле человек. Он маленький, Земля – огромная. Человек любит свою землю, потому что не может прожить без звонкой песни ручья, без звездного неба. У нас над головой общая крыша – голубое небо, под ногами общий пол – земная поверхность, у нас на всех один источник тепла и света – ласковое солнышко. Все мы земляне. А Земля – наш общий дом!
Каждого человека, любящего свою Родину, трогает и волнует наша простая и безыскусная природа, полная поэзии и прелести.
Родные края, даже небогатые, для нас – людей, населяющих Россию, прекрасны. Любовь к природе – один из важнейших признаков любви к своей стране, поэтому следующая наша страничка «Я и моя планета».

Страничка 5. «Я и моя планета»

Ученик. Необозримая ширь полей. Развесистые белоствольные березы.
Разливы рек. Степей необъятный простор. Это – Россия.
Ты смотришь в ясное голубое небо. Идешь лесными тропами. Сидишь у прохладной реки. Это – Россия.

(Инсценированная песня «Березы» гр. «Любэ»)

Заключение

Вед. 1. Наша страна - Россия. У нее великая история и героическое прошлое, богатая культура, неповторимые бескрайние просторы.
Вед. 2.
«Родина – это огромное, родное, дышащее существо, подобное человеку..» - писал А.Блок. Давайте будем бережно относиться к нашей Родине, защищать ее, чтобы будущие поколения могли с гордостью сказать: «Это моя Родина, моя Россия!»
Постановка «Хорошо и плохо».
Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха:
Что такое Хорошо и что такое плохо?
Папа кодекс показал и ответил строго:
П: Кто его не уважал, тому дали много. Хоть ты ростом мал еще, но в любой эпохе Надо делать хорошо и не надо плохо.
По дороге мальчуган побежал не глядя
Ясно всем: он хулиган
И, на горе пап и мам, уж не станет дядей.
Помни каждый гражданин, знай любой ребенок: Красный свет необходим для регулировок. Кто зеленый свет любил, посмотри, сынуля, Лет до ста уже дожил. Молодец, дедуля! Вот какой-то паренек шустрый, не высокий Утащил ваш кошелек – это очень плохо!
Если ты зарплату хочешь получить отличную, То использовать ты можешь занятость вторичную. Вышел мальчик на балкон (подышать он вышел) Нецензурный лексикон сразу он услышал.
Мальчик кодекс изучал, наклонился кроха,
Грозно пальчик показал и ответил: «Плохо!»
Должен каждый говорить языком приличным
И тогда мы будем жить в обществе отличном!